UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Estrategias didácticas inclusivas: fortalecimiento de procesos de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Básica Media

Autora:

Glenda Fernanda Chávez Heras

Autora:

Jennifer Andrea Barbecho Tuba

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autora:

Glenda Fernanda Chávez Heras

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Jennifer Andrea Barbecho Tuba

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutora	Mgs. Gabriela Dávila
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0009-0007-3226-8692

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

A mi hijo Gabriel Parra, mi razón más grande para seguir adelante. Cada esfuerzo, cada desvelo y cada instante han sido con el deseo de construir un futuro mejor para ti. Gracias por ser la inspiración que me empujo a no rendirme, incluso cuando parecía fácil. Este logro también es tuyo, porque en cada paso estuviste presente, recordándome que todo vale la pena cuando se hace por amor.

A mis padres, Irma Chávez y Nixon Hermida, mi más profundo agradecimiento. Gracias por enseñarme el valor del trabajo honesto, el esfuerzo y la humildad. Gracias por estar a mi lado en cada etapa, por su apoyo incondicional y por creer en mí, incluso cuando yo misma dudaba. Este triunfo lleva impreso todo lo que me enseñaron y todo el amor que siempre me han brindado.

A los abuelos de mi hijo, Gloria Guayas y Gustavo Parra, gracias por su cariño y por su apoyo que nunca me faltó. su compañía y comprensión han sido esenciales para llegar hasta aquí. Gracias por estar presentes, por brindarme tranquilidad en los momentos más difíciles y por ayudarme a equilibrar mi rol de madre, hija, estudiante y persona.

Finalmente, a mi familia, amigos cercanos y quienes, de alguna forma, estuvieron en este proceso, gracias por acompañarme en este camino. Cada palabra de aliento, cada abrazo y muestra de apoyo me dieron la fuerza necesaria para continuar. Este logro también les pertenece, porque ha sido posible gracias a cada uno de ustedes. Hoy celebro no solo mi esfuerzo, sino también el amor y la compañía de quienes siempre creyeron en mí.

Fernanda Chávez

Con profundo agradecimiento, dedico este logro a quienes han sido mi apoyo y mi inspiración en esta etapa de mi vida. Primeramente, a Dios, por su presencia constante, su guía y la fuerza que me ha dado.

A mi mamá, Teresa Tuba por su amor incondicional y por estar siempre a mi lado, especialmente en los momentos complicados. Cada gesto, cada palabra y cada apoyo han sido un impulso para seguir adelante y superar obstáculos. Este logro también es tuyo, porque gracias a tu cariñó y dedicación pude llegar hasta aquí.

A mi papá, Luis Barbecho, por siempre recordarme que debo de esforzarme y dar lo mejor de mí en cada paso. Gracias por tu apoyo, tus consejos y por estar presente siempre en cada momento importante de mi vida.

A mis hermanas, Paola y Gabriela Barbecho, por su cariño, compañía y palabras de ánimo que me han acompañado siempre. Gracias por compartir conmigo risas, momentos especiales y por motivarme a seguir creciendo. Su amor ha sido un pilar fundamental en mi camino.

A mi sobrino Mateo Santillán, por ser una luz de alegría y motivación en mi vida. Gracias por tu sonrisa, cariño y la inspiración que me das cada día para seguir adelante. Tú presencia en mi vida es un regalo que valoro y atesoro profundamente.

Con gratitud, quiero agradecer a mis amigos y a todas las personas que me acompañaron durante este camino. Cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo, y cada sonrisa me impulsaron a continuar y dar lo mejor de mí.

Jennifer Barbecho

RESUMEN

El presente estudio se centra en diseñar estrategias didácticas inclusivas para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje en las Ciencias Sociales con estudiantes de Educación General Básica Media. El problema identificado se relaciona con la limitada participación de los alumnos en la asignatura y la aplicación parcial de estrategias didácticas inclusivas que respondan a la diversidad estudiantil presente en un aula. El objetivo principal se basa en diseñar estrategias didácticas inclusivas, fundamentadas en un diagnóstico de necesidades educativas, para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales. En el marco teórico se analizaron las siguientes categorías: Ciencias sociales en la Educación General Básica, procesos de enseñanza – aprendizaje, procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales, ¿Qué es la inclusión?, barreras de la inclusión, estrategias didácticas y estrategias didácticas inclusivas. Este estudio tiene un enfoque cualitativo, se desarrolla desde el paradigma sociocrítico y se sustenta en la investigación acción. Para la recolección de información se emplearon técnicas como: la observación participante, pruebas diagnósticas, entrevista semiestructurada, grupo focal y como instrumentos se utilizaron: diarios de campo, guía de entrevista, cuestionario INDEX con la finalidad de comprender a profundidad las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo. Los principales hallazgos muestran que las estrategias didácticas inclusivas mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje y la participación activa de los alumnos. En conclusión, se fomenta un entorno educativo equitativo, respetuoso y favorable para la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales.

PALABRAS CLAVES: Estrategias didácticas inclusivas. Enseñanza – aprendizaje. Ciencias Sociales. Inclusión.

ABSTRACT

This study focuses on designing inclusive teaching strategies to strengthen the teaching-learning processes in the Social Sciences with students in general basic secondary education. The identified problem relates to limited student participation in the subject and the partial implementation of inclusive teaching strategies that respond to the student diversity present in a classroom. The main objective is to design inclusive teaching strategies, based on an assessment of educational needs, to strengthen the teaching-learning processes in the Social Sciences. Within the theoretical framework, the following categories were analyzed: Social Sciences in Basic General Education, teaching-learning processes, teaching-learning processes in Social Sciences, strengthening the teaching-learning process in Social Sciences, what is inclusion?, barriers to inclusion, teaching strategies, and inclusive teaching strategies. This study has a qualitative approach, is developed from the socio-critical paradigm, and is based on action research. Techniques such as participant observation, diagnostic tests, semi-structured interviews, and focus groups were used to collect information. Instruments used were: field diaries, interview guides, and an INDEX questionnaire, with the aim of gaining an in-depth understanding of students' needs and the educational context. The main findings show that inclusive teaching strategies improve the teaching-learning process and the active participation of students. In conclusion, an equitable, respectful, and favorable educational environment for the teaching and learning of Social Sciences is fostered.

KEYWORDS: Inclusive teaching strategies. Teaching – learning. Social Sciences. Inclusion

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

1. Introducción 12
2. Planteamiento del problema 13
3. Justificación 15
4. Objetivos 17
   4.1. Objetivo general: 17
   4.2. Objetivos específicos: 17
5. Antecedentes 18
   5.1. Antecedentes Internacionales 18
   5.2. Antecedentes Nacionales 21
6. Marco teórico - conceptual 23
   6.1. Ciencias sociales en la Educación General Básica 24
   6.2. Procesos de enseñanza - aprendizaje 25
   6.3. Procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales 26
   6.4. Fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales 26
   6.5. ¿Qué es la inclusión? 28
      6.5.1. Barreras de la inclusión 29
   6.6. Estrategias didácticas 31
      6.6.1. Estrategias didácticas inclusivas 32
7. Marco metodológico 32
   7.1. Paradigma 32
   7.2. Enfoque 33
   7.3. Método de investigación 34
      7.3.1. Fases de investigación 34
   7.4. Técnicas e instrumentos 37
      7.4.1. Observación participante 37
      7.4.2. Prueba diagnóstica 38
      7.4.3. Entrevista semiestructurada 39
      7.4.4. Grupo focal 39
      7.4.6. Cuestionario INDEX 41

7.4.7. Guía de entrevista 42
7.4.8. Cuestionario test de inteligencias múltiples 42
7.4.9. Cuestionario estilos de aprendizaje 43
7.4.10. Test de barreras de aprendizaje 45
7.4.11. Guía del grupo focal 47
7.5. Consideraciones éticas 48
8. Análisis y resultados 48
8.1. Análisis de la categoría: estrategias didácticas inclusivas 53
8.1.1. Fase de diagnóstico 53
Tabla 2. Análisis de los diarios de campo 1 y 2. 53
8.1.2. Fase de construcción 61
8.2. Categoría 2: fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales. 67
8.2.1. Fase de ejecución 67
8.2.2. Fase de reflexión 75
9. Propuesta 78
10. Conclusiones 80
11. Recomendaciones 82
12. Referencias Bibliográficas: 83
13. Anexos 91

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de categorías 49
Tabla 2. Análisis de diario de campo1 y 2 55
Tabla 3. Análisis prueba de diagnóstico 56
Tabla 4. Análisis porcentual de los Estilos de Aprendizaje (EdA) 56
Tabla 5. Análisis de los Estilos de Inteligencias Múltiples 60
Tabla 6. Análisis de entrevista docente 56
Tabla 7. Análisis de diarios de campo 3, 4 y 5 56
Tabla 8. Analisis del grupo focal 56
Tabla 9. Triangulación 75

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: Triangulación..... **¡Error! Marcador no definido.**

1. Introducción

En la actualidad, la educación enfrenta desafíos evidentes en el tema de la diversidad en el aula. La presencia de diferentes ritmos de aprender, intereses, contextos culturales y valores, exigen a los docentes atender estas particularidades de cada estudiante, con el propósito de solventar las necesidades que presenten cada uno de ellos con su enseñanza – aprendizaje. Las estrategias didácticas se perfilan como una alternativa efectiva para incluir en las clases a manera de fomentar el trabajo colaborativo. En este sentido, resulta necesario proponer mejoras en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los alumnos con la finalidad de obtener un conocimiento significativo.

Esta investigación se enfoca en estrategias didácticas inclusivas para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de Educación General Básica Media (EGB). Se desarrolló en una Escuela de Educación Básica ubicada en una parroquia rural del cantón Cuenca, donde se identificó la limitada participación estudiantil y del reducido uso de estrategias didácticas que respondan a la diversidad de aula enfocada en la asignatura antes mencionada. En las experiencias vividas durante toda la carrera se ha evidenciado vacíos en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño (DCD), por la moderada consideración a las diferentes necesidades y estilos de aprendizajes actuales, lo que dificulta la adquisición de conocimientos significativos y la participación activa de los aprendices.

El objetivo principal es fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en Ciencias Sociales mediante el diseño de estrategias didácticas inclusivas que promuevan una formación equitativa para todos los alumnos, la participación y el respeto por la diversidad. El eje conceptual de esta investigación incluye las Ciencias Sociales en EGB, los procesos de enseñanza aprendizaje y la inclusión los cuales sustentan teóricamente el fomento de un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo y colaborativo en el aula. Estos principios permiten estructurar una fundamentación conceptual sólida que acompañe al diseño efectivo de estrategias didácticas inclusivas.

La metodología que se aplicó responde a un paradigma sociocrítico, un enfoque cualitativo y un método de investigación de investigación acción (IA), que permite la participación directa en el contexto educativo y la intervención de docentes - estudiantes como

impulsadores de transformación educativa. Se emplearon técnicas que ayudaron en la recolección de información como: observación participante, entrevista semiestructurada, grupo focal y pruebas diagnósticas para comprender a profundidad las dinámicas del aula y evaluar las estrategias inclusivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Finalmente, en este trabajo se propone indagar de manera reflexiva el tema de investigación, con el foco principal de entender y atender las necesidades que presenten los estudiantes. A partir de revisión conceptual, la utilización de estrategias didácticas inclusivas en las clases y aplicación de instrumentos investigativos, busca generar una propuesta que responda a las exigencias actuales de la enseñanza – aprendizaje.

2. Planteamiento del problema

La educación constituye un fundamento esencial en el desarrollo integral de las personas. En donde la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos y valores son necesarios para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Según lo antes mencionado, León (2007) afirma que, la educación contribuye al desarrollo integral del ser humano, generando un ser humano con nuevas perspectivas (p.600). Por ello, se entiende que la educación va más allá de solo transmitir teoría, sino que implica el desarrollo de nuestra identidad, con valores y formas de ver el mundo.

La enseñanza de las Ciencias Sociales cumple un rol clave. Según el MINEDUC (2016) este aprendizaje busca que los estudiantes desarrollen la sensibilidad y habilidad de ser parte de su país, reconocer su identidad, historia y cultura, al enfocar sus capacidades y desafíos como la pobreza, la exclusión, también sus oportunidades y fortalezas (p.652). Es por ello que, entender esta asignatura no solo se transmiten conocimientos sobre el antepasado, sino que, buscan formar personas conscientes de su entorno, en el que puedan tener pensamiento crítico y entender el diario vivir.

De esta manera, la institución en donde está situado el objeto de estudio se encuentra situada en un entorno rural, ubicada en la provincia de Azuay, en el cantón Cuenca, parroquia de Ricaurte. Una zona que conserva tradiciones propias y valores comunitarios. La modalidad de enseñanza es presencial, ofreciendo tres jornadas académicas: matutina, vespertina y

nocturna. En el caso del aula de básica media, cuenta con un número de 39 estudiantes distribuidos de manera equitativa entre géneros con 19 niñas y 20 niños.

La escuela es una institución fiscal de modalidad presencial que cuenta con tres jornadas matutina, vespertina y nocturna. Dispone de un total de 58 docentes, de los cuales 43 son mujeres y 15 varones. Además de 1.432 estudiantes conformados por 744 mujeres y 688 varones. Su infraestructura incluye cinco inmuebles donde se ubican las aulas desde primero hasta décimo año, cuentan con baños que tiene su respectivo curso el cual ocupan. Poseen dos chanchas de uso múltiple, un bar escolar y pequeños espacios de áreas verdes destinados a la recreación. No cuenta con un comedor y tiene basureros en lugares estratégicos para la recolección de basura. Las aulas son reducidas, pero permite desarrollar actividades de manera organizada y comprometido con la formación integral de sus estudiantes.

Durante el proceso de las prácticas preprofesionales, se identificaron diversas barreras significativas para la integración social y académica de los estudiantes como: socioeconómicas, culturales, sociales, cognitivas y pedagógicas. En particular aquellos que enfrentan exclusión por diferentes situaciones, afecta el rendimiento académico en las Ciencias Sociales y el desarrollo integral del estudiante. Además, otro aspecto recurrente es la falta de estrategias que favorezcan la participación activa y el interés de los estudiantes en esta asignatura de Ciencias Sociales.

Bajo esta perspectiva, la implementación de estrategias didácticas inclusivas es algo que no se ha visto dentro del aula, se tomó en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje que existen, con el propósito de que sea un ambiente equitativo. Para Hernández (2020), el aula se debe transformar en un ambiente interactivo, y el docente debe poner en práctica estrategias innovadoras, llamativas, siendo su responsabilidad adaptar el entorno según las necesidades de los estudiantes y garantizar los objetivos de aprendizaje. (p.23). Por ello, es imprescindible transformar la didáctica, por una en el cual, todos sus elementos permitan atender la heterogeneidad de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico y reflexionando sobre sí mismos fuera de un contexto educativo.

Sin embargo, la ausencia de estrategias didácticas inclusivas se da por diversos factores que afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Principalmente, existe insuficiencia de

recursos materiales y tecnológicos lo que dificulta atender las necesidades de los estudiantes. Además, la carencia de formación continua en el profesorado de las instituciones educativas ecuatorianas, limita la implementación de nuevas formas de enseñanza – aprendizaje. Esto genera que los participantes se sientan distraídos y desinteresados por la asignatura de las Ciencias Sociales. Por otra parte, se evidenció que el tiempo es una limitación importante dentro de las aulas, por lo que los docentes deben cumplir con los tiempos estipulados para la planificación curricular, lo que lleva a homogenizar las decisiones didácticas, limitándose a tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de tienen los discentes.

Por lo tanto, es importante mencionar que los procesos de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales se ven afectados por falta de conocimiento docente en cuanto a las diferentes maneras de presentar una clase, en donde todos los estudiantes se vean involucrados, también respetar sus diferencias y necesidades. El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) realizó un reajuste curricular que retomó la importancia de valorar las raíces culturales y el legado compartido. Este cambio también promovió el desarrollo del pensamiento crítico y racional. Además, proporcionar a los estudiantes herramientas amplias para reconstruir desde la estructura curricular los pilares fundamentales del saber: ser, hacer, conocer y convivir. En este sentido, el currículo pretende formar estudiantes integrales, capaces de adaptarse y contribuir con la sociedad que está en constante transformación.

Ante esta problemática, la investigación busca identificar estas situaciones específicas e implementar estrategias que mejoren el desarrollo académico e integral de los estudiantes. Por este motivo, se plantea la siguiente pregunta de investigación: **¿Qué estrategias didácticas inclusivas contribuyen al fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de Educación Básica Media?**

3. Justificación

La investigación sobre estrategias didácticas inclusivas en la materia de Ciencias Sociales en Educación Básica Media es importante porque responde a la necesidad de garantizar aprendizajes significativos en contextos donde la diversidad estudiantil es una realidad constante. En la actualidad, la inclusión educativa constituye un principio fundamental que busca promover la igualdad de oportunidades, el respeto a las diferencias y la participación

activa de todos los estudiantes. Como lo señala Crespo (2023) “la educación inclusiva es un enfoque pedagógico y social, cuyo propósito es garantizar la igualdad de oportunidades para el logro de una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades” (p.6). Este tema aporta a la consolidación de una educación justa y equitativa, donde cada estudiante puede desarrollar sus capacidades. Además, fortalece ciudadana, esencial para la construcción de una sociedad democrática y participativa.

En lo practicó, este estudio es relevante porque aborda una problemática real observada en las practicas preprofesionales donde las estrategias didácticas inclusivas no siempre logran aplicarse de manera efectiva. Además, ofrece alternativas que enriquecen el trabajo en el aula y favorecen la participación de todos los alumnos, independientemente de sus características individuales. Al ser implementadas las clases se convierten en espacios dinámicos donde se potencian habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación y la reflexión crítica. De igual manera contribuye a despertar mayor interés en la materia de Ciencias Sociales, lo que índice positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera la investigación aporta soluciones que mejoran la calidad educativa.

Desde el punto de vista teórico la investigación aporta el conocimiento existente sobre la inclusión educativa en los procesos de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales, una materia donde los estudios específicos son limitados. Por ello que el presente trabajo contribuye a ampliar el marco conceptual existente y a generar nuevas reflexiones, lo que ofrece una mirada crítica que complemente la literatura actual. Al centrarse en la relación entre las estrategias y el aprendizaje significativo, proporciona insumos valiosos para comprender cómo promover la participación y el desarrollo integral de los estudiantes en contextos educativos diversos.

De igual manera en el tema metodológico se fundamenta en tomar en cuenta las experiencias y características propias de los actores educativos. El propósito no es aplicar modelos universales, sino adaptar y diseñar estrategias cogerentes con la realidad de los estudiantes de Educación General Básica. Esto garantiza que los resultados tengan aplicabilidad y pertinencia en el entorno estudiado y al mismo tiempo puedan servir de referencia para otros contextos con carácter similares. Así lograr articular la teoría y práctica en

un proceso que aporta tanto en el conocimiento académico como la mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La pertinencia de esta investigación radica en que se desarrolló en un contexto educativo real, donde la inclusión se reconoce como un principio fundamental, pero aún requiere ser fortalecida en la práctica cotidiana de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Además, es necesaria ahora porque permite comprender cómo aplicar estrategias que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, respondiendo a las necesidades actuales de la educación. De esta manera no solo se aborda la inclusión sino también fortalece la formación integral del estudiantado y apoya a la mejora continua de los procesos educativos.

En cuanto a los beneficios, esta investigación favorecerá directamente a los educandos de Educación General Básica Media, quienes podrán fortalecer los contenidos de clase en su proceso aprendizaje en la materia de Ciencias Sociales, además de participar de manera activa. Así mismo, los beneficiarios indirectos serán los docentes que se les proporcionará un cuadernillo con un conjunto de estrategias didácticas inclusivas que les permitan atender de manera efectiva a la diversidad en las aulas. La comunidad educativa en general también será favorecida al tener estudiantes con mayor sentido de pertenencia y mejores oportunidades de desarrollo, lo que contribuye a mejorar el aprendizaje y la calidad educativa

4. Objetivos

4.1. Objetivo general:

Diseñar estrategias didácticas inclusivas, fundamentadas en un diagnóstico de necesidades educativas, para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación General Básica Media.

4.2. Objetivos específicos:

- Diagnosticar las necesidades educativas, estilos de aprendizaje y barreras para la participación que presentan los estudiantes de Educación General Básica Media en la asignatura de Ciencias Sociales.

- Analizar críticamente los referentes teóricos y antecedentes nacionales e internacionales sobre educación inclusiva y didáctica de las Ciencias Sociales para establecer los fundamentos pedagógicos de la propuesta.
- Elaborar el diseño de una propuesta de estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, que responda a las necesidades diagnosticadas y se sustente en los fundamentos teóricos analizados.
- Valorar a través de un grupo focal, cómo las estrategias didácticas inclusivas fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Básica Media.

5. Antecedentes

Dentro de este apartado, se expondrán los aportes y experiencias significativas obtenidas del estado del arte de diversas investigaciones y documentos tanto del ámbito nacional como internacional, que sirven como respaldo para la indagación enfocada en las estrategias didácticas inclusivas en el área de Ciencias Sociales. Esta revisión proporciona referentes relevantes que permitirá construir una base firme y facilitará la comprensión, lo cual contribuirá a una argumentación bien fundamentada de nuestro trabajo.

5.1. Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional, el autor Ley (2020), en Andalucía (España), realizó una investigación titulada: “Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales en alumnos de primaria con problemas emocionales”, el objetivo es dar a conocer las diferentes estrategias que se emplean para enseñar dicha asignatura. El procedimiento metodológico es cualitativo y las técnicas utilizadas son el análisis documental con ayuda de una revisión bibliográfica. Finalmente, se concluye que integrar estrategias mejora el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes.

Lo expuesto anteriormente fortalece nuestra investigación, al aportar evidencias concretas de cómo las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje de dicha asignatura. Al tomar en cuenta la metodología que utilizaron esta se centra en la mejora continua de la enseñanza - aprendizaje. Toda esta información permitirá la creación de una propuesta con estrategias didácticas inclusivas, al entender que los docentes no deberán transmitir el

conocimiento de manera memorística, sino que sea de una forma llamativa, innovadora y promueva un conocimiento significativo en los estudiantes. De esta manera, se evidencia una coherencia con la conclusión en donde resalta la importancia de implementar un enfoque distinto para obtener mejores resultados académicos.

Por otro lado, tenemos a Vivancos y Ferrer (2021), en España, quienes presentan una investigación sobre: “La construcción de una disciplina: evaluación de la didáctica de las ciencias sociales en España en comparación con el contexto internacional”, el objetivo es indicar aportaciones que han perfilado el estudio y configuración actual de esta disciplina. La metodología se basa en revisión bibliográfica nacional e internacional. También son necesarios los denominados estudios comparativos. Con un enfoque mixto. En conclusión, se han creado redes que permiten compartir experiencias y mejorar la enseñanza, aunque persisten problemas como la enseñanza basada en la memorización y la falta de conexión.

Los hallazgos de esta investigación influyeron en la creación de metas claras ante los objetivos propuestos de diseñar estrategias didácticas inclusivas pensadas en las necesidades de los estudiantes, en la asignatura de Ciencias Sociales. Además, se indaga cómo aprenden los estudiantes, que piensan los maestros y que materiales son los adecuados para usar. Todo esto conlleva a entender que los docentes deberían fortalecer su conocimiento continuamente sobre la didáctica, con el propósito de fomentar un aprendizaje significativo a los estudiantes de básica media.

Seguidamente, el autor De la Hoz (2022), en Colombia, presenta su investigación “Pedagogía y didáctica de las Ciencias Sociales para la educación infantil”, su objetivo principal es entender a profundidad las estrategias de orden pedagógicas, epistémicas, didácticas, neuropedagógicas y neurodidácticas guías de la acción del docente en los procesos de la enseñanza en dicha asignatura y la educación infantil. Se aborda una metodología investigación acción-reflexión, con un método interpretativo. En donde se llega a la conclusión de querer quitar los procesos de educación, enseñanza y poner como centro del proceso educativo al ser humano.

De este modo, este antecedente sustenta el marco teórico de la investigación al dejar de tratar a la enseñanza como un simple mecanismo de memorización y colocar al estudiante

como un ser que piensa y siente. Además, enfatiza la importancia de una enseñanza adaptada a diferentes contextos tanto sociales, culturales y emocionales del niño. Es por ello, que la enseñanza de las Ciencias Sociales debe fomentarse la participación activa, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y siempre en el margen del respeto. De esta manera dentro del diseño de la propuesta se consideran estrategias pensadas en las necesidades de los participantes de manera individual como grupal.

De igual manera, Fuentes (2025), en Panamá, aborda el tema “Estrategias de aprendizaje autónomo a través de las TIC en Estudios Sociales: Un enfoque para mejorar la autoeficacia y el rendimiento académico”, su objetivo es analizar a través de una revisión bibliográfica, como las estrategias de aprendizaje autónomo apoyadas en las TIC pueden influir en la autoeficacia y el rendimiento académico en el contexto de la asignatura. Tuvo un enfoque exploratorio, la metodología se basó en la recopilación y análisis de fuentes secundarias. Como conclusión, aunque las TIC son herramientas prometedoras para la personalización del aprendizaje y la equidad educativa, su implementación requiere políticas inclusivas, inversión en infraestructura y estrategias de formación.

Es por ello, que esta investigación contribuyó a contextualizar la problemática encontrada, al comprender la diversidad de herramientas que pueden apoyar la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales, tales como: la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y plataformas interactivas las mismas que aumentan la motivación de los estudiantes. Es importante tomar en cuenta que para lograr que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo se debe tener en cuenta la necesidad de una correcta formación docente en tecnología. En definitiva, las TIC permiten un conocimiento más profundo, práctico, participativo y profundo.

De la misma forma, García et, al. (2023), en España, presenta su investigación “Formación Inicial Docente en la Adquisición de Estrategias Didácticas Inclusivas con TIC”, el objetivo de este estudio es analizar las percepciones del profesorado acerca de los procesos de adquisición de preparación con el uso de estrategias. La metodología empleada fue la cualitativa a través de entrevistas semiestructuradas a 10 docentes. En conclusión, cabe destacar que los docentes en formación necesitan una capacitación específica en la utilización

de recursos mediante metodologías activas enfocadas al beneficio de una educación de calidad.

En efecto, este estudio brindó evidencia empírica donde respalda la viabilidad de la investigación al comprender que aún existen carencias en la preparación docente con respecto a la planificación curricular con estrategias didácticas inclusivas. Lo que nos incita a la creación de estrategias didácticas inclusivas para solventar las barreras pedagógicas que tienen los estudiantes de básica media con respecto a las Ciencias Sociales. Los estudiantes necesitan fortalecer su enseñanza - aprendizaje, por lo tanto, es necesario que se incluya actividades innovadoras como trabajar en equipo. Con el propósito de que contribuyan significativamente al desarrollo de una educación inclusiva y participativa.

5.2. Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional, Sandy Mora (2020), en Guayaquil, realizó una investigación titulada: ¨Estrategias didácticas inclusivas en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica¨. El objetivo fue diseñar una estrategia didáctica inclusiva que favorezca el aprendizaje de los estudiantes. La metodología fue descriptiva con enfoque mixto, emplearon la observación, encuestas y entrevistas para la recolección de datos. Identificaron las principales dificultades en el aprendizaje y se elaboró una estrategia valorada por especialistas. Se concluyó que la propuesta fortalece el proceso de aprendizaje, promueve la inclusión y mejora la práctica pedagógica del docente.

El estudio de Sandy Mora se relaciona con nuestra investigación al centrarse en estrategias didácticas inclusivas aplicadas en Ciencias Sociales, específicamente en 8vo año, lo cual se enmarca en el nivel de Educación Básica. Su enfoque metodológico mixto y el uso de instrumentos como encuestas, entrevistas entre otros, aportan una base útil para la recolección de información. Este estudio ayuda a reforzar la importancia que tiene diseñar estrategias inclusivas adaptadas a la diversidad de las aulas del contexto ecuatoriano. Además, vinculamos los objetivos de fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de los temas inclusivos y la participación de los alumnados.

En el estudio de Borja y Ramos (2025), en Quito, titulado: ¨Integración y diversidad: Estrategias para una educación inclusiva en Ciencias Sociales¨, se planteó como objetivo analizar la integración y diversidad de los estudiantes en la materia de Ciencias Sociales.

Utilizaron un enfoque cualitativo con la revisión de 20 artículos científicos con la hermenéutica como herramienta de análisis. Los resultados indicaron que la escritura reflexiva y crítica mejora la participación de los educandos que tienen diversas trayectorias. El investigador concluye que las metodologías activas hacen los contenidos accesibles, significativos e inclusivos.

La investigación de Borja y Ramos se relaciona con nuestro tema porque se centra en la inclusión de todos en la materia de Ciencias Sociales, además que la escritura reflexiva y crítica es una competencia necesaria que los alumnos desarrollen para tener un buen aprendizaje. El hallazgo sustenta la importancia de diseñar estrategias didácticas para promover la participación activa y significativa para los estudiantes con trayectorias diversas. Por otra parte, el uso de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos respalda nuestro enfoque al demostrar que los temas de clases pueden volverse relevantes y accesibles. Este aporte es clave para comprender cómo la inclusión mejora el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Siguiendo esta línea de análisis los investigadores Alcívar et al. (2025), en Quevedo, Ecuador, en su estudio ¨La inclusión cultural como estrategia pedagógica en Estudios Sociales ¨, se plantearon identificar el impacto que tiene la cohesión social en el aprendizaje. Con una metodología cualitativa, utilizaron entrevistas, grupos focales y análisis documental. El 85% de los docentes afirmaron que la inclusión cultural enriquece el aprendizaje y un 65% señaló limitaciones como la falta de recursos. El 78% de estudiantes se mostró motivado con contenidos culturales, pero solo el 40% de instituciones los aplican. Concluyen que se requiere un trabajo en conjunto de los actores educativos y recomiendan investigar el uso de tecnología en estrategias inclusivas

Se resalta la inclusión cultural como un camino efectivo para fortalecer el proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales. Su enfoque cualitativo permite comprender cómo las prácticas pedagógicas enfocadas en el contexto cultural motivan a los estudiantes y enriquecen los contenidos escolares. Sin embargo, se evidencia que el 40% de las instituciones lo aplican al quedar un gran porcentaje que no incluye este tema de gran importancia en sus aulas. Esta situación con nuestra investigación refuerza el por qué proponer estrategias didácticas inclusivas en todas las escuelas que siempre contarán con una diversidad de alumnado y de igual manera que sean viables y sostenibles en la práctica docente cotidiana.

Así mismo el trabajo realizado por Álava y Hernández (2024), en Manabí – Ecuador, con el título: ¨Estrategia didáctica con enfoque inclusivo para estudiantes con dificultades de aprendizaje en básica media ¨. El objetivo fue diseñar una propuesta para un grupo de

estudiantes. La metodología fue un enfoque mixto, bibliográfico y de campo, para la recolección de datos utilizaron la observación a 10 estudiantes y realizaron encuestas a 17 docentes. El principal hallazgo fue que la inclusión educativa influye en el rendimiento y participación. Se concluye que fortalecer la formación docente es clave para lograr una educación más equitativa.

El estudio presentado construye a nuestra investigación al evidenciar que la inclusión en estudiantes de Básica Media no depende únicamente de estrategias, sino también de condiciones materiales y de la preparación docente. Su enfoque mixto y el trabajo directo con los alumnos y maestros ofrecen información relevante sobre la realidad escolar, lo que enriquece el diseño metodológico de nuestra propuesta. Además, al subrayar la influencia de las decisiones pedagógicas en la participación y el rendimiento, refuerza nuestro objetivo que es proponer estrategias que impulsen espacios equitativos en Ciencias Sociales.

En relación con lo expuesto anteriormente otra investigación realizada por la investigadora Ángela Moncayo (2024), en la Unidad Educativa ¨Costa Azul ¨ del cantón Manta, con el título “Promoviendo la inclusión educativa: Estrategias didácticas creativas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad”, destaca que su objetivo fue determinar cómo influye las estrategias en la inclusión de los estudiantes. Se utilizó un enfoque mixto y carácter exploratorio, se identificaron necesidades y métodos de evaluación continua. Se concluyó que hay poca aplicación de estrategias creativas, lo que limita la inclusión real.

La investigación evidencia la escasa aplicación de estrategias didácticas creativas. Su enfoque mixto y carácter exploratorio, se identificó limitaciones que dificultan una inclusión efectiva. Por ello se destaca la importancia de diseñar propuestas prácticas e innovadoras que promuevan este tema de gran importancia en aulas diversas que existen en la actualidad. De esta manera, permite comprender la importancia de las estrategias didácticas inclusivas en diferentes contextos educativos. Los estudios realizados fundamentan la necesidad de innovar las estrategias, metodologías aplicadas en diferentes áreas del conocimiento, al evidenciar su impacto positivo en el aprendizaje. Por lo tanto, nuestro estudio se plantea como una contribución significativa que respondan a los retos educativos actuales.

6. Marco teórico - conceptual

Dentro de este apartado se propone detallar las categorías de investigación, las mismas que orientan a el tema de estudio. Al reconocer a la inclusión educativa como un principio

esencial para construir buenas prácticas equitativas y como los procesos de enseñanza – aprendizaje se vuelven indispensables dentro de la formación integral de los estudiantes.

6.1. Ciencias sociales en la Educación General Básica

Las Ciencias Sociales es una materia primordial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite comprender el entorno que los rodea, fortalecer su pensamiento crítico e identidad cultural. En este sentido el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) establece que en Educación General Básica se ha estructurado esta materia de forma secuencial que va desde lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo cercano a lo lejano, por lo que se piensa siempre en el desarrollo evolutivo del estudiante. Esta organización curricular busca que los alumnos construyan conocimientos de manera significativa, al relacionar sus vivencias en contextos amplios, lo que favorece una comprensión crítica y reflexiva de la sociedad.

En otras palabras, la materia antes mencionada en la Educación General Básica no son solo un área del conocimiento dentro del currículo, sino una herramienta fundamental para crear ciudadanos capaces de transformar su realidad con valores humanos y sentido ético. En la forma progresiva que se diseñó respeta el desarrollo evolutivo del estudiante, comienza desde las edades tempranas, el cual permite que el alumno comprenda su realidad cercana, para después poner abordar temas complejos. Este proceso va a fortalecer la comprensión que tienen sobre el mundo que los rodea al igual que desarrollan habilidades para que puedan reflexionar sobre la historia, cultura y el rol que cumplen en la sociedad.

Es por ello, que el autor Angulo (2024) define a las Ciencias Sociales como un área compleja de enseñanza que integra varias ciencias entre ellas la historia, geografía entre otras, en las que se interrelaciona el hombre con el espacio y el tiempo, lo que permite comprender su papel en el desarrollo de la sociedad. De igual manera se fomenta el análisis de la realidad lo que contribuye a un pensamiento crítico y genera buscar soluciones de problemas que afecten a las comunidades. En este sentido se crea el conocimiento político, económico, cultural y social clave para una participación ciudadana responsable.

Además, se considera que la asignatura de las Ciencias Sociales constituye un campo interdisciplinario dentro de la educación que trasciende de la simple memorización de hechos históricos. Sin embargo, en la realidad de muchas instituciones educativas, aún persiste la percepción de que esta materia es secundaria, lo que limita su verdadero potencial formativo.

Desde una perspectiva crítica, esta área ayuda a comprender cómo el ser humano se relaciona con su entorno desde la primera infancia, ayuda a despertar la capacidad de cuestionarnos el porqué de los fenómenos que ocurren a nuestro alrededor. Además, se promueve una actitud reflexiva para enfrentar los problemas que se puede atravesar e impulsar la búsqueda de soluciones. De esta manera no solo contribuye en conocer el pasado sino también en formarnos como ciudadanos activos y críticos con la transformación de sociedad.

6.2. Procesos de enseñanza - aprendizaje

El proceso de enseñanza - aprendizaje es una pieza fundamental en el ámbito educativo según Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018), se concibe como un espacio donde el alumno asume el papel principal en la construcción de su propio conocimiento, mientras que el docente actúa como un guía y facilitador del proceso. El aprendizaje surge desde que el estudiante construye el conocimiento a partir de lecturas, intercambios de ideas y la reflexión sobre las experiencias propias, acompañadas del diálogo con compañeros y el docente. Además, se busca generar un lugar donde el alumno disfrute de su formación y se comprometa con él de por vida.

Los autores mencionan un enfoque transformador que resalta la importancia de que los estudiantes deben tener un papel activo en su propia formación, lo cual es crítico en la educación que vivimos actualmente. De esta manera, el docente ya no es solo el transmisor del conocimiento, sino se vuelve un facilitador que se enfoca en crear espacios para el intercambio de ideas de alumno a maestro y viceversa, así construyen un aprendizaje significativo. Se comparte la visión que plantean los investigadores porque se fomenta una formación significativa a partir de sus propias experiencias y contextos. Este proceso fomenta una educación inclusiva y orientada al desarrollo integral del ser humano.

El proceso de enseñanza – aprendizaje no se base sólo en enseñar y aprender contenidos de clase de forma automática. Es un camino que comparten el docente y el estudiante, donde ambos tienen un papel fundamental para llegar a crear un aprendizaje significativo. El rol del profesor es guiar, orientar, pero también escuchar opiniones, mientras que el alumno no solo recibe información sentado en un pupitre sino también participa, cuestiona y lo relaciona con su día a día. Si este proceso se convierte en una vía de una sola dirección, se pierde la esencia de la educación. Por otra parte, si el alumnado se siente parte activa de su proceso al aprender tiene ese sentido para su vida, entonces el aprendizaje se

vuelve real, significativo y duradero. Enseñar no es solo hablar y repetir sino pensar, descubrir, equivocarse para crecer en conjunto.

6.3. Procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales

El proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales debe entenderse como una experiencia dinámica, en la que el conocimiento se construye a partir del diálogo constante entre la realidad y la comprensión del sujeto. No se trata de seguir metodologías, sino de abrir espacios para que el pensamiento surja desde la duda, el cuestionamiento y la interpretación de los hechos. Como menciona Orozco (2016): “se trata no solo de aprender conocimientos de geografía, historia y otras ciencias sociales, sino también de saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones.” (p.71). Esta percepción cuestiona los modelos pasivos de enseñanza y propone una práctica consciente, en la que el estudiante no se limita a recibir información, sino que se involucra con ella, la analiza y la resignifica.

Desde una mirada crítica y reflexiva se considera que el proceso de enseñanza - aprendizaje en dicha materia no solo es la transmisión de los contenidos, se trata de construir el conocimiento para comprender la realidad en la vivimos. En este proceso el docente debe despertar el interés con preguntas que provoquen la reflexión y generar espacios donde el estudiante pueda pensar críticamente de su entorno. Aprender esta no significa sólo saber qué pasó en el pasado, sino entender por qué ocurrió, cómo afecta hoy y qué podemos hacer como ciudadanos para transformar lo que no funciona. Es por ello que el aprendizaje debe ser activo. Cuando se logra conectar los temas con la vida cotidiana se empieza a ver el mundo desde una mirada crítica y consciente, al formar seres humanos comprometidos con su comunidad.

6.4. Fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales

En primer lugar, fortalecer las Ciencias Sociales en el ámbito educativo es una acción urgente, ya que permite a los estudiantes comprender las estructuras sociales, los conflictos históricos y las dinámicas de poder que configuran su realidad cotidiana. En esta actualidad marcada por la desinformación, la desigualdad y la pérdida de conciencia colectiva, este campo del conocimiento brinda herramientas para analizar críticamente el entorno, cuestionar discursos, participar de forma activa y responsable en la vida democrática. Sin embargo, en las

instituciones educativas esta materia se enseña de forma mecánica, lo que limita su verdadero potencial para transformar el día a día.

En relación con lo mencionado anteriormente Semanate, Gómez (2021) señalan que la enseñanza de las Ciencias Sociales requiere que el docente esté capacitado para guiar sus prácticas educativas utilizando estrategias y recursos tecnológicos, de manera que puede tomar decisiones fundamentadas sobre cómo transmitir los conocimientos sociales. Este enfoque busca asegurar que los aprendizajes sean tanto útiles como significativos, para que sea beneficiario para el alumno y la comunidad en general. Además, el uso de herramientas permite al maestro adaptar la enseñanza a las necesidades, capacidades de sus educandos, lo que promueve un aprendizaje participativo y contextualizado.

Sin embargo, si bien esta afirmación del autor resalta la importancia de que el docente esté preparado didácticamente y se apoye en recursos actualizados, es necesario ir más allá del componente metodológico. No se trata solo de enseñar, sino de cuestionar críticamente que los contenidos se priorizan, desde qué perspectivas se presentan y con qué fines se enseñan los saberes sociales. Por lo tanto, se considera fundamental complementar una visión con una postura reflexiva, que entienda a las Ciencias Sociales como una práctica transformadora orientada a la justicia social.

Además, la participación activa del estudiante es un eje central en el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la materia de sociales, pues le permite asumir un rol protagónico en la construcción de sus conocimientos y en el desarrollo de habilidades sociales. Se promueve que el alumno se involucre de manera consiente en su formación, al aportar sus experiencias para luego reflexionar sobre ellas y relacionándolas con nuevos aprendizajes. A través del dialogo, la colaboración con sus compañeros y la interacción con el docente, se fomenta el intercambio de ideas y abrir un espacio donde se cuestione lo social desde varios puntos de vista diferentes, siempre con respeto de la opinión ajena. Esta dinámica no solo fortalece su pensamiento crítico, sino también estimula su autonomía y su responsabilidad en el aprendizaje.

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) se vincula directamente con la investigación porque se comprende cómo los estudiantes pueden apropiarse de los contenidos de las Ciencias Sociales y de las materias en general de forma activa y no mecánica. Esta teórica sostiene que el aprendizaje es significativo cuando la nueva información se vincula con los conocimientos previos de los alumnos, lo que coindice con la organización

del currículo que busca partir de lo cercano y concreto hacia lo abstracto y complejo. En este sentido, la enseñanza de las Ciencias Sociales implica aprovechar las experiencias cotidianas de los alumnos como base para introducir los nuevos contenidos de clase de manera que se adquiera sentido y se integre en sus estructuras cognitivas. Con ello, se tiende una comprensión critica del entorno que los rodea, fortaleciendo así el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además, la teoría de Ausubel orienta a que el proceso de enseñanza – aprendizaje resulta clave porque plantea que el fortalecimiento del aprendizaje depende de la manera que se relacionan los contenidos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo se convierte en una herramienta para que los alumnos no se limiten a memorizar información, sino que construyan comprensiones profundas que puedan aplicar en distintos contextos. Así, el docente no se centra únicamente en transmitir información, sino en guiar el proceso de construcciones de significados. Esto fortalece la capacidad de los estudiantes para relacionar conceptos asegurando que el conocimiento adquirido sea estable y útil a lo largo del tiempo.

6.5. ¿Qué es la inclusión?

La inclusión es un enfoque social y educativo que busca garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en cualquier ámbito sea laboral o educativo, sin importar su condición económica, social o cultural. En este punto, no solo se trata de tener presente físicamente a los estudiantes siendo únicamente oyentes, sino tenerlos presente con su participación activa, el trabajar colaborativamente, en donde todos logren un aprendizaje significativo. Por esta situación dentro del subnivel básica media es importante eliminar todo tipo de barreras que impidan usar los valores, principalmente el respeto y la empatía. Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2008) define la inclusión como la diversidad del alumnado, al comprender las particularidades de cada estudiante y de esa manera enriquecer el proceso de enseñanza - aprendizaje (p.11). En este sentido, permite atender las diferencias individuales como posibilidades para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, es necesario una educación de calidad y de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, LOEI (2010) citado por (Reyes, 2022), recalca la

necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades, grupos con NEE asociadas o no a la discapacidad y otras necesidades de los estudiantes (p.169). Es por ello, que todos los participantes sin excepción de nadie tienen derecho a una educación equitativa, en donde los docentes sean parte de ese cambio con ayuda de estrategias didácticas inclusivas que mejoren la situación dentro de su contexto escolar.

Desde nuestro punto de vista la inclusión no es solo integrar a todos los estudiantes en un mismo espacio, sino de garantizar que cada uno de ellos tengan las condiciones necesarias para aprender, participar y sentirse valorado. Implica reconocer que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo y que la diversidad no es un problema para resolver, sino una riqueza que debe de ser respetada y atendida. El docente debe reflexionar constantemente de sus prácticas porque es la persona que conoce, escucha y sabe cómo actuar para construir eficiente el conocimiento, pero a su vez ser inclusivo no es sólo aplicar una técnica, significa tener una forma de pensar y actuar que demuestre respeto y cuidado por cada estudiante. Solo así podremos construir aulas donde todos, sin excepción, tengan la oportunidad de aprender con dignidad.

6.5.1. Barreras de la inclusión

La inclusión es una de las partes fundamentales para dar paso a un aprendizaje significativo, y lograr una educación de calidad. Además, es necesario tomar en cuenta las diferentes condiciones o situaciones que pueda llegar a presentar un estudiante para luego de un análisis poder abordarlas y dar solución de manera efectiva. Para esta investigación se ha tomado en cuenta las siguientes barreras:

Con las barreras socioeconómicas, tomamos en cuenta que ciertos estudiantes carecen de recursos económicos lo que va a dificultar en parte su aprendizaje, al tomar en cuenta que la limitación de materiales va a generar una desigualdad de conocimiento lo que ocasiona un bajo rendimiento académico. Para Phelan, Link & Tehranifar (2010) citado por Quelal y Alencastro (2020) los estudiantes de familias con menos recursos económicos suelen enfrentar mayor dificultad en su aprendizaje y rendimiento escolar en comparación con aquellos estudiantes que provienen de hogares con situación económica más estable.

Por otro lado, con las barreras culturales entendemos que hace referencia a la forma de actuar de todas las personas es decir de toda la comunidad educativa, para la Secretaría de Educación Pública (2018) citado por (Pizarro,2019) menciona que “se pueden identificar aquellas que guardan relación con las ideas, creencias, comportamientos, interacciones, paradigmas, entre otras.” (p. 146). Dentro del contexto educativo es importante que se trabaje situaciones como estas ya que las diferentes costumbres que pueda tener un estudiante pasan en muchas de las instituciones y no son tomadas en cuenta. Es necesario que dentro del aula se pueda trabajar la diversidad cultural para generar mejor comprensión de contenidos y la integración entre estudiantes.

También, dentro de lo social destacamos que es un foco importante también dentro de un ambiente de aprendizaje, es así que, para la Secretaría de Educación Pública (2018) citado por Pizarro (2019) dice que “se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando se trabaja con familias no académicas” (p.26). Es necesario reconocer que dentro de lo social no solo está la situación familiar, sino que también pueden influir factores como de género, orientación sexual, entre otros. Esta barrera surge a raíz de actitudes discriminatorias dentro del aula de clases, para lo cual es necesario trabajar con ayuda de la docente en donde se puedan fomentar los valores como el respeto, la empatía y el trabajo en equipo.

Finalmente, con respecto a la barrera en el ámbito pedagógico, según la Secretaría de Educación Pública (2018) citado por Pizarro (2019), dice que, “tienen en común que la concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado” (p. 145). Por lo tanto, es necesario que para mejorar las necesidades de los estudiantes es fundamental que se realicen estrategias didácticas para consolidar un aprendizaje en los estudiantes, por ello es importante que se conozcan las necesidades de cada uno de los estudiantes para poder ejecutar diversas metodologías conjuntamente con estrategias para su aprendizaje.

En este mismo campo de la pedagogía es fundamental nombrar a la teoría del constructivismo de Jean Piaget (1969) donde concibe a la enseñanza – aprendizaje como una construcción de conocimientos, a partir de la interacción con el entorno. Aquí afirma el autor sobre la importancia de la presentación de clases con materiales manipulables dentro de las

estrategias didácticas inclusivas, en donde fomentará en el estudiante nuevas competencias a través de la experiencia previa. Tomando en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

6.6. Estrategias didácticas

En esta investigación, resulta fundamental comprender el concepto de estrategias didácticas, ya que son herramientas clave para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Según Orozco (2016), las estrategias se definen como un conjunto de organizado de acciones y operaciones, tanto físicas como cognitivas, que permiten al estudiante interactuar activamente con el contenido a aprender, además implica colaboración y el apoyo entre compañeros durante el desarrollo de las actividades para promover una dinámica de cooperación. El cual busca que el aprendiz no solo reciba la información, sino participe significativamente para alcanzar los objetivos propuestos. De esta forma se potencia tanto la comprensión como la aplicación práctica del conocimiento para que el aprendizaje sea efectiva y duradero.

En este sentido, las estrategias didácticas son un conjunto de métodos que sirven para facilitar la interacción del estudiante con el conocimiento que adquiere en clases. Además, promueve la cooperación, el trabajo en equipo y que se involucren activamente durante su propio proceso de aprendizaje. Se promueve una experiencia educativa dinámica y enriquecedora. Sin embargo, pensamos que también es esencial que no se queden en el ámbito de participación superficial que en muchas de las ocasiones pasa en las aulas, sino que las herramientas que se utilicen sean innovadoras, donde los alumnos no solo repasen la información, sino desarrollen habilidades de análisis y comprensión.

Además, hay que tomar en cuenta también que no solo se trata de seguir pasos o usar materiales, sino de elegir cómo enseñar de acuerdo con los intereses que se puede observar y en la forma que cada alumno tiene de aprender. Una buena estrategia no es compleja, no utiliza un sin número de recursos, es la que logra que los alumnos puedan participar en clases, que comprendan el tema y que se involucren profundamente con lo que están aprendiendo. En este sentido el docente debe ser creativo y observador en su aula para poder identificar que no todos aprenden por igual y cuando se aplica una estrategia de manera reflexiva hacen que la educación sea significativa y cercana a la realidad del estudiantado.

6.6.1. Estrategias didácticas inclusivas

Las estrategias didácticas inclusivas son muy importantes en la educación ya que garantizan que todos los estudiantes independientemente de sus habilidades, cualidades o contextos culturales y sociales puedan acceder a una formación de calidad y calidez. Además, buscan un cambio en los procesos de enseñanza – aprendizaje, adaptadas a las necesidades y ritmos de cada alumno. Es por ello que el autor Crespo (2023) menciona:

> Las estrategias didácticas activas ayudan a disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes, favoreciendo así la atención a su diversidad. No obstante, esto requiere que los docentes estén capacitados en el uso y aplicación de dichas estrategias para lograr prácticas educativas más inclusivas (p.36)

Se considera que las estrategias didácticas inclusivas no son una respuesta a la diversidad del aula, sino una herramienta esencial para garantizar una educación justa. A través de su implementación, se tiene la posibilidad como docentes de promover una formación significativa y personalizada donde cada estudiante crezca de acuerdo con sus capacidades y necesidades. Pero de igual manera la efectividad en las mismas radica en su capacidad para transformar el enfoque pedagógico tradicional de hoy en día que no tiene en cuenta las barreras que pueden existir en la construcción del aprendizaje. Es fundamental que no se lleve a la práctica por obligación sino con una visión de transformar el aula en un espacio de verdadera inclusión.

Por su parte, la teoría del constructivismo de Piaget (1969) enfatiza que el aprendizaje es oportuno cuando hay interacción social, creando así construcción de conocimiento. Por lo tanto, la implementación de estrategias didácticas inclusivas dentro de las clases, se dará de manera positiva al presentar situaciones como dramatizaciones, juego de roles, entre otros. Se considera un punto clave la socialización entre estudiantes. Por su parte el rol docente, debe crear ambientes de aprendizaje flexibles y significativos en donde se brinde atención a las necesidades de los estudiantes. Y puedan construir su propio conocimiento de manera equitativa.

7. Marco metodológico

7.1. Paradigma

El presente estudio se trabaja con el paradigma sociocrítico porque permite una transformación de la realidad a través de espacios de reflexión crítica, participación activa y compromiso social con la transformación de la realidad educativa. Es importante el trabajo conjunto tanto docente y estudiantes ya que se logra investigar y actuar al mismo tiempo, siendo el caso de los estudiantes de básica media. Según Ticona et al. (2020), se busca incluir de manera activa a los participantes de investigación, al fomentar la relación entre práctica y teoría. Además, se da protagonismo a las personas que están dentro del proceso investigativo. (p.37). De esta manera, no se trata de únicamente hacer observación áulica, sino de involucrarse y poder realizar un cambio significativo.

En este sentido, el paradigma sociocrítico pretende comprometer directamente a las personas en el proceso de investigación como participantes activos en donde se valore sus experiencias, su capacidad de reflexión. Su propósito no es sólo comprender los fenómenos sino también actuar sobre ellos para buscar una transformación, al promover una investigación participativa donde los sujetos dejan de ser objetos de estudio para ser protagonistas del proceso y tener un impacto positivo en el cambio.

7.2. Enfoque

La presente indagación se realiza con un enfoque cualitativo, al considerar que implica la recolección de datos no cuantificables, como textos, entrevistas, observación, para una visión profunda de un problema; es decir, permite captar las experiencias subjetivas y las interacciones de los participantes. Para Rodríguez (2018) este enfoque “permite desde una perspectiva metódica y consensuada, describir, analizar y conocer sobre una problemática planteada” (p.55), es por ello que, con esto se logrará un mayor entendimiento a la investigación y a cada uno de los estudiantes.

Además, este enfoque invita a mirar allá de los números o estadísticas, al profundizar en base a sus experiencias y pensamientos. Es como entender a mayor profundidad a los estudiantes en qué piensan y cómo son sus vivencias dentro del aula de clases. Esta investigación permitirá observar sus interacciones y comprender de mejor manera los desafíos que se presentan con respecto a la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales; y poder solventar sus necesidades.

7.3. Método de investigación

El método con el que se desarrolló el estudio es investigación acción (IA), el cual se caracteriza por ser un proceso participativo y reflexivo que busca comprender y transformar una realidad en específica. Este método combina la teoría con la práctica, permitiendo analizar los problemas y al mismo tiempo proponer mejoras desde la misma. Según Hasbún (2019) citado por Bartolomé (1986) la investigación – acción es un proceso reflexivo que integra dinámicas de investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las Ciencias Sociales, que analizan su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo. De esta manera se generan procesos de cambio que fortalecen tanto la práctica como la comprensión de la realidad en la que se interviene.

Por lo tanto, este método es fundamental para este estudio ya que no solo permite comprender y analizar las dificultades de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de las Ciencias Sociales, sino también participar de forma activa y didáctica con la construcción de estrategias que contribuyan de manera significativa la realidad educativa que se atraviesa.

7.3.1. Fases de investigación

Este proceso investigativo tiene como finalidad ser una guía que permita organizar y orientar cada etapa de esta indagación, en donde se interrelacionan las fases con la identificación del problema encontrado hasta la reflexión final. Cada paso contribuye a dar respuesta la pregunta de investigación, manteniendo persistentemente como eje central el objeto de estudio. A continuación, se presenta el proceso de cada fase de este análisis investigativo:

- **Fase 1: Diagnóstico**

En esta fase, se enfoca en conocer el contexto de la institución educativa. Luego, dentro del aula se analizó cuáles son las principales barreras y como es el proceso en la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de básica media. Para ello, aplicamos instrumentos como:

- **Diario de campo**: fue aplicado en la práctica preprofesional desde el primer día, con el propósito de recopilar toda la información necesaria, con respecto al

proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, la participación de los estudiantes en él y los elementos de la didáctica de la materia antes mencionada, principalmente las estrategias usadas.

- **Pruebas diagnósticas**: se aplicó dos pruebas diagnósticas con el fin de comprender el nivel de desarrollo en las destrezas curriculares de las Ciencias Sociales en básica media. Para así establecer de qué manera se puede solventar las necesidades de aprendizaje causadas por las barreras.
- **Test de inteligencias múltiples**: este instrumento sirvió para identificar los diferentes tipos de inteligencias múltiples que existen en el aula y adaptar el proceso de enseñanza - aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.
- **Cuestionario de estilos de aprendizaje:** este test ayudó a conocer cómo aprenden los estudiantes según esta teoría, ya sean activos, reflexivos, teóricos o pragmáticos. Y con esto ajustar las actividades a lo que los participantes requieran.
- **Test de barreras de aprendizaje**: Esto permitió detectar obstáculos que impiden que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo.
- **Entrevista docente:** influyó al comprender sobre la percepción, experiencias y puesta en práctica sobre la realidad educativa en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, el conocimiento de estrategias didácticas que son aplicadas dentro del aula y como es puesto en práctica con los estudiantes.

La aplicación de cada uno de ellos dirigido a los estudiantes y docente, permitió comprender los procesos de enseñanza - aprendizaje, las necesidades, percepciones de los alumnos antes las estrategias didácticas. Los resultados de estas herramientas servirán para toma de decisiones y diseño de estrategias didácticas inclusivas efectivas respondiendo a las realidades observadas durante las PP.

- **Fase 2: Construcción del plan de acción**

En esta fase se hace una revisión bibliográfica con el fin de profundizar el tema de estudio y además con los resultados obtenidos de la aplicación de algunos instrumentos que se desarrollaron anteriormente, se procede a diseñar de manera colaborativa una propuesta que

contempla estrategias didácticas inclusivas. Estas estrategias se diseñaron para atender las necesidades y características de cada alumno, al considerar la diversidad cultural, socioeconómica y cognitiva de los estudiantes, para así promover la participación activa, el aprendizaje significativo y la integración en el aula. Todo esto en relación con la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales.

La elaboración de esta propuesta fue con la participación de los estudiantes y docente, la misma que fue de manera positiva, participativa. Al dar lugar al intercambio de ideas y trabajo colaborativo. Inicialmente se generó espacios de diálogo con la ayuda de instrumentos como el registro en el diario de campo, el cuestionario Índex, entrevista al docente, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y test de barreras de aprendizaje. Posteriormente, estas aportaciones fueron analizadas y organizadas conjuntamente para la creación de estrategias didácticas, actividades y material didáctico. Esta participación conjunta fortaleció el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Finalmente, el proceso de este plan tuvo presente la diversidad existente en el aula, entendiendo las diferentes maneras de comprender y participar que tienen los estudiantes. Para ello, se diseñaron estrategias activas, con materiales accesibles y metodologías que fomenten la equidad. Entre ellas, está el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en juego (ABJ), el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas (ABP), todas estas conjuntamente con su estrategia didáctica inclusiva. Teniendo en cuenta siempre la importancia de la inclusión de todos los participantes en el desarrollo de los aprendizajes.

- **Fase 3: Ejecución del plan**

Durante esta fase, se llevó a cabo la implementación de las estrategias didácticas inclusivas diseñadas para básica media. Estas actividades fueron desarrolladas en trabajos en grupo, desde el momento de la anticipación hasta el final que es la consolidación, con el propósito de fomentar el respeto, la participación equitativa y el trabajo colaborativo. Los recursos aplicados dentro de cada estrategia, permitió a los estudiantes fortalecer su enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales al ser una clase llamativa, dinámica y participativa.

Además, la docente desempeño un papel fundamental al momento de la ejecución, al brindar apoyo con su experiencia y conocimiento del grupo. Su acompañamiento fue constante,

donde brindo retroalimentaciones constantes. Esta colaboración fue fructífera al asegurar que las estrategias didácticas inclusivas planificadas se realizaran de manera adecuada, clara y concisa, para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales. También, se tomó en cuenta la información que brindó al momento de la entrevista.

Por último, durante el momento de clase se realizó observaciones y registro de evidencias en el diario de campo, con la finalidad de luego realizar un análisis y poder realizar correcciones que sean necesarias. Esta fase permitió observar directamente el impacto que tuvieron las estrategias didácticas inclusivas con el grupo de clase, donde se valora los avances individuales como el trabajo grupal.

- **Fase 4: La reflexión**

Finalmente, en esta fase se analizó los resultados obtenidos durante la implementación para valorar cómo las estrategias didácticas inclusivas fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales. Además, con la ayuda del grupo focal, se comprendió si los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo, si las estrategias fueron adaptadas a las necesidades de cada uno de los estudiantes, si se fomentó la participación activa, colaborativa y respetuosa, si se desarrolló correctamente las destrezas de las Ciencias Sociales.

7.4. Técnicas e instrumentos

En esta sección se presentan las técnicas que se emplearon para la recolección de información durante nuestras prácticas preprofesionales de 7mo a 9vo ciclo. Estos insumos fueron clave para obtener datos precisos y relevantes que permitieron comprender de manera completa las experiencias educativas vividas.

7.4.1. Observación participante

La observación participante es una técnica de investigación cualitativa que implica la integración directa del investigador en el entorno y las actividades del objetivo de estudio, con el fin de recopilar datos de manera profunda y contextualizada. Según Fernández (2009) esta técnica requiere que el investigador participe activamente en el diseño y ejecución de las tareas, lo que demanda ciertas habilidades y condiciones específicas para su adecuado desarrollo. Al asumir este rol, no solo el investigador observa el contexto sino también actúa con

los sujetos de estudio, comparten experiencias y comprenden de forma autentica las realidades educativas. Esta participación activa permite obtener información detallada y así facilita el análisis integral del fenómeno investigado.

En nuestra investigación se utilizó esta técnica desde el inicio de la práctica preprofesional en 7mo ciclo de la carrera porque fue de ayuda para obtener información clave, directa y que permitió involucrarnos activamente en el aula, observamos la interacción entre la docente, los estudiantes y las dinámicas que se generan día a día en el desarrollo de las clases. Además, fue de gran ayuda para identificar nuestra problemática y tener una comprensión profunda de la misma, entender la realidad del subnivel media de la escuela que se ubicaba en una zona rural. Al participar directamente favoreció a obtener una interpretación de datos real y que favorezca al análisis del tema de estudio.

7.4.2. Prueba diagnóstica

La prueba diagnóstica es una técnica que se aplica para poder identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes en cualquier materia escolar de la misma manera sus conocimientos previos y vacíos de aprendizaje. El objetivo de esta no es calificar, sino obtener información previa para poder adaptar el proceso de enseñanza – aprendizaje para que sea efectiva. Según los autores Freire et al. (2020) mencionan que:

> La prueba de diagnóstico es aquella que se realiza al inicio de un proceso de enseñanza- aprendizaje donde se utilizan instrumentos de evaluación tales como: cuestionarios, fichas de observación, exámenes y mapas conceptuales; con el firme propósito de obtener información sobre los conocimientos de los estudiantes sobre determinado tema. (p. 317)

Como parte del proceso inicial de la investigación, se aplicaron dos pruebas diagnósticas con el objetivo de obtener información detallada sobre los conocimientos previos y actuales de los estudiantes, así como sus principales dificultades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. La primera prueba se diseñó en base a un tema correspondiente a los años pasados de Educación General Básica, su propósito fue explorar saberes previos que los alumnos mantenían, en donde se pudo identificar que muchos de ellos, sólo retenían el aprendizaje en ese momento sin lograr una comprensión significativa y duradera del tema.

La segunda prueba se realizó con un tema correspondiente al año en curso de EGB, con la finalidad de indagar el nivel de apropiación de los contenidos nuevos y detectar posibles dificultades de aprendizaje. Se aplicó de manera escrita, el aula durante el primer semestre del año lectivo, con la participación de 39 estudiantes del subnivel media. La información obtenida fue clave para el desarrollo de la propuesta pedagógica, de acuerdo con las necesidades del grupo se garantiza una enseñanza más significativa. (Ver anexo 3).

7.4.3. Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es una técnica de recolección de información que combina preguntas previamente establecidas con la posibilidad de hacer otras según las respuestas del entrevistado. Permite obtener información profunda y detallada, manteniendo una conversación flexible que recoja opiniones, percepciones y experiencias. Además, favorece un dialogo natural entre el entrevistador y el entrevistado.

La entrevista semiestructurada es una técnica de recolección de información que combina preguntas previamente establecidas con la posibilidad de hacer otras según las respuestas del entrevistado. Permite obtener información profunda y detallada, manteniendo una conversación flexible que recoja opiniones, percepciones y experiencias. Según Folgueiras (2016) este tipo de entrevista se basas en la definición previa del tipo de información que se busca y en la elaboración de un guion de preguntas abiertas. Además, este formato favorece un diálogo natural entre el entrevistador y entrevistado, lo que promueve un intercambio dinámico y comprensivo de los datos.

Dentro del proceso investigativo, se aplicó una entrevista semiestructurada a una docente del subnivel media con el fin de obtener información sobre su percepción, experiencias y prácticas relacionadas con aspectos claves como las estrategias utilizadas, las dificultades enfrentadas y el nivel de conciencia sobre la atención a la diversidad. La entrevista se diseñó con 13 preguntas abiertas y flexibles para facilitar una conversación fluida y enriquecedora. Se realizó en un aula espaciosa de la escuela con una duración de 30 minutos. La información obtenida fue fundamental para contrastar las percepciones del docente con las observaciones en el aula y datos recogidos de los estudiantes. (Ver anexo 2)

7.4.4. Grupo focal

El grupo focal es una técnica cualitativa que permite la recolección de información a través de la interacción de los participantes con opiniones o ideas sobre el tema que se está investigando. Como señala Hamui (2013) La técnica de grupos focales constituye un espacio donde se pueden recoger las percepciones, pensamientos y experiencias de los participantes, fomentando que ellos mismos expliquen sus opiniones y generando así información cualitativa detallada (p.56). Además, ayuda a descubrir acuerdos y diferencias entre los participantes, lo que da una mejor idea del tema. Es importante que el moderador guíe la conversación de forma ordenada para que todos puedan expresar sus opiniones. De esta manera, se logra obtener información completa y útil para la investigación.

Por lo tanto, se utilizó después de la aplicación de las tres estrategias didácticas inclusivas con un grupo de 8 estudiantes, 4 del género femenino y 4 del género masculino con el propósito de recoger información cualitativa de sus opiniones, percepciones y experiencias durante el desarrollo de las intervenciones y actividades planteadas en la materia de Ciencias Sociales. Además, permitió conocer, desde la voz de los alumnos, qué aspectos fueron significativos, motivadores o efectivos en su proceso de aprendizaje, así como identificar posibles áreas de mejora. La información que se recolectó va a servir como base para la reflexión sobre la práctica docente y futuras investigaciones pedagógicas que mejorarán la educación desde el tema de la inclusión.

Los instrumentos permitieron el correcto registro y organización de los datos recolectados, además de garantizar validez de la información permitiendo una interpretación profunda de los resultados obtenidos. A continuación, se presenta los instrumentos aplicados en la investigación:

7.4.5. Diario de campo

El diario de campo es un instrumento de recolección de datos que sirve para registrar de manera ordenada, detallada, sistemática y reflexiva las observaciones realizadas en base a las experiencias y percepciones del investigador en un contexto específico. Se elabora generalmente durante las sesiones de observación y permite anotar comportamientos, situaciones relevantes, emociones, así como interpretaciones preliminares. Según Luna et al. (2022) menciona que este instrumento tiene un carácter personal y de consulta que resulta valiosa tanto para el trabajo individual como en equipo, lo que proporciona información que

permite dar continuidad, supervisar proyectos y servir como referencia. De esta manera, no solo organiza la información sino contribuye a una comprensión profunda y reflexiva de los fenómenos estudiados, fortaleciendo la investigación y la toma de decisiones en el contexto educativo.

En esta investigación, el diario de campo fue empleado como un instrumento para anotar de forma ordenada y detallada lo que se observaba en el aula. Esto ayudó a identificar la problemática que existe en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la poca participación activa que existía entre los estudiantes. Con este registro se pudo entender mejor cómo son las clases, cómo actúan y qué dificultades enfrentan para aprender. Toda esta información fue útil para saber qué estrategias didácticas inclusivas proponer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.

Por otra parte, durante la etapa de aplicación de la propuesta, se utilizó para evaluar y registrar de forma organizada las 4 clases propuestas con estrategias didácticas inclusivas. Cada sesión tuvo una duración de 45 minutos, donde un estudiante estuvo en el rol de observador y anotar lo ocurrido, mientras la otra alumna impartía la clase. Las observaciones se realizaron con base a criterios previamente definidos, relacionados con nuestras categorías de investigación. La información recogida fue esencial para reflexionar sobre el impacto generado en el área de Ciencias Sociales y si la propuesta respondió a las necesidades del subnivel básica media. (Ver anexo 1)

7.4.6. Cuestionario INDEX

Este instrumento de autoevaluación permite a los estudiantes a la reflexión sobre su comportamiento dentro del contexto educativo, con el propósito de que se fomente el pensamiento crítico y se adopte medidas inclusivas. El mismo que se compone de tres dimensiones, referidas a la cultura, las políticas y las prácticas de una educación. Para Miquel et, al (2002) es útil para ayudar a los centros escolares a desarrollar procesos que mejoren la participación y el aprendizaje de todo su alumnado. De esta forma, se puede conocer las barreras que dificultan el aprendizaje a los estudiantes.

Al inicio de la investigación, se aplicó un cuestionario INDEX a los estudiantes con el propósito de conocer sus percepciones y actitudes en el tema de la inclusión, además de la

forma en que se adaptan las prácticas pedagógicas a sus necesidades individuales. Se considera la importancia de brindar una educación más significativa de respondan a la pluralidad del estudiantado. El cuestionario contribuyó para identificar fortalezas y áreas de mejora, directamente relacionado con la mejora continua del proceso educativo en la escuela. Los datos obtenidos son una base sólida que ayudará a proponer los ajustes didácticos orientados a promover un entorno equitativo y participativo para todos los alumnos. (Anexo 4)

7.4.7. Guía de entrevista

La guía de entrevista es un instrumento de recolección de información que contiene un conjunto de preguntas previamente diseñadas en función a la investigación. Sirve como apoyo para conducir entrevistas, al asegurar que se aborden los temas centrales y que se omita ninguno. Para Ávila et al. (2020) la guía de la entrevista constituye el instrumento metodológico que facilita la implementación práctica del método. A menudo se pasa por alto que, en la aplicación concreta, no se utiliza el método en su forma teórica abstracta, sino que se emplea la guía debido a su naturaleza práctica y metodológica. Por ello, es fundamental diseñar una guía clara que oriente adecuadamente el desarrollo de la entrevista.

Para la investigación se elaboró una guía para la entrevista semiestructurada dirigida a la docente del subnivel básica media y para el grupo focal con un grupo de estudiantes. Este instrumento permitió organizar preguntas abiertas y flexibles alineadas con temas como: las estrategias didácticas inclusivas, participación estudiantil y percepciones sobre el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Su diseño buscó una conversación fluida permitiendo a los entrevistados expresarse libremente desde sus experiencias y reflexiones, el cual aportó datos clave para comprender el enfoque inclusivo desde la práctica docente y el estudiantado.

7.4.8. Cuestionario test de inteligencias múltiples

Este cuestionario de inteligencias múltiples propuesta por el autor Gardner en 1983, fue creado con la finalidad de entender a cada persona como medir su coeficiente intelectual. Dentro del subnivel básica media se entenderá como cada estudiante tiene una forma distinta de aprender y demostrar lo que sabe. Por este motivo es importante conocer a cada uno de ellos, para así poder diseñar distintas estrategias didácticas inclusivas que permita a los estudiantes brindarles un aprendizaje significativo.

Reconocer estás inteligencias dentro del contexto educativo, brindará al docente la información necesaria para valorar las habilidades de cada estudiante. Es por ello, que el autor Armstrong et, al. (1999) Gardner presenta ocho tipos de categorías o inteligencias múltiples:

La inteligencia lingüística: haciendo referencia a la habilidad para usar el lenguaje de manera efectiva y eficiente tanto oral como escrita. Por otro lado, está la inteligencia lógico-matemática: como la capacidad para razonar, resolver problemas y pensar de forma abstracta. También, está la inteligencia visual - espacial, siendo la habilidad para visualizar, crear imágenes mentales y comprender el espacio. La inteligencia cinético-corporal, es la capacidad que tiene un estudiante para usar su cuerpo con control y coordinación. Por otro lado, está la inteligencia musical, que es la sensibilidad para los sonidos, ritmos entre otros. Además, la inteligencia interpersonal hace relación a la habilidad para poder relacionarse con los demás, entender emociones ajenas y trabajar en equipo. Está la inteligencia naturalista, siendo la capacidad para reconocer patrones en el entorno, observar la naturaleza. Y finalmente, está la inteligencia intrapersonal, que hace referencia al conocerse uno mismo, auto reflexionar y comprender sus propios sentimientos.

Este cuestionario fue aplicado con el propósito de reconocer y valorar la diversidad de habilidades, intereses y formas de aprender que existen en el subnivel básica media. Cada estudiante posee un estilo único de capacidades, ninguno es igual a otro. Desde otra perspectiva, también sirve para romper con el hilo tradicionalista que se observa en el aula, y crear estrategias que se adapten a cada uno de ellos. Siendo el objetivo principal que todos los estudiantes puedan sentirse incluidos y respetados, con el fin de obtener un aprendizaje significativo. (Ver anexo 5)

7.4.9. Cuestionario estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son un modelo que permite identificar de qué manera una persona aprende y procesa la información. No obstante, se ha puesto en práctica con los estudiantes de básica media, con el objetivo de analizar de qué manera como docente se puede ayudar y a la vez implementar estrategias pensadas en los mismos. De igual manera, se toma en cuenta la inclusividad, ya que es necesario que todos tengan una educación de calidad y a la vez equitativa, sin excluir a nadie. Por lo tanto, dentro de la asignatura de ciencias

sociales se busca conocer y entender como adquieren conocimientos, al entender que, es indispensable al momento de dar una clase, en donde, todos deben ser partícipes en el aula.

Por consiguiente, que existe cuatro estilos de aprendizaje principales, que son: el activo, el teórico, el reflexivo y el pragmático. Según el modelo de Kolb (citado por Alonso, 1994), “Para aprender debemos procesar la información que recibimos, y debemos partir de una experiencia directa y concreta (activo), o una experiencia abstracta (teórico), mientras reflexionamos y pensamos (reflexivo) y cuando experimentamos de forma activa con la información recibida (pragmático)” (p.8). Es importante mencionar que para brindar un aprendizaje significativo es fundamental que la docente deba presentar estrategias didácticas inclusivas que garanticen el aprendizaje a todos los estudiantes de acuerdo con su EdA.

Es por ello, Alonso (1994) nos brinda información sobre cada EdA y como el estudiante aprende mejor (p. 9-12):

El estudiante que posea un EdA activo se comprometerá plenamente y sin prejuicios en experiencias novedosas. Asimismo, disfrutará del momento presente y se dejará llevar por los sucesos. Por lo general, muestra entusiasmo ante lo desconocido, tiende a actuar impulsivamente sin considerar las consecuencias de sus acciones. Además, le resulta poco interesante ocuparse de planes a largo plazo y prefiere estar rodeado de personas, siendo el centro de atención en las actividades. Por lo tanto, los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando se enfrentan a desafíos vinculados a una actividad, cuando realizan tareas breves con resultados inmediatos y cuando hay elementos emocionantes, dramáticos y de crisis presentes.

Dentro del EdA reflexivo, el estudiante adopta la posición de un observador que examina sus experiencias desde diversas perspectivas. Además, les gusta investigar, recopilar datos y los analizar información minuciosamente antes de tomar decisiones. Son cautelosos y consideran todas las implicaciones de cualquier acción antes de tomar medidas. Asimismo, en las reuniones priorizan la observación y la escucha antes de expresarse, procurando pasar desapercibidos. Es por ello que, a menudo se sientes más cómodos en ambientes tranquilos y silenciosos, donde pueden concentrarse plenamente en sus pensamientos y reflexiones. Los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando pueden adoptar el papel de observador y reflexionar antes de actuar.

Dentro del EdA teórico, el estudiante adapta y combina las observaciones que realiza en teorías complejas y lógicamente fundamentadas. Además, tiende a pensar de manera secuencial y paso a paso, integrando hechos diversos en teorías coherentes. También muestra un interés por analizar y sintetizar la información, y su sistema de valores valora la lógica y la racionalidad. Además, se siente cómodo trabajando de forma independiente y dedicando tiempo a la investigación y al estudio profundo de los temas. Por consiguiente, el estudiante aprende de manera más efectiva a través de modelos, teorías y sistemas que presenten desafíos, así como cuando tiene la oportunidad de hacer preguntas e investigar más a fondo.

Por último, el estudiante con un EdA pragmático mostrará un interés por probar ideas, teorías y técnicas nuevas para verificar su efectividad en la práctica. Es decir, le gusta experimentar y aplicar lo que ha aprendido en situaciones reales para evaluar su eficacia. Además, tiende a aburrirse fácilmente y muestra impaciencia en largas discusiones sobre un mismo tema. Siempre está en búsqueda de formas más eficientes de realizar las tareas. Por tanto, para que los estudiantes aprendan de manera óptima, es importante que se les brinden actividades que conecten la teoría con la práctica, así como la oportunidad de observar a otros mientras realizan una acción y la posibilidad de poner en práctica de inmediato lo que han aprendido.

Este cuestionario que se aplicará a los estudiantes tiene un numero de 36 ítems, para Cardoza (2021) el cuestionario fue adaptado a las necesidades de los estudiantes de primaria con el propósito de reducir el número de ítems, pero a la vez dar la misma validez de la identificación de los estilos de aprendizaje propuestos por Kolb. (p.80) Es por ello, que luego de una revisión profunda, se consideró importante este instrumento de investigación aplicar a los participantes. Finalmente, entendemos la necesidad de comprender a cada uno de los estudiantes fomentando la inclusión, dentro de este contexto educativo. (Ver anexo 6).

7.4.10. Test de barreras de aprendizaje

El test de barreras de aprendizaje es un instrumento de recolección de datos, creado por las investigadoras, con la finalidad de comprender a cada uno de los estudiantes. De acuerdo, con el tema de investigación surge la necesidad de investigar sobre las barreras socioeconómicas, culturales, sociales, cognitivas y pedagógicas, que traen consigo, la falta de interés en la asignatura de ciencias sociales. Según Pizarro (2019) es necesario la eliminación

de barreras dentro de las aulas, ya que no solo ayudará a un estudiante, sino que impactará a todos los alumnos, ya que el principio de la diversidad es la inclusión. (p.147). Es por ello, que se ha diseñado un test con las cinco barreras expuestas y cada una de ellas con sus indicadores respectivos.

El primer punto son las barreras socioeconómicas, consta de 5 indicadores, los cuales hacen referencia a los servicios básicos que contiene su casa. Sobre sus materiales de estudio como: libros, lápices, cuadernos, entre otros. También, si disponen de alimentos diarios en su hogar, el lugar de estudio, y que otro tipo de factor dificultan el acceso a su educación. Este ítem, es importante porque al ir identificando conocemos más a fondo la situación de los estudiantes.

Por otro lado, tenemos las barreras culturales que nos hace hincapié en la diversidad lingüística en su hogar, también si sienten valorado su cultura o tradiciones, si consideran necesario el aprender otras culturas y por lo mismo que se fomente diversas actividades por este tema. Al hablar sobre este punto, hacemos que los participantes tomen conciencia y piensen sobre lo que se está perdiendo en nuestro país y a su vez el respeto que se debe tener.

En este sentido, encontramos las barreras sociales, que hacen referencia a la afectación del bienestar emocional y académico de los participantes. Aquí se manifiestan en la dificultad de establecer amistades, la falta de apoyo entre compañeros, la exclusión social y experiencias de acoso escolar. Cuando un estudiante no consigue integrarse adecuadamente a un grupo y a su vez se siente aislado, puede experimentar sentimientos de tristeza, inseguridad y desmotivación. La pronta identificación de estas barreras permitirá a la docente diseñar estrategias que fomenten la inclusión, valores como el respeto y construcción de vínculos positivos con su entorno.

Con respecto a las barreras cognitivas, se relacionan con las dificultades que presentan algunos estudiantes con los procesos de aprendizaje, atención, memoria, comprensión y organización. Aquí se puede evidenciar si les cuesta concentrarse en clase, entender la clase y gestionar adecuadamente sus tareas y tiempos. Estas situaciones pueden generar frustración, bajo rendimiento y desmotivación, afectando su participación activa en el aula.

Finalmente, las barreras pedagógicas, nos permiten entender si las metodologías o estrategias que utiliza la docente sirven o no a los estudiantes. Además, si los estudiantes reciben o no apoyo al presentar dificultades en su aprendizaje. Al presentar estas situaciones los

docentes deben estar comprometidos y capacitados con los procesos de enseñanza - aprendizaje con el propósito de que todos adquieran los mismos conocimientos. (Ver anexo 7)

7.4.11. Guía del grupo focal

La elaboración de la guía del grupo focal resultó indispensable para garantizar la coherencia en el proceso investigativo. En este sentido, valorar como las estrategias didácticas inclusivas fortalecen los procesos de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales. La aplicación de este instrumento, permitió el diálogo con los estudiantes a partir de preguntas abiertas relacionadas con sus percepciones acerca de las clases implementadas con estrategias didácticas inclusivas.

Esta guía consta de 5 dimensiones que responden a las categorías de investigación y cada uno de ellos con 5 preguntas abiertas, diseñadas para promover la reflexión crítica y diálogo entre el grupo. La primera dimensión, aprendizaje significativo, se centró en analizar cómo las estrategias aplicadas durante las clases fueron de gran ayuda en la construcción de su conocimiento. De la misma manera, que actividades favorecieron la comprensión de la materia teniendo una visión más allá de la memorización.

La segunda dimensión, enseñar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, aborda cómo ayudan las estrategias didácticas inclusivas, al comprender los distintos estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Tomando en cuenta que el propósito es garantizar un aprendizaje significativo para todos los participantes. De igual situación, como docente ajustar las clases a las necesidades de todos. La tercera dimensión, adaptabilidad de estrategias en las Ciencias Sociales, permite reconocer cómo se adaptan las estrategias ante diversas situaciones contextos educativos. Con la finalidad de mejorar la formación de los estudiantes. Además, se evidencia la necesidad de adaptar las actividades, recursos y tiempos, según los avances o necesidades de cada uno de los participantes.

La cuarta dimensión, participación activa, respetuosa y trabajo colaborativo, se enfoca en fomentar la cooperación grupal, intercambio de ideas y resolución de situación basadas en valores como el respeto, la empatía y responsabilidad. En este sentido, se promueve espacios donde los estudiantes se sientan incorporados para fortalecer habilidades comunicativas y sociales. La quinta dimensión, desarrollo de destrezas de las Ciencias Sociales, identificará

cómo las estrategias didácticas inclusivas contribuyen al fortalecimiento de las destrezas del área de aprendizaje. A sí mismo, se conocerá si los estudiantes logran aplicar estas habilidades dentro de su vida diaria, comprendiendo lo social y cultural con mayor profundidad.

Finalmente, las respuestas que dará esta guía contribuirán de manera significativa al proceso de investigación, además, garantizará la consistencia y validez de la información obtenida, y a su vez será esencial para el análisis e interpretación de resultados. (Ver anexo 8).

7.5. Consideraciones éticas

Durante el desarrollo del proceso investigativo, se garantizó el cumplimiento de principios éticos que rigen la investigación educativa. Cada instrumento aplicado incluye una parte introductoria en el que se detalla que la información recolectada servirá únicamente con fines investigativos durante la culminación de las prácticas preprofesionales. En este aspecto, se mantuvo el respeto, la transparencia y la protección de la identidad de los estudiantes y docente, protegiendo la integridad del proceso y dando credibilidad a los resultados obtenidos.

8. Análisis y resultados

Se presenta el análisis y resultados de los instrumentos de investigación, los mismos que fueron aplicados durante las prácticas preprofesionales a los estudiantes del grado de básica media y docente. A partir de estos datos obtenidos se tendrá evidencia sobre las necesidades y mejoras en los estudiantes con el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales y cómo las estrategias didácticas inclusivas fueron pertinentes para mejorar su rendimiento académico. A continuación, se presenta la tabla de operacionalización de categoría, con su respectivo análisis.

Tabla 1. Operacionalización de categorías.

Categorías de investigación	Dimensiones	Indicadores	Criterios de evaluación / interpretación	Instrumentos	Técnicas / procedimientos
Estrategias didácticas inclusivas	Aprendizaje significativo	- Claridad con el objetivo de aprendizaje - Uso de recursos accesibles y adecuados para el grupo. - Fomentación de pensamiento crítico, mediante preguntas reflexivas. - Actividades de cierre o consolidación de aprendizajes.	Las estrategias son pertinentes cuando se mantiene un objetivo claro, se adapta los recursos y se fomenta el pensamiento crítico.	- Ficha de observación - Diario de campo - Pruebas de diagnostico	Observación participante y registro narrativo

	Enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes	- Reconocimiento de estilos y ritmos de aprendizaje. - Implementación de estrategias de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. - Flexibilidad en las actividades y tiempos de trabajo.	Es pertinente cuando se identifica las distintas maneras de aprendizaje y se adapta a las necesidades del grupo.	- Cuestionario de estilos de aprendizaje - Test de barreras - Test de inteligencias múltiples	Aplicación de cuestionarios y análisis interpretativo
	Adaptabilidad de estrategias	- Variedad en uso de recursos y materiales didácticos. - Demuestran interés frente a las estrategias planteadas.	Es viable cuando las estrategias didácticas inclusivas se pueden realizar con recursos disponibles, con el fin de generar una	- Cuestionario Index - Diario de campo	Análisis comparativo y triangulación

		- Participación activa de los estudiantes.	participación activa.		
	Participación activa y trabajo colaborativo	- Aplicación de metodologías que fomente la interacción y la cooperación. - Ambiente respetuoso y colaborativo.	Es pertinente cuando la aplicación de las estrategias fomenta la cooperación, equidad y respeto.	- Entrevista docente	Entrevista semiestructurada y análisis de contenido
Fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales	Aplicación de estrategias didácticas	- Diversidad metodológica - Empleo de recursos didácticos innovadores - Desarrollo de evaluación continua, formativa y participativa.	Son necesarias cuando la aplicación genera la comprensión crítica y aprendizaje significativo, mas no memorístico.	- Entrevista docente - Grupo focal	Análisis de discurso

	Participación activa, colaborativa y respetuosa	- Actitud cooperativa y trabajo grupal. - Actividades donde garantiza la inclusión. - Eliminación de actitudes discriminatorias	Es indispensable cuando se evidencia la inclusión y participación equitativa con los participantes.	- Cuestionario Index - Diario de campo - Grupo focal	Observación reflexiva, análisis categorial, análisis de discurso.
	Desarrollo de destrezas en las Ciencias Sociales	- Capacidad para analizar, reflexionar y debatir temas sociales. - Uso de pensamiento crítico.	Es pertinente cuando demuestra comprensión profunda y reflexión crítica.	- Diario de campo - Grupo focal	Observación participante y análisis de discurso

Nota: Elaboración propia (2025)

8.1. Análisis de la categoría: estrategias didácticas inclusivas

8.1.1. Fase de diagnóstico

El primer instrumento que se utilizó fue el diario de campo el cual permitió registrar manera detallada las observaciones realizadas durante las practicas preprofesionales. Durante todo el proceso se hizo el registro en cinco diarios de campo, los dos primeros corresponden al registro de las primeras semanas. Y los otros tres corresponde al registro durante la implementación de estrategias didácticas inclusivas. Con el propósito de obtener información relevante, clara y concisa de cómo trabaja la docente durante las clases de la asignatura de Ciencias Sociales. En este sentido, los registros aportaron una visión transparente sobre las necesidades de los estudiantes. Además, se aplicó varios instrumentos que permitieron analizar sobre la realidad educativa.

Tabla 2. Análisis de los diarios de campo 1 y 2.

Categoría	Dimensión	Criterio	Diario de campo 1	Diario de campo 2
Estrategias didácticas inclusivas	Aprendizaje significativo	Las estrategias son pertinentes cuando se mantiene un objetivo claro, se adapta los recursos y se fomenta el pensamiento crítico.	Al inicio de las semanas se observó, que los estudiantes mantienen poco interés en la asignatura, ya que en su parte las clases son teóricas y menos prácticas.	Durante las clases, no siempre se promueven actividades que permitan a los estudiantes tener una reflexión crítica y carecen de apoyos de materiales o recursos didácticos.
	Enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes	Es pertinente cuando se identifica las distintas maneras de aprendizaje y se adapta a las necesidades del grupo.	Se presencia momentos en la clase, en donde la atención se da en el cumplimiento de tareas que en la comprensión individual de cada estudiante.	Dentro de las clases, en ocasiones las actividades no garantizan que todos los estudiantes reciban el mismo nivel de apoyo en las actividades.

	Adaptabilidad de estrategias	Es viable cuando las estrategias didácticas inclusivas se pueden realizar con recursos disponibles, con el fin de generar una participación activa.	No se observa que la docente aplique con frecuencia metodologías que se integren todos los estudiantes. En ocasiones utiliza el trabajo en pares.	Se observa un uso limitado de estrategias activas, lo que genera desinterés por parte de los estudiantes. Y las clases se vuelven como exposiciones magistrales.
	Participación activa y trabajo colaborativo	Es pertinente cuando la aplicación de las estrategias fomenta la cooperación, equidad y respeto.	En pocas ocasiones se realiza el trabajo en pares y no siempre existe una distribución equitativa de responsabilidades.	En las clases se observa que no se fomenta el dialogo o la escucha activa entre los estudiantes.

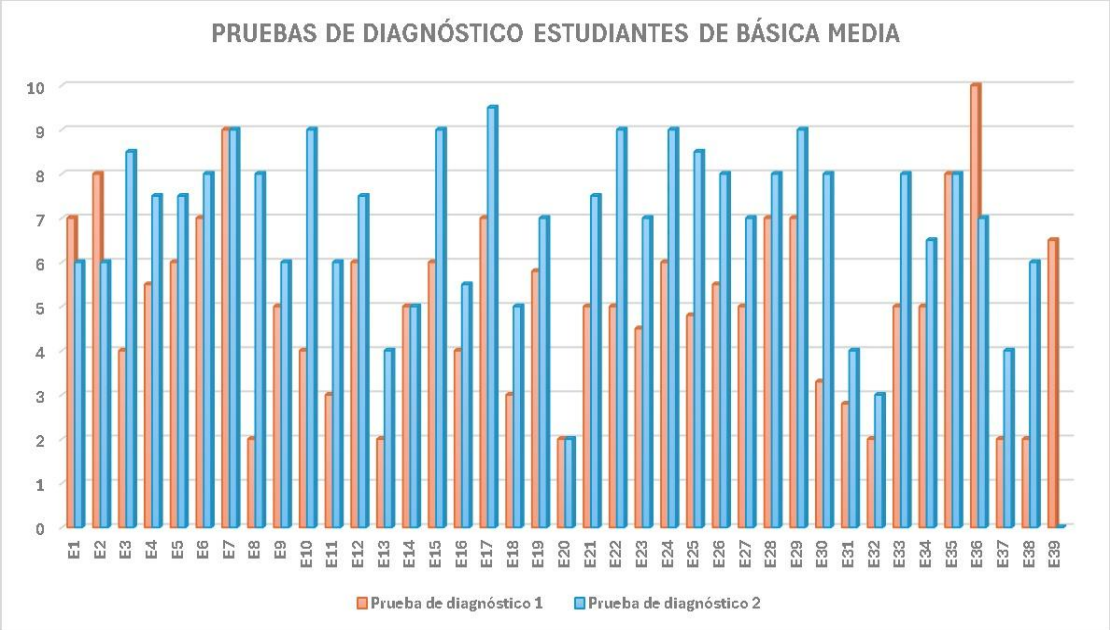
Nota: Elaboración propia (2025)

A partir de los datos sistematizados en la tabla sobre la información registrada en los diarios de campo, se puede evidenciar que en cuanto a la dimensión aprendizaje significativo se pudo observar que la docente, realiza sus clases de una forma teórica, memorística y no práctica o llamativa; ocasionando en los estudiantes desinterés y poca atención durante las presentaciones. De la misma manera, los participantes no mantienen participación activa o reflexionar sobre causas o situaciones relacionadas con la vida cotidiana y la asignatura.

Por otro lado, con la dimensión de enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes, se observó que los participantes mantienen vacíos en su aprendizaje ya que dentro del aula solo se limitan al cumplimiento de tareas y no a la comprensión individual de cada estudiante. En este sentido, no se garantiza un aprendizaje significativo al mismo nivel para cada uno de ellos. Por lo tanto, con ayuda del diario de campo permitió recopilar evidencias

directas del trabajo realizado por la docente, en donde se demostró que se requiere mejoras en el área al momento de presentar una clase.

Tabla 3. Análisis de las pruebas de diagnóstico



Nota: Elaboración propia (2025)

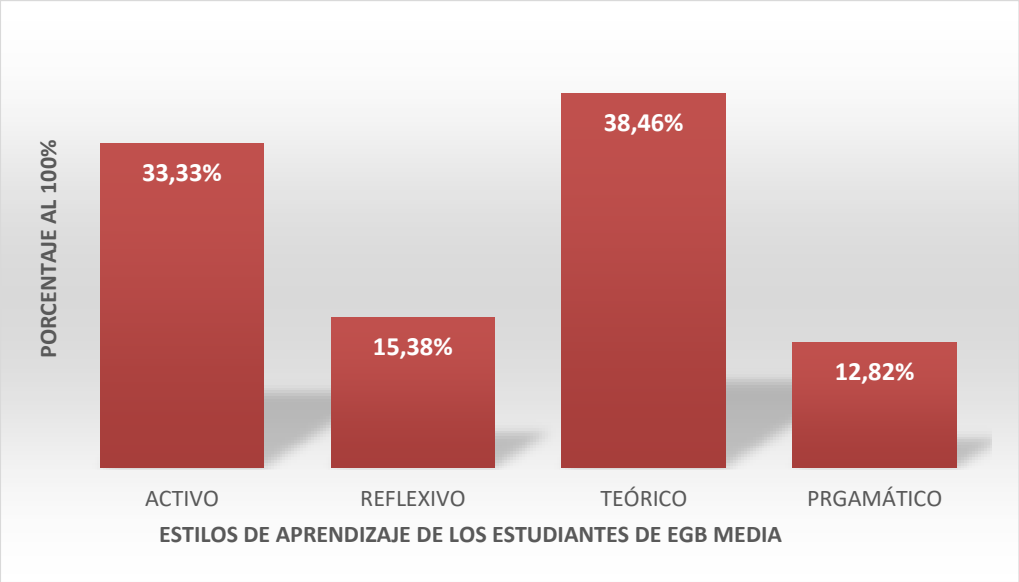
El segundo instrumento que se utilizó fue dos pruebas diagnósticas enfocadas en temas de clase del subnivel básica media, los resultados reflejaron que se aprecia una diferencia significativa en la manera en que los estudiantes procesan los contenidos. En la primera prueba se observa que los alumnos no lograron mantener de manera sólida los conocimientos trabajos en el año escolar anterior, por el cual obtuvieron calificaciones de 2 a 6 puntos. La gran parte de temas tratados de la materia de Ciencias Sociales se perdió con el tiempo y solo quedan recuerdos parciales, lo que demuestra que no llego a consolidar ni a convertirse en un conocimiento duradero.

En la segunda evaluación los puntajes fueron altos de 7 a 9 puntos, pero esto se debe a que los contenidos habían sido tratados recientemente en clases. Los alumnos lograron responder de forma adecuada la mayor parte de la prueba porque el tema, estaba fresco en su memoria, esto demuestra que se basó en la memorización inmediata y no en una asimilación

real del aprendizaje.

En contraste entre ambas evaluaciones permite concluir que el aprendizaje del periodo anterior tiende a debilitarse cuando no se trabajan de forma significativa, mientras que los contenidos recientes se recuerdan con mayor facilidad, pero solo de manera momentánea. En ambos casos se evidencia la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje que permita pasar de la simple memorización a una construcción profunda y duradera del conocimiento.

Tabla 4. Análisis porcentual de los Estilos de Aprendizaje (EdA)



Nota: Elaboración propia (2025)

El tercer instrumento que se utilizó para el diagnóstico fue un cuestionario de estilos de aprendizaje, el cual permitió identificar las diferentes formas en que los alumnos procesan la información. Los resultados evidenciaron que el 38,46% de los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje teórico, caracterizado por que prefieren organizar las ideas de manera sistemática y buscan coherencia entre temas. Seguido del estilo de aprendizaje activo con un porcentaje del 33,33%, propio de quienes disfrutan aprender a través de práctica, la experimentación y la interacción con su entorno. Por su parte, el 15,38% corresponde al estilo reflexivo, en el que los alumnos tienden a observar, analizar y tomar apuntes antes de intervenir. Finalmente, un 12,82% con el menor grupo de representación el estilo pragmático que se caracteriza por la aplicación práctica del conocimiento en situaciones concretas de la vida cotidiana.

El cuarto instrumento fue un test de barreras de aprendizaje, el cual permitió identificar los obstáculos que dificultan la formación educativa de los estudiantes. A través de sus resultados, se pudo obtener una visión clara sobre los factores que indicen en el aprendizaje, lo que contribuye a un diagnóstico integral de las necesidades del grupo. Se enfocó en diversos ámbitos como:

1. Barreras socioeconómicas: 33 estudiantes disponen de luz eléctrica, agua potable, internet, teléfono móvil, computador y gas para cocinar, mientras que 5 estudiantes disponen de todo a excepción de un computador, por otro lado, un estudiante dispone solo de luz eléctrica, agua potable e internet. En cuanto a si disponen de materiales para sus estudios como: libros, cuadernos, lápices, entre otros, 26 estudiantes disponen siempre de recursos mientras que 13 estudiantes a veces les falta ciertos materiales. En cuanto si tiene comida en casa, 10 estudiantes a veces tienen que hacer comida con lo que tienen disponible en esos momentos, mientras que 29 estudiantes siempre tienen comida. En cuanto a si disponen de un lugar tranquilo para hacer tareas 26 estudiantes pueden, mientras que 13 a veces estudian en la sala, cama u otro lugar. El último punto de estas situaciones corresponde a si alguna de estos puntos dificulta su aprendizaje como: falta de dinero para material escolar y 6 estudiantes marcaron esa respuesta, por otro lado, 3 estudiantes presentan dificultad con falta de dinero para transportarse y finalmente, 30 estudiantes no se ven afectados por ninguno de estos factores.
2. Barreras culturales: en este punto se pregunta si se habla un idioma distinto al español en su hogar y 39 estudiantes contestaron que solo el español. Con respecto a si sienten que por su cultura o costumbres son comprendidos y respetados por sus compañeros un estudiante dijo que no, 21 estudiantes dijeron que sí y 17 dijeron que a veces. Con respecto a si les gustaría que dentro de la institución se hablara más de diferentes culturas respondieron 17 estudiantes que no, mientras que 22 dijeron que sí. Por otro lado, en cuanto a si han sentido algún trato distinto por sus costumbres o culturas, 7 estudiantes dijeron que a veces, 2 estudiantes que sí y 30 estudiantes dijeron que no. Con el punto si les gustaría que dentro de la institución educativa se incluyan actividades relacionadas con la cultura y costumbres, 19 estudiantes dijeron que sí al mencionar algunas costumbres como: la misa de San Carlos, bailes típicos, danzas y saber más sobre la cultura del Ecuador, por otro lado 20 estudiantes dijeron que no.

3. Barreras sociales: en cuanto a si les resulta fácil hacer amigos, 21 estudiantes afirmaron que les resulta fácil establecer nuevas amistades. Por otro lado, 5 estudiantes indicaron que tienen dificultades para hacer amigos, mientras que 13 estudiantes mencionaron que a veces les cuesta hacer amigos. Respecto a la posibilidad de tener amigos cercanos con quien pueden compartir fuera de la escuela, 29 estudiantes respondieron afirmativamente. En contraste, 10 estudiantes señalaron que no cuentan con ese tipo de amistades. En relación con el apoyo recibido por parte de compañeros en situación de problemas o dudas académicas, 22 dijeron que si reciben apoyo. Sin embargo, 12 indicaron que a veces reciben ayuda, y 5 estudiantes afirmaron no recibir ningún tipo de apoyo. En cuanto a la experiencia de bullyng o exclusión, 10 estudiantes dijeron que si a su respuesta, y 29 aseguraron no haber experimentado ningún tipo de acoso. Sobre cómo se sienten en la escuela, 2 estudiantes dijeron que no se sienten bien, 8 estudiantes mencionaron que a veces se sienten tristes e inseguros, y 29 dijeron que se sienten muy bien en el entorno escolar.
4. Barreras cognitivas: en relación con la concentración, 12 estudiantes indicaron que pueden concentrarse sin problema. En contraste, 2 estudiantes señalaron que no les resulta fácil concentrarse, mientras que 25 estudiantes mencionaron que a veces les cuesta. Respecto a la capacidad para recordar lo que se aprende en clases, 8 estudiantes afirmaron que siempre suelen olvidarse lo que aprenden. Por otro lado, 7 estudiantes señalaron que siempre recuerdan lo que aprenden, y 24 estudiantes mencionaron que a veces tienen dificultades para recordar. En cuanto, si entienden los temas que se explican en clase, 24 estudiantes dijeron que a veces no entienden algunos temas, 2 estudiantes siempre tienen dificultades en entender temas, y 19 estudiantes afirman entender siempre. Respecto a la organización para realizar tareas y trabajos escolares, 15 estudiantes mencionaron que a veces les cuesta organizarse. En contraste, 11 dijeron que no tienen problemas, y 13 estudiantes afirmaron que sí les cuesta. Finalmente, en relación con la necesidad de más tiempo para hacer tareas o exámenes, 17 estudiantes dijeron que, si siempre necesitan más tiempo, 11 a veces necesitan tiempo y 11 estudiantes pueden hacerlo en tiempo determinado.
5. Barreras pedagógicas: en relación con la comodidad para hacer preguntas cuando no entienden algo en clase, 10 estudiantes indicaron que si se sienten cómodos. En contraste, 13 estudiantes señalaron que no se sienten cómodos, mientras que 11

estudiantes afirmaron que a veces les cuesta preguntar. Respecto a la claridad de las explicaciones de la docente, 20 estudiantes afirmaron que les queda claro lo que se enseña. Sin embargo, 18 estudiantes mencionaron que a veces no entienden todo lo explicado, y 1 estudiante indicó que nunca entiende bien las explicaciones. En cuanto al apoyo extra recibido ante dificultades de aprendizaje, 18 estudiantes mencionaron que a veces reciben ayuda. Por otro lado, 5 estudiantes indicaron que nunca reciben ayuda adicional, y 16 estudiantes afirmaron que si reciben apoyo. Sobre el gusto por las actividades realizadas en clase, 15 estudiantes dijeron que les gusta mucho, 21 mencionaron que algunas actividades son interesantes, y 3 estudiantes afirmaron que no les gusta las actividades. Por otro lado, en relación con la percepción de si los exámenes y tareas están adecuados a lo que aprendió en clase, 22 estudiantes afirmaron que son justos y reflejan lo aprendido. Sin embargo, 15 estudiantes mencionaron que a veces que no están seguros si están bien, y 2 estudiantes indicaron que sienten que las tareas y trabajos no están bien relacionados con los temas estudiados.

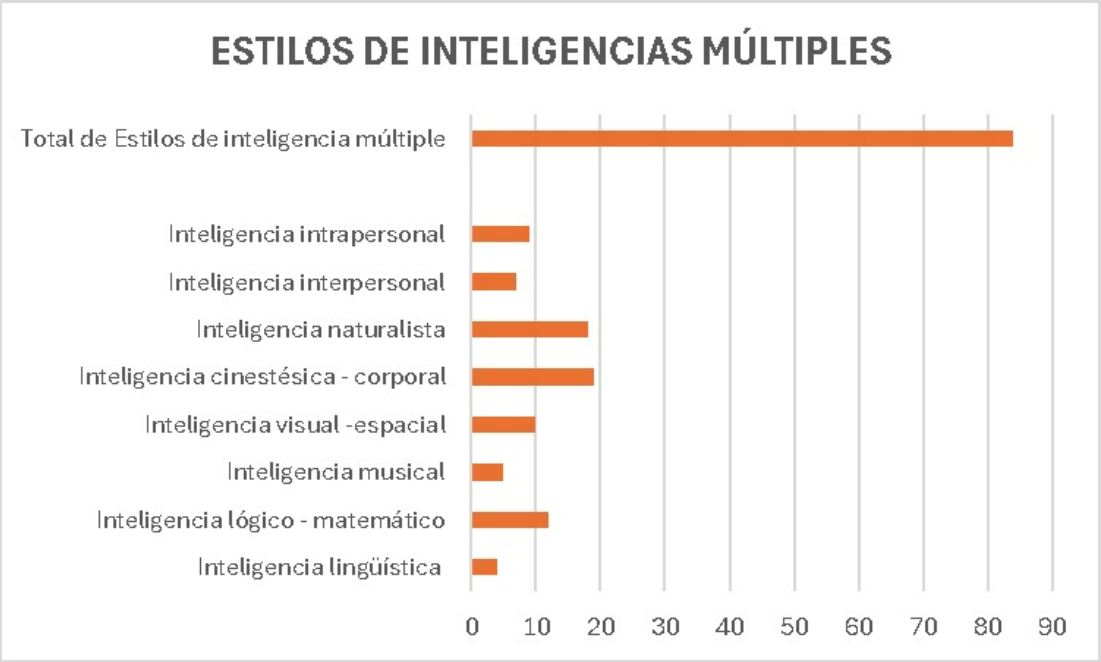
6. Finalmente, se incluyó una pregunta de opinión en la que se solicitó a los estudiantes compartir alguna experiencia o dificultad relacionada con el aprendizaje. Solo 4 estudiantes respondieron de la presencia de bullyng, dificultades relacionadas con TDAH, la percepción de que algunos temas resultan fáciles de aprender y la necesidad de recibir mayor apoyo en determinados contenidos de clase.

De acuerdo con este análisis, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes no enfrentan barreras socioeconómicas significativas, sin embargo, para algunos estudiantes causa desestabilización académica lo que con lleva el bajo rendimiento académico. Por otro lado, está la barrera cultural, en donde la mayor parte de respuestas no les interesa este tema y prefieren no incorporar en su jornada académica, lo que demuestra la falta de interés sobre las culturas por parte del grupo de clases. En cuanto a lo social, se sugiere abrir espacios de dialogo o proyectos colaborativos en donde se motive al alumnado a tener una mejor participación activa.

En los ámbitos cognitivo y pedagógico son aquellos que indicen de manera directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que las dificultades de concentración, memoria y organización limitan la asimilación de los contenidos. La incomodidad al formular preguntas, la

comprensión parcial y la recepción irregular de apoyo afectan la participación en clases. Esto genera una desigualdad en el aprendizaje, en el que los alumnos requieren más tiempo y apoyo para alcanzar las destrezas. Por ello, estas condiciones evidencias la necesidad de considerar la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje dentro del aula.

Tabla 5. Análisis de los Estilos de Inteligencias Múltiples



Nota: Elaboración propia (2025)

El cuarto instrumento fue un cuestionario de inteligencias múltiples que permitió identificar las capacidades predominantes entre los estudiantes. Los resultados mostraron que los alumnos tienden a desarrollar varias inteligencias de manera simultánea; sin embargo, se observa un mayor número en la inteligencia quinestésica – corporal con 19 estudiantes, seguida de la naturalista con 18 y el lógico – matemática con 11 estudiantes. En niveles intermedios se encuentra la visual – espacial con 10 y la intrapersonal con 9. Finamente, las inteligencias interpersonales, musical y lingüística presentan menor predominancia con 7,5 y 4 estudiantes respectivamente. Estos hallazgos evidencian la diversidad de capacidades presentes en el grupo y la importancia de considerar distintas formas de aprendizaje al planificar las actividades.

8.1.2. Fase de construcción

El indicador de adaptabilidad de estrategias permitió analizar cómo los ajustes en los métodos de enseñanza respondían a las necesidades de los estudiantes. El cual se utilizó tres instrumentos que revelaron los siguientes resultados:

El diario de campo fue el primer instrumento que se utilizó para anotar las observaciones que ayudaron al diseño de las estrategias didácticas inclusivas. Este instrumento permitió registrar las dinámicas del aula enfocado en los procesos de enseñanza – aprendizaje, en la materia de Ciencias Sociales y la participación de los estudiantes. Los registros facilitan reconocer las fortalezas y dificultades, lo que proporciona información relevante para la planificación de las estrategias que respondan de manera pertinente a la diversidad del grupo. (Ver tabla 2).

De igual manera el cuestionario Índex se empleó en esta fase para recopilar información que orientará a la elaboración de las estrategias didácticas inclusivas. A través de los resultados se pudo identificar los estilos de aprendizaje predominantes y las preferencias individuales de los estudiantes, lo que permitirá diseñar actividades ajustadas a sus necesidades. Como lo mencionó Miquel et, al (2002) esta información es clave para adaptar las metodologías, estrategias, recursos de enseñanza y promover una participación activa y un aprendizaje significativo. Así este instrumento se convierte en un apoyo fundamental para las planificaciones que verdaderamente respondan a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje y un aula inclusiva.

Por otra parte, el indicador participación activa y trabajo colaborativo permitió analizar como los estudiantes se involucran en las actividades y en la interacción con sus compañeros mientras se diseñan las estrategias didácticas inclusivas. Además, se utilizó la entrevista a la docente como instrumento principal, el cual dio los siguientes resultados:

Tabla 6. Análisis entrevista docente

Categorías de investigación	Dimensiones	Criterios	Preguntas	Entrevista
Estrategias didácticas inclusivas	Aprendizaje significativo	Las estrategias son pertinentes cuando se mantiene un objetivo claro, se adapta los recursos y se fomenta el pensamiento crítico.	¿Cuáles son las estrategias que utiliza para atender a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Cómo fomenta el pensamiento crítico y discusión en sus clases? ¿Qué estrategias usa para involucrar a todos los estudiantes? ¿Qué papel cree que juegan los estudios sociales en la formación de ciudadanos	Las estrategias que utilizó es el aula invertida a los chicos se les manda a investigar por cualquier medio y vienen a la clase empapados del tema que se va a tratar. A través del compañerismo El aula universitaria como se explicó por medio de los cuales ellos investiguen. Hablemos de que los Estudios Sociales es un tema social, entonces abarca muchas cosas del aspecto social en los que ellos están involucrados deben de ser críticos con el mundo que los rodea.

			responsables y conscientes?	
	Enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes	Es pertinente cuando se identifica las distintas maneras de aprendizaje y se adapta a las necesidades del grupo.	¿Cuáles son las estrategias que utiliza para atender a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Qué desafíos enfrenta al enseñar estudios sociales y como lo supera? ¿Qué herramientas utiliza para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes y cómo asegura que estas evaluaciones reflejen verdaderamente su comprensión y habilidades?	Con la ayuda de la tecnología que hay aplicaciones que ayudan bastantísimo. El desafío de tratar temas complejos con los estudiantes y se trata de tocar los temas de diferentes maneras que ellos identifiquen como está rodeado de los temas sociales. La coevaluación, la evaluación en parejas y la autoevaluación, porque eso les ayuda a ser críticos.

	Adaptabilidad de estrategias	Es viable cuando las estrategias didácticas inclusivas se pueden realizar con recursos disponibles, con el fin de generar una participación activa.	¿Cuáles son las estrategias que utiliza para atender a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Qué desafíos enfrenta al enseñar estudios sociales y como lo supera? ¿Qué metodologías utilizas para enseñar conceptos complejos de historia o geografía?	El uso de la tecnología y aula invertida. Hablemos de que Estudios Sociales es un tema social, entonces abarca muchas cosas del aspecto social en los que ellos están involucrados deben de ser críticos con el mundo que los rodea. La metodología del trabajo colaborativo.
	Participación activa y trabajo colaborativo	Es pertinente cuando la aplicación de las estrategias fomenta la cooperación, equidad y respeto.	¿Cómo fomenta el pensamiento crítico y discusión en sus clases? ¿Qué estrategias usa para	Al fomentar la discusión por temas de interés en los estudiantes se crea un ambiente en donde todos participante con opiniones

			involucrar a todos los estudiantes? ¿Puede darnos un ejemplo de cómo has abordado un evento histórico reciente en el aula? ¿Qué papel cree que juegan los estudios sociales en la formación de ciudadanos responsables y conscientes?	Precisamente les hice que hagamos una, siendo reportero de una noticia en la que se involucraban tres estudiantes, cuatro estudiantes. El que entrevistaba, el entrevistador del entrevistado, la persona que filmaba, y el moderador, ¿no? Que involucraban los temas, las preguntas, y eran relaciones con la gente Hablemos de que Estudios Sociales es un tema social, entonces abarca muchas cosas del aspecto social en los que ellos están involucrados deben de ser críticos con el mundo que los rodea.

Nota: Elaboración propia (2025)

La entrevista nos proporcionó información relevante para el diseño de las estrategias didácticas inclusivas. Se evidenció el uso parcialmente estrategias didácticas, pero por otra parte la gran utilización de la tecnología como un pilar fundamental para el proceso de enseñanza- aprendizaje. En la dimensión de aprendizaje significativo se recolecto que se utiliza más la estrategia del aula invertida, el cual que consiste que los estudiantes investigan el tema previamente por cualquier medio antes de la clase. Además, constato que este enfoque cumple el criterio de fomentar el pensamiento crítico y además promueve el compañerismo que enfatiza el rol de Estudios Sociales en formar ciudadanos que deben de ser críticos con el mundo que los rodea

En cuanto a la enseñanza adaptada a las necesidades el entrevistado muestra consciencia de la diversidad en el aula. Utiliza la tecnología y aplicaciones para atender las distintas maneras de aprendizaje. Para abordar el desafío de tratar temas complejos, el entrevistado opta por enseñanza de los temas de diferentes maneras para que los estudiantes se identifiquen con el contenido social. Las estrategias de enseñanza se complementan con el trabajo colaborativo, asegurando que las metodologías sean viables con los recursos disponibles y generen una participación activa.

El fomento de la participación activa y trabajo colaborativo se ejemplifica con estrategias concretas. Se motiva la participación al generar discusión sobre el tema de interés de los estudiantes. Un ejemplo destacado que se el entrevistado comento fue de cómo abordo temas con eventos históricos recientes es a través de una actividad de reporteros de una noticia que involucra la asignación de roles. Esta técnica no solo promueve la cooperación, sino que los alumnos tengan más involucración en su propio aprendizaje. Se utiliza la coevaluación, la evaluación en parejas y la autoevaluación, como evaluaciones destinadas a ayudar a los estudiantes a ser críticos con su propio aprendizaje y el de sus compañeros

La entrevista a la docente proporcionó información relevante, a través de sus respuestas se identificaron prácticas efectivas para fomentar la participación activa de todos los participantes en el aula. La información recabada permitió construir recursos y materiales adecuados para involucrar a todos los aprendices, enfocado siempre en atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. De igual manera contribuyo en elementos para planificar actividades que promuevan el interés por el aprendizaje de manera significativa.

8.2. Categoría 2: fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales.

8.2.1. Fase de ejecución

El indicador aplicar estrategias inclusivas en las Ciencias Sociales arrojo los siguientes resultados. Con la entrevista docente, nos ayudó a comprender de qué manera pone en práctica dentro del aula las diversas estrategias enfocadas a las necesidades de los estudiantes. En relación con la fomentación de pensamiento crítico y discusión del aula, la docente explica qué, cuando los temas lo permiten, planifica actividades como: debates, entrevistas simuladas y mesas redondas, considerando que “les ayuda bastante” y permite que los estudiantes “logren tener su propio pensamiento”. Es importante tomar en cuenta, que las estrategias aplicadas son valiosas ya que permite a los participantes el desenvolvimiento, el valorar la variedad de opiniones y formas de expresión.

Además, se habla de que el contenido de la asignatura es complejo, por lo que, la docente utiliza como metodologías activas, el aula invertida y las Situaciones Didácticas de Aprendizaje (SDA). Acotando que con estas metodologías “ya tienen idea del tema de clase” y que “les ayuda bastante, porque vienen con lo que saben, lo que desean saber y lo que quieren aprender”. Este tipo de metodologías permiten a los estudiantes obtener una enseñanza – aprendizaje desde sus propios intereses y conocimientos previos. Pero si es necesario que en las clases se incorpore materiales interactivos manipulables, considerando que los estudiantes tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Finalmente, la docente afirma que en cuanto a la evaluación de aprendizajes ella utiliza la coevaluación, evaluación continua y el trabajo colaborativo, aclarando que “no necesariamente se debe llegar al examen para ver si aprendió, ya que todo el tiempo se va evaluando”. Estas técnicas aplicadas por parte de la experta resultan favorables ya que reconoce el logro que va obteniendo cada estudiante y visualizando en donde debe realizar retroalimentaciones de las Ciencias Sociales. Toda esta información ha sido pertinente para tomar en cuenta al momento de la construcción del plan de acción y ahora para la ejecución de las estrategias didácticas inclusivas para fortalecer la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Por otro lado, tenemos el indicador participación activa, colaborativa y respuesta donde fue analizado con los instrumentos cuestionario Índex. El cuestionario demostró que existen dificultades de convivencia entre los estudiantes como el bullyng. Es por ello, que 19 estudiantes de los 39 participantes, indican un cumplimiento "Insuficiente" con los criterios de inclusión. Además, si bien se utilizan algunas metodologías de enseñanza que buscan la participación grupal, estas no siempre se adaptan de manera efectiva a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. La inclusión y la atención a la diversidad subrayan la importancia de la participación activa de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus características y capacidades individuales.

Además, el currículo y los recursos disponibles no siempre reflejan de manera adecuada la diversidad de la comunidad escolar. En cuanto a los apoyos y recursos adicionales, si bien existen algunos apoyos disponibles para estudiantes con necesidades, lo que se sugiere que se implemente estrategias didácticas inclusivas para avanzar hacia una educación más inclusiva y accesible para todos. En cuanto, al momento de la implementación de las clases planificadas con las estrategias didácticas inclusivas, su registro fue en el diario de campo.

Tabla 7. Análisis diario de campo 3, 4 y 5.

Categoría	Dimensión	Criterio	Diario de campo 3	Diario de campo 4	Diario de campo 5
	Aprendizaje significativo	Las estrategias son pertinentes cuando se mantiene un objetivo claro, se adapta los recursos y se fomenta el	Al presentar las estrategias didácticas inclusivas, los estudiantes lograron establecer relaciones entre los contenidos abordados y	Las actividades prácticas despertaron el interés y participación. Con la presentación de la clase “Los primeros pobladores.” En donde se utilizó la estrategia “Scape room”.	Se observó mayor motivación en la mayor parte de los grupos de trabajo, ya que trabajar colaborativamente generó en los estudiantes el apoyarse mutuamente en la creación de

Estrategias didácticas inclusivas		pensamiento crítico.	sus experiencias diarias. Con respecto al tema de clase de “Los relieves del Ecuador.” En donde se utilizó un mapa interactivo como estrategia.		materiales y reflexiones críticas. Con el tema de clase” El comercio en las ciudades de Quito, Cuenca y Guayaquil”, con ayuda de la estrategia juego de roles.
	Enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes	Es pertinente cuando se identifica las distintas maneras de aprendizaje y se adapta a las necesidades del grupo.	Se comprendió los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el propósito de ayudar a todo el grupo.	Durante las clases se promovió la participación colaborativa, lo que generó en los estudiantes confianza para poder desenvolverse en las actividades.	Los materiales utilizados dentro de cada clase, fueron diseñados de acuerdo con las necesidades de cada uno, haciéndoles comprensibles y accesibles. Lo que generó satisfacción en cada uno de los estudiantes.

	Adaptabilidad de estrategias	Es viable cuando las estrategias didácticas inclusivas se pueden realizar con recursos disponibles, con el fin de generar una participación activa.	Se aplicó distintas estrategias como juego de roles, Escape room, mapa interactivo. Generando la participación de los estudiantes.	Las estrategias fueron adaptadas al objetivo de aprendizaje, utilizando la teoría y la práctica.	Se valoro la creatividad de los estudiantes al construir su propio conocimiento.
	Participación activa y trabajo colaborativo	Es pertinente cuando la aplicación de las estrategias fomenta la cooperación, equidad y respeto.	Las actividades grupales presentadas desde la anticipación hasta la consolidación, fueron de gran ayuda ya que se fomentó la comunicación y respeto entre sus compañeros.	Se desarrolló la cooperación, aunque algunos grupos presentaron dificultad para distribuir las responsabilidades. Al final consiguieron resolver las situaciones de forma respetuosa y responsable.	El ambiente del aula, favoreció la ayuda por igual y la construcción conjunta del aprendizaje.

Nota: Elaboración propia (2025)

El diario de campo permitió el registro de los procesos de enseñanza – aprendizaje e identificación de las dificultades que tuvieron los estudiantes con las Ciencias Sociales al momento de la implementación de estrategias didácticas inclusivas. En cuanto a la dimensión de aprendizaje significativo, se observó que, durante las clases presentadas, los estudiantes lograron despertar su interés por aprender, y a su vez el trabajar en conjunto ocasionó que se brindara el apoyo mutuo entre ellos.

De la misma manera, con la dimensión enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes, se tomó en cuenta los distintos estilos de aprendizaje. Con la finalidad de apoyar a todos por igual, en donde prime la confianza, la participación y respeto entre todos. Por su parte, para la adaptabilidad de estrategias, se puso en práctica diferentes estrategias didácticas inclusivas, ocasionando la participación equitativa, en donde se utilizó tanto la práctica como la teoría, causando en ellos interés por participar, trabajar colaborativamente y aportar con reflexión crítica.

Es por ello, que este instrumento es primordial al momento de realizar investigaciones educativas ya que permite el registro de manera sistemática las experiencias. A partir de estas observaciones, fue posible construir el conocimiento relacionándolo con la teoría de Piaget (1969), quien sostiene que la enseñanza – aprendizaje se da de forma activa con la interacción del entorno. Así mismo, Luna et, al (2022), afirma que el diario de campo es una fuente de información que permite la revisión continua de la investigación. En este sentido, durante las clases se logró la detección oportuna a las necesidades de los estudiantes lo que permitió ajustar a las estrategias didácticas inclusivas.

Tabla 8. Análisis del grupo focal

Categorías de investigación	Dimensiones	Criterios	Preguntas	Grupo focal
	Aplicación de estrategias didácticas	Son necesarias cuando la aplicación	¿Qué tipo de estrategias se presentó durante las clases?	Se presentaron varias que debíamos de siempre estar atentos para poder realizar las

Fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales		genera la comprensión crítica y aprendizaje significativo, mas no memorístico.	¿Cómo respondieron los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje? ¿Qué adaptaciones fueron efectivas para incluir al grupo de estudiantes? ¿Qué acciones se podrían implementar para hacer las clases aún más inclusivas? ¿Qué tipo de actividades les hicieron sentir más incluidos?	actividades y con mucho material. Los estudiantes respondieron positivamente cuando se usaron las estrategias como el juego, trabajo en grupo y material visual. Las adaptaciones más efectivas fueron el uso de material visual, explicaciones sencillas y activadas prácticas. Se podría realizar tareas personalizadas según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante como rincones de aprendizaje. La actividad en grupo sobre el escape room donde todos debían de trabajar en equipo para poder ganar.
	Participación activa, colaborativa y respetuosa	Es indispensable cuando se evidencia la inclusión y participación	¿Cómo se promovió la participación con todos los estudiantes? ¿Qué actividades favorecieron el	Se promovió a través del trabajo en equipo todas las actividades estaban planificadas para que se todos participen activamente.

		equitativa con los participantes.	trabajo en equipo y la cooperación? ¿Cómo respondieron los estudiantes ante las actividades grupales? ¿Qué retos se presentaron al fomentar la participación activa del grupo? ¿Cómo se desempeñó el papel del respeto dentro del grupo de trabajo?	Todas las actividades favorecieron al trabajo en equipo. Los obstáculos que se presentó en más en el tema de convivencia ya que no todos los estudiantes se llevaban y no querían trabajar en equipo. En el tema del respeto fue clave para combatir la convivencia que tenían los estudiantes al hablar y concientizar sobre el tema se llegó a una buena respuesta por parte de los alumnos.
	Desarrollo de destrezas en las Ciencias Sociales	Es pertinente cuando demuestra comprensión profunda y reflexión crítica.	¿Qué destrezas de aprendizaje se fortaleció en los estudiantes? ¿Qué actividades permitieron desarrollar habilidades de pensamiento crítico en las clases de Ciencias Sociales?	Se fortalecieron destreza como la comprensión lectora, la participación activa y el pensamiento crítico. Las actividades que promovieron el pensamiento crítico fueron el análisis de imágenes, la resolución de casos sencillos y

			¿Cómo se desarrolló la comprensión sobre los temas presentados? ¿Los estudiantes muestran capacidad para relacionar los contenidos aprendidos con la situación de la vida cotidiana? ¿Aplican las destrezas de clase durante las actividades planificadas?	hacer los proyectos planteados. La comprensión de temas se desarrolló mediante explicaciones claras y ejemplos prácticos del tema. Los estudiantes demostraron como pueden relacionar los temas de clases con situaciones cotidianas de su vida cotidiana. Si las destrezas aplicaban durante las actividades planificadas con mayor flexión sobre lo que hacen y dicen y mayor autonomía.

Nota. Elaboración propia (2025)

La aplicación del grupo focal permitió obtener información cómo los estudiantes vivenciaron las estrategias didácticas inclusivas dentro de las clases de la materia de Ciencias Sociales. Se pudo evidenciar que las estrategias plantadas que contenían actividades en grupo, los juegos y el uso de material visual, fomentaron la participación y el interés de los alumnos sin importar que existiera diferentes estilos de aprendizaje. Además, propiciaron un ambiente inclusivo donde cada participante pudo expresarse y colaborar, mostrando una mejora en la comprensión de los temas tratados lo que al mismo tiempo ayudó a fortalecer su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Así miso, también permitió identificar fortalezas y desafíos en el ámbito de la participación colaborativo. Si bien la mayoría de los estudiantes se involucró activamente en las

actividades, también se observaron dificultades en la convivencia que no todos querían hacer iguales las tareas o trabajar con el compañero. Estos hallazgos fueron fundamentales para reconocer la importante y el papel importante que juega el promover el respeto y la cooperación, así como de diseñar estrategias que fortalezcan la convivencia escolar y la participación equitativa en el aula.

En cuanto al desarrollo de destrezas, los resultados mostraron avances muy significativos en destrezas como: la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la capacidad de relacionar los contenidos de clase con la vida cotidiana de cada alumno. Los participantes tuvieron que aplicar lo aprendido en situaciones o actividades concretas demostrando así el impacto que tuvo las mismas en el desarrollo de sus habilidades personales y fortaleciendo así el aprendizaje significativo. La información recabada a través del grupo focal sirvió como base para valorar cómo el diseñar estrategias conociendo el grupo de estudiantes que tienes realmente tienes resultados valiosas tanto en su formación académica como en formar ciudadanos críticos y conscientes de su entorno social.

Por último, se consolidó al grupo focal como una herramienta clave para comprender la voz y valorar sus perspectivas, experiencias dentro del proceso educativo. Escuchar sus opiniones permitió reconocer que la inclusión como la participación son pilares de una educación más significativa para cada uno de los estudiantes. Además, que la educar no solo es la transmisión de conocimientos del docente al alumno, significa mucho más, es el de valorar cada fortaleza o debilidad que tenga un estudiante, el de crear espacios en donde se sientan valorados, escuchados y que puedan aprender a su propio ritmo.

8.2.2. Fase de reflexión

Con el propósito de obtener una visión más amplia y profunda del proceso investigativo, se realiza un análisis con la ayuda de la triangulación de información dada de los instrumentos diario de campo, entrevista docente y grupo focal. En este sentido, es con el fin de determinar cómo las estrategias didácticas inclusivas fortalecieron los procesos de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales. Es así que, en esta fase permitirá contrastar y relacionar los resultados obtenidos, favoreciendo a una interpretación más completa tanto de la observación como las percepciones de docente y participantes.

Tabla 9. Triangulación

Instrumento / Categorías de investigación	Diario de campo	Entrevista docente	Grupo focal
Estrategias didácticas inclusivas	• Los estudiantes no participaban activamente en clases por la aplicación parcial de estrategias didácticas inclusivas que despierten su interés.	• Limitada variedad de estrategias didácticas inclusivas, con un enfoque centrado principalmente en la tecnología.	• Los estudiantes mostraron gran interés y motivación al trabajar con estrategias didácticas inclusivas adaptadas a sus necesidades.
Fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales	• Los estudiantes presentaban dificultades para comprender los contenidos de la materia de Ciencias Sociales.	• Las clases de Ciencias Sociales se desarrollaban más de manera expositiva.	• Los estudiantes fortalecieron de manera significativa su proceso de enseñanza – aprendizaje en la materia de Ciencias Sociales.

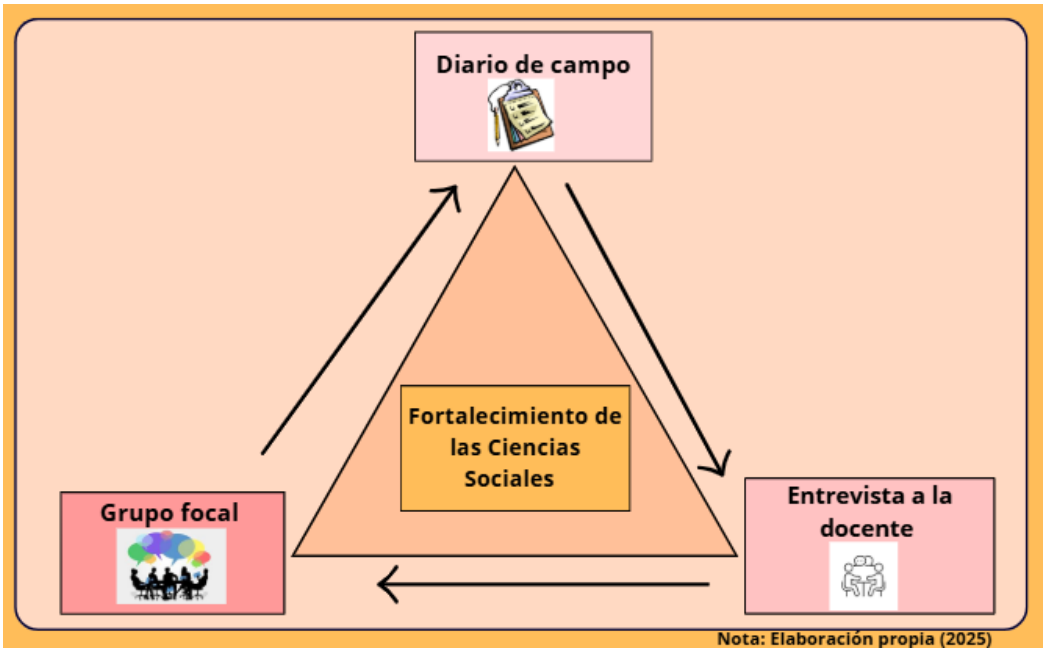
Nota: Elaboración propia (2025)

El análisis del diario de campo permitió destacar la importancia de la observación sistemática durante todo el proceso investigativo. Dentro de la asignatura observada, la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales no resultaba efectiva ni respondía a las necesidades de los estudiantes. Las clases mantenían un enfoque tradicional, centrado en la teoría y memorisación de contenidos, lo que dificultaba que los estudiantes obtuvieran un aprendizaje significativo, participación activa y colaborativa, desarrollo de destrezas de aprendizaje. Es por ello, que las estrategias didácticasdurante inclusivas impulsaron el interés y mejora significativa en el conocimiento de los estudiantes. Este cambio metodológico favoreció no solo al desarrollo de habilidades cognitivas, sino a las habildades de pensamiento crítico y participación activa.

En cuanto a la entrevista docente, nos brindó información importante tanto en aspectos positivos como situaciones que aún representan desafios dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por un lado, la docente entiende cual es el proposito de las estrategias didacticas inclusivas sin embargo ella no hace uso de las mismas, pero dentro de la aplicación que se realizó reconoció que hubo mejora en los conocimientos de los estudiantes, mencionando que las actividades que fueron propuestas generó un aprendizaje significativo. No obstante, la docente confunde estrategias con metodologia, lo que genera preocupación considerando que se debe garantizar una correcta educación. En este sentido, la entrevista permitió identificar falencias en el proceso formativo de los participantes y a su vez la necesidad de continuar fortaleciendo su conocimiento.

Finalmente, con la ayuda del grupo focal realizado a los estudiantes se obtuvo percepciones positivas como críticas con respecto a la presentación de estrategias didácticas inclusivas y en la manera que influyeron para su enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales. Los participantes expresaron sentirse cómodos, interesados por la asignatura, participaron activamente y reflexionaron de forma crítica. Esto demostró que la aplicación de estrategias didácticas con ayuda de metodologías como trabajo colaborativo, generó cambios positivos en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. En la siguiente figura se presenta una mejor interpretación de la información:

Figura 1. Triangulación



Nota: Elaboración propia (2025)

9. Propuesta

En atención a las necesidades detectadas en el estudio, se presenta como propuesta, un cuadernillo con estrategias didácticas inclusivas para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación General Básica Media. La finalidad es de servir como un recurso de apoyo tanto para docentes como para los alumnos al facilitar la aplicación de diferentes actividades en donde se fortalezcan la participación, la reflexión y un aprendizaje significativo.

En esta propuesta se incluye seis estrategias didácticas inclusivas, cada una de ellas están fundamentadas teóricamente vinculadas con los procesos de enseñanza – aprendizaje y la inclusión en el área de Ciencias Sociales. Las cuales buscan fomentar la integración de todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, se presentan de manera didáctica y práctica, de modo que los docentes puedan adaptarlas según las necesidades del grupo y características del contexto en donde se encuentre la institución educativa.

De este modo, nos guiamos con ayuda del autor Ausubel (1963) quien vincula el aprendizaje significativo con los conocimientos previos a partir de la experiencia. Por lo tanto, dentro de las actividades planteadas se usa material ilustrativo y manipulativo con el propósito de una formación educativa dinámica y equitativa donde todos los alumnados puedan

expresarse y desarrollar sus habilidades en un ambiente de respeto. Además, se aprendió de los estudiantes a través de los estilos de aprendizaje de Kolb (1994), ya sean activos, pragmáticos, reflexivos o teóricos. Para lo cual se plantean clases para las diferentes formas de enseñanza – aprendizaje.

Así mismo, se aborda con la teoría del constructivismo de Piaget (1969), en donde cada estudiante construye su propio conocimiento. Del este modo, a través de estrategias didácticas inclusivas se busca que el estudiante relacione los contenidos de clase con su vida cotidiana, así fortalece los aprendizajes, comprende su entorno social y al mismo tiempo refuerza los valores de convivencia, respeto y responsabilidad. Por lo tanto, se plantea un aprendizaje inclusivo que no solo se centre en la memorización de temas de clase sino fomentar una formación significativa y la participación activa.

Además, se centra en la atención a los estudiantes ya que se realizó la aplicación de distintos instrumentos de investigación como: pruebas diagnósticas, test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, test de barreras de aprendizaje y entrevista. Con la finalidad de comprender de qué manera adquieren el conocimiento los estudiantes y diseñar las estrategias necesarias para los aprendices.

Dentro de las estrategias aplicadas como: la estrategia “Mapas interactivos”, se tomó en cuenta para los (38,46%) de estudiantes con EdA teórico, (15,38 %) EdA reflexivo y con Inteligencia visual-espacial, la misma que ayudo a relacionar ideas, organizar información, participar colaborativamente. Con la estrategia “Juego de roles”, ayudó a los participantes con EdA activo (33,33%) e inteligencias múltiples interpersonal y cinestésica-corporal, en este sentido desarrollaron habilidades comunicativas, fomentando la empatía y el aprendizaje mediante la experiencia. Así mismo, con la estrategia “Scape room, se diseñó para estudiantes con EdA activo (33,33%) y EdA pragmático (12,82%), en donde potenciaron el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la participación activa.

Por otro lado, las estrategias que no fueron aplicadas, pero si consideradas dentro las necesidades de los estudiantes son: la estrategia de “Pictogramas”, que resulta indispensable para estudiantes con EdA reflexivo (15,38%) y teórico (38,46%) y con Inteligencia visual-espacial, siendo indispensable para facilitar la comprensión de conceptos complejos mediante las representaciones visuales. Tenemos la estrategia “Juego de mesa”, ayudando a los

aprendices con EdA pragmático (12,82%) e inteligencia interpersonal y lógico -matemático, para resolver problemas, fomentar el pensamiento crítico y trabajo colaborativo. Finalmente, tenemos la estrategia “Eco-acción”, en donde se desarrolló para el alumnado con EdA activo (33,33%), EdA pragmático (12,82%) e inteligencia naturalista e interpersonal, en donde vincularan contenidos con experiencias reales, fomentando un aprendizaje significativo.

Por otra parte, también se plantea el rol docente que es de guiar, acompañar y motivar a los alumnos durante todo su proceso formativo, lo que favorece en obtener un clima en el aula inclusivo y de respeto. De igual manera el rol del estudiante que es ser protagonista siempre activo de su proceso de enseñanza – aprendizaje, al momento de participar en las actividades planteadas y aportar desde sus experiencias previas al igual que defender su punto de vista crítico. Como lo afirma el MINEDUC (2016) dentro del perfil de salida ecuatoriano se definen valores como la justicia, la innovación y la solidaridad, en donde se establece tanto capacidades como responsabilidades para ir adquiriendo su enseñanza – aprendizaje dentro de una educación obligatoria y equitativa.

El cuadernillo incluye una planificación que organiza cada estrategia de forma clara como se desarrolla, además contempla objetivos, recursos para su aplicación sea ordenada didácticamente, se aspira a que se convierta en una guía para el docente de educación básica, quién puede encontrar en él varias propuestas para implementar en su clase de ciencias sociales. Finalmente, se logró valorar mediante el grupo focal como las estrategias didácticas inclusivas fortalecen los procesos de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Link de propuesta:
https://www.canva.com/design/DAGufVjtp7U/F_v32ReLwRXB9YGSi6CvUQ/edit?utm_content=DAGufVjtp7U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

10. Conclusiones

Para lograr el objetivo planteado, primero se identificó las principales necesidades de los estudiantes, las cuales fueron la limitada participación y aplicación parcial de estrategias que respondan a la diversidad de los alumnos en el área de Ciencias Sociales. Es por ello, que se propuso el diseño de estrategias didácticas inclusivas para promover la participación y fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje. De esta manera, se demuestra cómo la propuesta

corresponde al objetivo planteado, lo que se demuestra que los hallazgos del análisis contribuyen directamente a fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como promover una participación activa por parte de los estudiantes en la propia construcción de su aprendizaje.

En el análisis se evidenció que los estudiantes presentan estilos de aprendizaje diversos, predominando el estilo EdA teórico y el EdA activo. Estos resultados reflejan que la gran mayoría de los alumnos prefieren que la información se les presente de manera lógica y estructurada, por otro lado, otro grupo aprende mejor a través de experimentación. En las inteligencias múltiples las frecuentes son la cinestésica - corporal, lo que indica que aprenden mejor mediante experiencias prácticas y la interpersonal lo que muestra que muestran facilidad de trabajar en equipo, comunicarse y aprender en conjunto. Esto se concluye en la necesidad de presentar estrategias que se adapten a cada uno de los estudiantes con su diversidad de aprendizaje.

Los resultados de las barreras críticas que se encontraron fue en el ámbito cognitivo y pedagógico, que incluyeron dificultades de concentración, comprensión parcial de contenidos, limitaciones para organizar tareas y poca claridad en las explicaciones de la docentes, por último en los resultados de las pruebas diagnósticas mostraron que algunos estudiantes mostraron calificaciones superiores, lo que evidencia la necesidad de estrategias adaptadas a los estilos, ritmos e inteligencias de cada alumno. Estos hallazgos evidencian la importancia de generar un proceso de enseñanza – aprendizaje que combine lo teórico con la practicó para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, en la implementación de las estrategias didácticas inclusivas, se observó cambios notables en el proceso de aprendizaje y la participación de los estudiantes en la materia de Ciencias Sociales. Según los resultados de las pruebas diagnósticas realizadas con temas del subnivel básica media, algunos estudiantes obtuvieron calificaciones superiores a 7, lo que evidenció que un grupo de alumnos necesitaba apoyo adicional en los temas de clases de la materia antes mencionada. Después, con la aplicación de las estrategias como: el juego de roles, el scape room educativo entre otros, se demostró con el grupo focal que se realizó a 8 estudiantes 4 del género femenino y 4 del género masculino que 6 de los 8 estudiantes estuvieron activos en clase y les ayudó a fortalecer su proceso de aprendizaje. Esto evidencia

que una enseñanza centrada en los intereses de los participantes puede mejorar significativamente la calidad de los aprendizajes.

Finalmente, tras implementar todos los procesos para consolidar el aprendizaje de los estudiantes, se ejecutó una valoración mediante un grupo focal sobre el tema, lo que evidenció resultados positivos, en donde los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo, el participar activamente y reflexionar críticamente ante las situaciones actuales con la historia. El grupo focal resultó un instrumento indispensable dentro de este proceso investigativo. A través del dialogo y la interacción, se consiguió profundizar en la comprensión del impacto de las estrategias didácticas inclusivas en su enseñanza – aprendizaje. En este sentido, se fortaleció el conocimiento del estudiante y el rol docente como guía; en el cual cada estudiante puede construir conocimientos de manera equitativa y de calidad.

11. Recomendaciones

Es fundamental aplicar todas las estrategias didácticas inclusivas diseñadas, ya que su aplicación contribuye a fortalecer el aprendizaje significativo y la participación equitativa dentro de todos los estudiantes, en donde cada estudiante tenga la oportunidad de garantizar su conocimiento. Y a su vez evaluar los resultados obtenidos con el propósito de contrastar la información y realizar mejoras para posteriores indagaciones.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se recomienda ampliar el campo de estudio hacia diferentes asignaturas y niveles escolares, con su respectiva adaptación y no solo centrarse en el área de Ciencias Sociales. Esto permitiría contrastar la pertinencia de las estrategias didácticas inclusivas en diversos contextos educativos y distintos grupos de alumnos.

Se recomienda conocer previamente los estilos, ritmos, inteligencias múltiples del grupo de estudiantes que se realicen en las futuras investigaciones que se pueda ajustar las actividades planteadas en la propuesta con la realidad de cada grupo. Entre ellas, se destaca la importancia de crear propuestas pedagógicas que respondan a la diversidad del aula, en donde se genere espacios de reflexión y mejora en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

12. Referencias Bibliográficas:

Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Mendive 16 (4) 610 – 623. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000400610&script=sci_arttext

Álava-Arteaga, A. A., & Hernández-Fonticiella, Y. (2024). Estrategia didáctica con enfoque inclusivo para la atención de estudiantes con dificultades del aprendizaje en el nivel básica media. *MQRInvestigar*, *8*(3), 768-799.https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1502/4982

Alcivar, R. E. I., Intriago, L. F. P., & Salazar, A. J. V. (2025). Inclusión cultural como estrategia pedagógica en estudios sociales, Quevedo–Ecuador. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, *9*(1), 4277-4285. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16149

Alonso, C., Honey, P., & Cazau, P. (1994). Estilos de aprendizaje: El modelo de Kolb. Recuperado de: https://antoniortega2000.files.wordpress.com/2014/10/cuestionario-de-estilos-de-aprendizaje-y-explicacion-de-estilos.pdf

Álvarez Sepúlveda, H. (2020). Promoviendo aprendizajes significativos en la enseñanza universitaria de la Historia a través de un juego de roles. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *46*(2), 97-121. https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n2/0718-0705-estped-46-02-97.pdf

Angulo, M. D. C. A. (2024). La Enseñanza de las Ciencias Sociales Mediante Estrategias Contextuales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(3), 5705-5718.https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11772

Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & Brizuela, B. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial. https://planetadelibrosco0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf

Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta:¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. Didasc@ lia: didáctica y educación, 11(3), 62-79.https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391

Baquedano Abad, J. (2014). El mapa como instrumento didáctico en la Educación Primaria. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/7965

Bermeo Sinchi, J. E., Pullaguari Uchuari, B. L., Sanmartín González, M. R., & Curipoma Silva, G. E. (2023). Lectura de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar los problemas de lenguaje en los niños del nivel inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 10889-10909. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6173 https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6173/9363

Borja-Ramos, M. G., & Pallo-Buse, L. A. (2025). Integración y diversidad: Estrategias para una educación inclusiva en ciencias sociales [Integration and diversity: Strategies for inclusive education in social sciences]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, *5*(1), 29 37 .https://rperspectivasinvestigativas.org/index.php/multidiscipinaria/article/view/256/813

Cardozo, L. A., Rodrigues-Bezerra, D., Molano-Sotelo, E., Moreno-Jiménez, J., Beltrán-Ahumada, C., & Borrero-Ovalle, F. (2021). Propiedades psicométricas del cuestionario de estilos de aprendizaje «CHAEA-36» en estudiantes universitarios. *Estudios sobre educación*, *40*, 75-101. file:///C:/Users/acer/Downloads/39628-Texto%20Anonimizado-120571-1-10-20210125%20(1).pdf

Cobo, R., Segovia, Y., Navarro-Sempere, A., & García, M. (2024). Escape Room como Herramienta Didáctica en la Enseñanza de la Histología. *International Journal of Morphology*, *42*(3), 673-678. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022024000300673&script=sci_arttext&tlng=pt

Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Obtenido de https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html

Crespo Castillo, O. S. (2023). Sistema de talleres sobre estrategias didácticas inclusivas dirigido a la preparación de los docentes para la atención a la diversidad en la Escuela de Innovación UNAE (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación). http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3225/1/TM563.pdf

De la Hoz Blanco, J. E., & Montes, E. H. (2022). Pedagogía y didáctica de las Ciencias Sociales para la educación infantil. *Revista Innova Educación*, *4*(4), 48-64. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8642373

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica, 2(7), 162-

167.https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s2007-50572013000300009&script=sci_arttext

Fernández Droguett, F. (2009). Discusiones de metodología. La observación en la investigación social: la observación participante como construcción analítica.https://bibliotecadigital.academia.cl/items/018d88b5-0130-425d-9c0a-e6118ebea75d

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista. https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003

Freire, M. L. L., Yumisaca, W. G. R., & Arévalo, L. E. C. (2020). El rol de la prueba de diagnóstico en el logro de objetivos de aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *5*(5), 312-332. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7506220

Fuentes-Riquero, S. Y. (2025). Estrategias de aprendizaje autónomo a través de las TIC en estudios sociales: Un enfoque para mejorar la autoeficacia y el rendimiento académico. *Revista Científica Zambos*, *4*(1), 74-86. https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/77/163

García, L. M. P., Olivencia, J. J. L., Villalba, M. J. S., & Matas, A. (2023). Formación inicial docente en la adquisición de estrategias didácticas inclusivas con TIC. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, *16*(2), 73-89. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9166262

Gómez, A. M. (2020). El uso de juegos de mesa estratégicos para la enseñanza de las ciencias sociales en educación secundaria. Una experiencia erasmus. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (64), 6. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762246

Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, *2*(5), 55-60.https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000100009&scri

Hasbún, J. C. PANEL 2: GESTIÓN EDUCATIVA Y BUENAS PRÁCTICAS Una forma novedosa de monitorear los aprendizajes a través del Playposit. MEMORIA, 157. https://ideice.gob.do/pdf/publications/20191210134226.pdf#page=167

Ley Panduro, G. (2020). Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales en alumnos de primaria con problemas emocionales= Teaching strategies to improve social science learning in elementary school students with emotional problems (Master's thesis, Universidad Internacional de Andalucía). https://dspace.unia.es/handle/10334/5836

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo Nacional de Educación. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Moncayo Cadena, A. N. (2024). Promoviendo la inclusión educativa: Estrategias didácticas creativas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad". http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3459

Mora Herrera, S. M. (2020). *Estrategias didácticas inclusivas en el área de ciencias sociales para los estudiantes de 8vo año de educación general básica* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.). http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4104

Murillo Torrecilla, F. J., & Duk Homad, C. (2011). Documento de estudio Módulo II: Escuelas Inclusivas: Gestión para el cambio y la mejora: Programa de Diplomado en Inclusión Educativa. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18154/35_modulo-2-escuelas-inclusivas-gestion-para-el-cambio-y-la-mejora.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. Revista Sociedad & Tecnología, 3(2), 2-10 file:///C:/Users/acer/Downloads/admin,+1+LISTO+2020+-+2.pdf

Pizarro, P. C. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. *JA Trujillo Holguín, AC Ríos Castillo y JL García Leos (coords.), Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*, *5*(33), 133-155. https://www.uv.mx/cendhiu/files/2021/11/Bareras_Covarrubias.pdf

Quelal, D. E. A., & Alencastro, A. C. G. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. Revista Vínculos ESPE, 5(2), 19-27.https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1639

Reyes, N. R. M. (2012). Reseña metodológica sobre los grupos focales. *Diá-logos*, (9), 47-53.https://camjol.info/index.php/DIALOGOS/article/view/15651

Reyes-Paz, W. M. (2022). Retos de la política inclusiva en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI-2010. Revista Criterios, 29(1), 158-179. DOI: https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art9 https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/2917/3907

Rodríguez, C. M. (2018). *La diversidad funcional: estrategias didácticas en una perspectiva teórico conceptual de educación inclusiva* (Doctoral dissertation, Dissertation). http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT6946.pdf

Roldán Reche, A. (2021). La gamificación en las ciencias sociales en un contexto educativo en transformación. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/117084/1/Andrea_Roldan.pdf

Sánchez, D. M. M. (2021). Recreando la Historia. Uso de los juegos de rol y la aplicación web Roll20 para la didáctica de las Ciencias Sociales. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, (11), 114-123.. https://doi.org/10.30827/unes.i11.17834 https://revistaseug.ugr.es/index.php/revistaunes/article/view/17834/21050

Semanate-Semanate, D. V., & Gómez-Suárez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales Active didactic strategies to improve academic performance in the subject of Social Studies. *koinonia*, *4*(8).https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2582582022/index.html

Ticona, R. M. L., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. PsiqueMag, 9(2), 30-39. https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656 http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216

UNESCO: Educación Inclusiva, El Camino hacia el Futuro, Reunión 48 de la Conferencia Internacional de educación (25-28 NOVIEMBRE 2008 GINEBRA - SUIZA). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161565_spa

Vargas, K., Yana, M., Chura, W., Pérez, K., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. . Revista Innova Educativa (RIE). , 363-379. file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-AprendizajeColaborativo-8054622.pdf

Vivancos, A. E., & Ferrer, L. A. (2021). La construcción de una disciplina: evolución de la didáctica de las ciencias sociales en España en comparación con el contexto internacional. *Foro de Educación*, *19*(2), 245-267. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8251185

13. Anexos

Anexo 1: Diario de campo

DIARIO DE CAMPO		
El presente instrumento tiene fines exclusivamente investigativos y forma parte del estudio orientado a fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales mediante la aplicación de estrategias didácticas inclusivas. La información que se obtenga será utilizada únicamente con propósitos académicos, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a la identidad de los participantes. La participación es voluntaria y busca aportar al desarrollo de conocimientos que contribuyan a la mejora de la práctica educativa.		
Información básica		
Institución educativa:		
Fecha:		
Practicante:		
Grado:		
Número de estudiantes:		
Día:		
Hora		
Objetivo de la clase:		
Estrategias didácticas inclusivas	**Enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales**	
¿Qué estrategias inclusivas se están utilizando? (recursos, adaptaciones curriculares, etc.)	¿Qué métodos y estrategias utilizo para enseñar las ciencias sociales?	
¿Qué tipo de materiales está utilizando en la clase? (todos los estudiantes participan)	¿Qué actividades se realizó durante la clase?	
¿Cómo fue la reacción de los estudiantes ante las estrategias presentadas?	¿Según lo observado, los estudiantes entendieron el tema presentado?	
Opinión personal:	Opinión personal:	
Recomendaciones:		
Realizado por: Fernanda Chávez y Jennifer Barbecho		

Anexo 2. Entrevista semiestructurada

ENTREVISTA A DOCENTE
El presente instrumento tiene fines exclusivamente investigativos y forma parte del estudio orientado a fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales mediante la aplicación de estrategias didácticas inclusivas. La información que se obtenga será utilizada únicamente con propósitos académicos, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a la identidad de los participantes. La participación es voluntaria y busca aportar al desarrollo de conocimientos que contribuyan a la mejora de la práctica educativa.
Datos entrevistado:
Nombre:
Tiempo laborando en la institución:
Periodo laboral:
Grado que dirige:
Datos entrevistadores:
Fernanda Chávez – Jennifer Barbecho
Preguntas para la entrevista:
1. **¿**Qué le llevó a convertirse en docente y qué le apasiona de la carrera?
2. ¿Qué retos tiene al trabajar con 7mo de EGB?
3. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para atender a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?
4. ¿Cómo fomenta el pensamiento crítico y discusión en sus clases? ¿Qué estrategias usa para involucrar a todos los estudiantes?
5. ¿Qué desafíos enfrenta al enseñar estudios sociales y como lo supera?
6. ¿Cómo aborda temas sensibles o controversiales en el aula, como la política o la historia con respecto a la actualidad?
7. ¿Qué metodologías utilizas para enseñar conceptos complejos de historia o geografía?
8. ¿Qué recursos o materiales considera indispensables para enseñar estudios sociales de manera efectiva?
9. ¿Puede darnos un ejemplo de cómo has abordado un evento histórico reciente en el aula?
10. ¿Qué papel cree que juegan los estudios sociales en la formación de ciudadanos responsables y conscientes?
11. ¿Qué herramientas utiliza para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes y cómo asegura que estas evaluaciones reflejen verdaderamente su comprensión y habilidades?
12. ¿Qué cambios has observado en la forma en que los estudiantes se relacionan con los temas de estudios sociales a lo largo de los años?
13. ¿Qué consejos darías a otros docentes que enseñan en el mismo nivel para mejorar su práctica y conexión con los estudiantes?
Realizado por: Fernanda Chávez y Jennifer Barbecho

Anexo 3: Pruebas diagnosticas

<table>
<tr><th colspan="3">Prueba de Diagnóstico 1</th></tr>
<tr><td colspan="3">El presente instrumento tiene fines exclusivamente investigativos y forma parte del estudio orientado a fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales mediante la aplicación de estrategias didácticas inclusivas. La información que se obtenga será utilizada únicamente con propósitos académicos, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a la identidad de los participantes. La participación es voluntaria y busca aportar al desarrollo de conocimientos que contribuyan a la mejora de la práctica educativa.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre:</td><td>Grado: 7mo “B”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fecha:</td><td>Asignatura: EE. SS</td></tr>
<tr><td>Realizado por:</td><td colspan="2">Fernanda Chávez - Jennifer Barbecho</td></tr>
<tr><td>Destreza con criterio de desempeño:</td><td colspan="2">CS.3.2.4. Describir relieves, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de las Galápagos.</td></tr>
<tr><td colspan="3">La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo principal identificar el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los estudiantes en relación con los temas previamente trabajados en este año escolar y en años anteriores. Esta evaluación no tiene un carácter calificativo. Su propósito es recolectar información importante que contribuirá al desarrollo de un estudio de titulación, permitiendo analizar y comprender aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, se invita a los estudiantes a responder con sinceridad y tranquilidad. Gracias por su participación.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">1. Resuelve las siguientes preguntas:</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. ¿Cuáles son las cuatro regiones naturales del Ecuador?
a) Costa, Sierra, Insular y Oriente
b) Costa, Montañas, Oriente y Bosques
c) Sierra, Planicies, Selva y Volcanes
2. ¿Qué cordillera atraviesa el Ecuador de norte a sur?
a) Cordillera de Chongón-Colonche
b) Cordillera de los Andes
c) Cordillera del Cóndor
3. ¿Cómo se llama la región caracterizada por sus llanuras y costas bajas?
a) Región Insular
b) Región Sierra
c) Región Costa</td></tr>
</table>

4. **¿Cuál es la región ecuatoriana que se encuentra en el océano Pacífico y está formada por islas volcánicas?**

   a) Amazonía

   b) Región Insular o Galápagos

   c) Sierra

5. **¿Qué características tiene el relieve de la Amazonía ecuatoriana?**

   a) Llanuras bajas y bosques, con algunas elevaciones

   b) Montañas nevadas y volcanes activos

   c) Playas y acantilados

6. **Describe las principales características de los espacios agrícolas de la región Costa.**

   _____

   _____

7. **Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):**

a) Los sistemas fluviales de la región Costa son utilizados principalmente para actividades agrícolas. ____

b) La región Insular de Galápagos es conocida por sus hoyas y sistemas fluviales. ___

8. ¿En qué se diferencian los relieves de las regiones Sierra y Costa?

_____

_____

9. ¿Qué región del Ecuador tiene una mayor cantidad de volcanes activos?

a) Costa

b) Sierra

c) Amazonía

d) Insular

10. Pregunta creativa

Imagina que eres un guía turístico y estás acompañando a una persona de otro país que está visitando Ecuador. ¿Cómo describirías los paisajes naturales de cada una de las siguientes regiones: Costa, Sierra, Amazonía e Insular?

_____

_____

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Prueba de Diagnóstico 2	
El presente instrumento tiene fines exclusivamente investigativos y forma parte del estudio orientado a fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales mediante la aplicación de estrategias didácticas inclusivas. La información que se obtenga será utilizada únicamente con propósitos académicos, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a la identidad de los participantes. La participación es voluntaria y busca aportar al desarrollo de conocimientos que contribuyan a la mejora de la práctica educativa.	
Nombre:	**Grado:** 7mo "B"
Fecha:	**Asignatura:** EE. SS
Realizado por:	Fernanda Chávez - Jennifer Barbecho
Destreza con criterio de desempeño:	**CS.3.1.49.** Discutir las causas y consecuencias de la guerra con el Perú y la desmembración territorial, subrayando el papel de la oligarquía liberal en este proceso.
La presente prueba diagnóstica tiene como objetivo principal identificar el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los estudiantes en relación con los temas previamente trabajados en años anteriores. Esta evaluación no tiene un carácter calificativo. Su propósito es recolectar información importante que contribuirá al desarrollo de un estudio de titulación, permitiendo analizar y comprender aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, se invita a los estudiantes a responder con sinceridad y tranquilidad. Gracias por su participación.	

Resuelve las siguientes preguntas:

1. **¿Cuál fue una de las principales causas de la guerra con el Perú?**

   a) La falta de comunicación entre regiones

   b) Las tensiones sobre la Amazonía y territorios no delimitados

   c) La presencia de colonos europeos

   d) La desunión política interna de Ecuador

2. **¿En qué se parecen los problemas de la desunión política interna del Ecuador tras la guerra con el Perú a un equipo de fútbol desorganizado?**

   _____
   _____
   _____

3. **Pregunta de verdadero o falso, si es falso explique por qué.**

   La guerra con el Perú no tuvo impacto en la economía del Ecuador.

   _____

4. **Complete la siguiente información con las palabras del cuadro**:

La oligarquía liberal priorizó sus intereses _____ y _____, lo que debilitó la unidad nacional y la capacidad del Estado para defender y consolidar el _____.

económicos	políticos	territorio

5. Une lo correcto en base a la pérdida territorial con sus efectos:

- Pérdida de territorio
- Desunión política interna
- Conflictos fronterizos prolongados

- Fragmentación de la identidad nacional
- Persistencia de tensiones con países vecinos
- Reducción de recursos naturales

6. Completa la frase:

"Una de las consecuencias de la guerra con el Perú fue la pérdida de _____, lo que debilitó la soberanía del Ecuador."

7. Si hubieras sido un líder en esa época, ¿qué estrategias hubieras propuesto para evitar el conflicto con el Perú?

_____

_____

8. Imagina que tienes que explicar la situación del Ecuador tras la guerra con el Perú. ¿Qué imagen usarías para representarla?

a) Un mapa mostrando la pérdida territorial

b) Una reunión de líderes discutiendo

c) Una comunidad unida trabajando

9. Relaciona el evento con su consecuencia correcta:

- Guerra con el Perú * Pérdida de territorios en la Amazonía
- Desunión política interna *Dificultad para construir una identidad nacional

10. Si el territorio del Ecuador fuera como un rompecabezas, ¿qué pieza faltaría después de la guerra con el Perú?

_____

Anexo 4: Cuestionario INDEX

cuestionario1

indicadores

El presente instrumento tiene fines exclusivamente investigativos y forma parte del estudio orientado a fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales mediante la aplicación de estrategias didácticas inclusivas. La información que se obtenga será utilizada únicamente con propósitos académicos, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a la identidad de los participantes. La participación es voluntaria y busca aportar al desarrollo de conocimientos que contribuyan a la mejora de la práctica educativa.

Por favor, señale entre las siguientes opciones la que refleje su vinculación con el centro:

- ☐ Profesional
- ☐ Equipo directivo
- ☐ Padre / cuidador
- ☐ Voluntario
- ☐ Niño
- ☐ Otro (especificar)

¿En qué medida los siguientes enunciados describen su centro? Por favor, marque una respuesta para cada enunciado	*totalmente de acuerdo*		*ni de acuerdo ni en desacuerdo*	*desacuerdo*	*necesito más información*
Dimensión A. Creación de culturas inclusivas					
A.1.1 Todo el mundo se siente bienvenido					
A.1.2 Los niños se ayudan unos a otros					
A.1.3 Los profesionales trabajan bien juntos					
A.1.4. Los profesionales y lo niños se tratan con respeto unos a otros					
A.1.5. Los profesionales y los padres / cuidadores colaboran					
A.1.6 Los profesionales asocian lo que sucede en el centro con las vivencias de los niños en el hogar					
A.1.7 Los profesionales y el consejo escolar trabajan bien juntos					
A.1.8 Todos los grupos locales están implicados en el centro					
A.2.1 En el centro todos comparten el compromiso con la inclusión					
A.2.2 Las expectativas son elevadas para todos los niños					
A.2.3 Todos los niños son tratados por igual					
A.2.4 El centro ayuda a los niños a sentirse bien consigo mismos					
A.2.5 El centro ayuda a los padres / cuidadores a sentirse bien consigo mismos					
Dimensión B. Creación de políticas inclusivas					
B.1.1 Se da un trato justo a los profesionales en relación con las oportunidades de empleo y promoción					
B.1.2 Todos los profesionales nuevos reciben ayuda para la adaptación inicial					
B.1.3 Se anima a que todos los niños de la zona formen parte del centro					
B.1.4 El centro es físicamente accesible para todas las personas					
B.1.5 Se ayuda a todos los niños en su adaptación inicial					
B.1.6 Los profesionales preparan a los niños adecuadamente para pasar a otros centros					
B.2.1 Todos los apoyos están coordinados					
B.2.2 Las actividades de formación continua ayudan a los profesionales a responder a la diversidad de niños					
B.2.3 La política de "necesidades educativas especiales" es inclusiva					
B.2.4 La normativa vigente sobre necesidades educativas especiales se utiliza para reducir las barreras para el juego, aprendizaje y participación de todos los niños					
B.2.5 El apoyo para aquellos cuya lengua materna es diferente al castellano beneficia a todos los niños					
B.2.6 Las normas de conducta hacen que el centro funcione mejor					
B.2.7 Existen pocas presiones para excluir a los niños considerados disruptivos					

	totalmente de acuerdo	*ni de acuerdo ni en desacuerdo*	*desacuerdo*	*necesito más información*
B.2.8 Existen pocas barreras para la asistencia				
B.2.9 Se intenta eliminar el bullying (acoso escolar)				
Dimensión C. desarrollo de practicas inclusivas				
C.1.1 La s actividades se planifican teniendo en cuenta a todos lo niños				
C.1.2 Las actividades fomentan la comunicación entre todos los niños				
C.1.3 Las actividades fomentan la participación de todos los niños				
C.1.4 Las actividades sirven para comprender mejor las diferencias entre las personas				
C.1.5 Las actividades evitan los estereotipos				
C.1.6 Se implica activamente a los niños en el juego y el aprendizaje				
C.1.7 Los niños cooperan en el juego y el aprendizaje				
C.1.8 Las evaluaciones fomentan los logros de todos los niños				
C.1.9 Los profesionales fomentan una atmósfera tranquila basada en el respeto				
C.1.10 Los profesionales planifican, revisan y se implican en actividades de colaboración				
C.1.11 Los profesores de apoyo / ayudantes apoyan el juego, el aprendizaje y la participación de todos los niños				
C.1.12 Todos los niños participan cuando hay actividades especiales				
C.2.1 El centro está organizado para fomentar el juego, el aprendizaje y la participación				
C.2.2 Los recursos se distribuyen de un modo justo				
C.2.3 Se utilizan las diferencias entre los niños como recurso de apoyo al juego, el aprendizaje y la participación				
C.2.4 Se utiliza plenamente la experiencia de los profesionales				
C.2.5 Los profesionales elaboran recursos compartidos para apoyar el juego, el aprendizaje y la participación				
C.2.6 Se conocen y utilizan los recursos del entorno				

¿Qué le gustaría cambiar de su centro?

1. ----------

2. ----------

3. ----------

4. ----------

5. ----------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

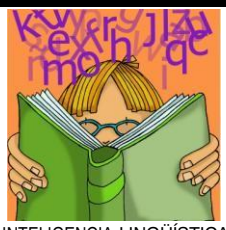
Anexo 5: Cuestionario de inteligencias múltiples

INVENTARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

El presente instrumento tiene fines exclusivamente investigativos y forma parte del estudio orientado a fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales mediante la aplicación de estrategias didácticas inclusivas. La información que se obtenga será utilizada únicamente con propósitos académicos, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a la identidad de los participantes. La participación es voluntaria y busca aportar al desarrollo de conocimientos que contribuyan a la mejora de la práctica educativa.

Alumno/a: _____ Curso: _____

Puntúa de 0 a 3 según te identifiques con cada afirmación: 0 Nunca 1-A veces 2-Casi siempre 3-Siempre

 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	Leo por placer y no sólo lo obligado	0	1	2	3	Total:
	Escribo con gusto composiciones, cartas, artículos...	0	1	2	3	
	Lenguaje, Geografía e Historia me resultan más fáciles que Matemáticas, Física y Química	0	1	2	3	
	Recuerdo con facilidad ideas, frases, conceptos	0	1	2	3	
	Colecciono poesías o frases que me gustan	0	1	2	3	
	Entiendo fácilmente lo que leo	0	1	2	3	
	Encuentro con facilidad las palabras adecuadas para expresarme	0	1	2	3	
	Capto más información al oír la radio que al ver la televisión	0	1	2	3	
	En coche, presto más atención a lo que dicen los carteles que al paisaje	0	1	2	3	
	Escribo habitualmente mis pensamientos (diario, notas...)	0	1	2	3	
 INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA	Me encuentro a gusto cuando tengo que aprender o trabajar sobre temas de Matemáticas y Ciencias	0	1	2	3	Total:
	Me gustan los juegos que desafían el pensamiento: ajedrez, 3 en raya...	0	1	2	3	
	Cuando pienso, lo hago siguiendo la secuencia lógica del suceso	0	1	2	3	
	Me gustan los experimentos y plantearme preguntas como "¿qué pasaría si...?"	0	1	2	3	
	Creo que casi todo tiene una explicación racional	0	1	2	3	
	Puedo pensar en conceptos abstractos, sin palabras ni imágenes	0	1	2	3	
	Me interesan los descubrimientos científicos nuevos	0	1	2	3	
	Me gusta encontrar defectos lógicos en lo que dicen o hacen las personas	0	1	2	3	
	Calculo cantidades mentalmente con facilidad	0	1	2	3	
	Me siento más cómodo cuando algo ha sido medido o clasificado de algún modo	0	1	2	3	
 INTELIGENCIA MUSICAL	Tengo una voz agradable para cantar	0	1	2	3	Total:
	Distingo si alguien desentona al cantar	0	1	2	3	
	Me siento bien escuchando música	0	1	2	3	
	Conozco la melodía de muchas canciones	0	1	2	3	
	Sigo con facilidad el ritmo de una canción con algún instrumento de percusión	0	1	2	3	
	Voy a recitales y conciertos y grabo música que me gusta	0	1	2	3	
	Oyendo una o dos veces una pieza musical, puedo cantarla con bastante precisión	0	1	2	3	
	A veces, por la calle, llevo en mente una canción o melodía de televisión	0	1	2	3	
	A menudo tamborileo o canturreo mientras hago otra cosa	0	1	2	3	
	Toco algún instrumento	0	1	2	3	
 INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL	Saco fotos o vídeos con frecuencia	0	1	2	3	Total:
	Me oriento con facilidad en lugares nuevos	0	1	2	3	
	Suelo hacer "dibujitos" a la vez que otra cosa (hablar por teléfono, escuchar música...)	0	1	2	3	
	Me fijo en los colores al elegir ropa, arreglar la habitación, etc.	0	1	2	3	
	Prefiero tener libros ilustrados	0	1	2	3	
	Me resulta fácil usar mapas	0	1	2	3	
	Entiendo mejor las explicaciones con ayuda de gráficos, dibujos...	0	1	2	3	
	Puedo imaginarme cómo se vería una cosa desde arriba, a vista de pájaro	0	1	2	3	
	Resuelvo a gusto rompecabezas, laberintos...	0	1	2	3	
	Cuando cierro los ojos, a menudo veo imágenes claras	0	1	2	3	
	Me siento mejor al aire libre	0	1	2	3	Total:
	Disfruto con cosas manuales: dibujar, construir, cocinar, tallar, tejer...	0	1	2	3	
	Prefiero practicar actividades físicas, más que leer o ver sobre ellas	0	1	2	3	
	Realizo algún deporte o actividad física	0	1	2	3	
	Me resulta difícil estar sentado durante períodos largos	0	1	2	3	
	Me vienen buenas ideas mientras camino, corro o hago una actividad física	0	1	2	3	
	Uso el cuerpo, hago gestos, etc. al conversar	0	1	2	3	
	Necesito tocar las cosas para saber más de ellas	0	1	2	3	
	Siento que me muevo con agilidad, coordinación y equilibrio	0	1	2	3	

INTELIGENCIA CINESTÉSICA-CORPORAL	Disfruto en actividades arriesgadas o acciones que me enfrentan al peligro	0	1	2	3	
 INTELIGENCIA NATURALISTA	Suelo mirar, escuchar, tocar… aquello que no conozco	0	1	2	3	Total:
	Me gusta preguntarme cómo funcionan las cosas	0	1	2	3	
	A menudo me pregunto cómo son los aparatos por dentro	0	1	2	3	
	Suelo comparar sucesos y cosas para ver que es lo que tienen en comun	0	1	2	3	
	Me gustaria aprender más cosas sobre la naturaleza	0	1	2	3	
	Tengo grandes conocimientos sobre temas de la naturaleza: animales, plantas, montañas…	0	1	2	3	
	Las Ciencias Naturales es la asignatura que más me gusta	0	1	2	3	
	Me divierto haciendo experimentos y comprobando qué pasa	0	1	2	3	
	Cuando pienso en algo nuevo, suelo preguntarme "qué pasaria si…"	0	1	2	3	
	Cuando voy a hacer un experimento, intento adivinar lo que pasará	0	1	2	3	
 INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Me gusta enseñar a alguien cómo se hace algo	0	1	2	3	Total:
	Necesito charlas con alguien sobre mis problemas	0	1	2	3	
	Los conocidos acuden a mi si tienen un problema	0	1	2	3	
	Disfruto entreteniendo a otros y organizando cosas	0	1	2	3	
	Prefiero ir a una fiesta antes que quedarme solo	0	1	2	3	
	Disfruto al compartir los hobbies con amigos	0	1	2	3	
	Prefiero los trabajos y deportes en equipo	0	1	2	3	
	Tengo cierta influencia sobre el grupo en el que estoy	0	1	2	3	
	Tengo más de un amigo cercano	0	1	2	3	
	Me siento cómodo cuando estoy con mucha gente	0	1	2	3	
 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Paso tiempo pensando en mis propias cosas	0	1	2	3	Total:
	Trato de ver qué sentido tiene lo que hago	0	1	2	3	
	Al discutir, tengo claros mis motivos e intenciones	0	1	2	3	
	Disfruto con mis hobbies y mis intereses personales	0	1	2	3	
	Tengo una visión realista de mis habilidades y dificultades	0	1	2	3	
	Prefiero trabajar de forma individual, por mi cuenta, sin que nadie me aconseje sobre cómo hacer las cosas	0	1	2	3	
	Poseo una voluntad fuerte y mente independiente	0	1	2	3	
	Prefiero un fin de semana a solas en una cabaña a un lugar con mucha gente	0	1	2	3	
	Anoto habitualmente en un diario lo que siento	0	1	2	3	
	Me repongo fácilmente tras los bajonazos de ánimo	0	1	2	3	

Anexo 6: Cuestionario de Estilos de Aprendizaje

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE
El presente instrumento tiene fines exclusivamente investigativos y forma parte del estudio orientado a fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales mediante la aplicación de estrategias didácticas inclusivas. La información que se obtenga será utilizada únicamente con propósitos académicos, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a la identidad de los participantes. La participación es voluntaria y busca aportar al desarrollo de conocimientos que contribuyan a la mejora de la práctica educativa.
DATOS GENERALES:
Nombre del estudiante:
Edad:
Fecha:
✓ **INSTRUCCIONES PARA RESPONDER AL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE – CHAEA-36:** - Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje (activo, reflexivo, teórico o pragmático) - NO es un test de inteligencia ni de personalidad. - NO hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. - NO hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida en que sea sincero/a en sus respuestas. - Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem, seleccione “SÍ”. - Si, por el contrario, está más en desacuerdo, seleccione “NO”. - Por favor conteste todos los ítems.

ITEMS	SÍ	NO
1. Muchas veces actúo sin medir las consecuencias.		
2. Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan		
3. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión		
4. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
5. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas		
6. Acepto y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
7. Suelo escuchar con más frecuencia que hablar.		
8. Prefiero las cosas estructuradas y ordenadas, a las desordenadas.		
9. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas		
10. En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente		
11. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
12. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento		
13. En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.		
14. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.		
15. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		

16. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones		
17. Tiendo a ser perfeccionista		
18. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
19. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.		
20. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
21. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.		
22. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
23. En conjunto suelo hablar más que escuchar		
24. Creo que siempre deben hacerse las cosas con lógica y de forma razonada		
25. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
26. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
27. Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico		
28. Con frecuencia miro hacia delante para anticipar el futuro.		
29. En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.		
30. Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
31. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
32. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
33. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos		
34. Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes		
35. Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que piensan y opinan los demás.		
36. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
Realizado por: Jennifer Barbecho – Fernanda Chávez		

Anexo 7: Test de barreras de aprendizaje

TEST DE BARRERAS DE APRENDIZAJE
El presente instrumento tiene fines exclusivamente investigativos y forma parte del estudio orientado a fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales mediante la aplicación de estrategias didácticas inclusivas. La información que se obtenga será utilizada únicamente con propósitos académicos, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a la identidad de los participantes. La participación es voluntaria y busca aportar al desarrollo de conocimientos que contribuyan a la mejora de la práctica educativa.
Datos Generales
Nombre del estudiante:
Edad:
Fecha:

Instrucciones: Marca con una X la opción que mejor represente tu situación. Si la pregunta lo permite puede escribir una respuesta adicional.

➢ **Barreras socioeconómicas**
• **En tu casa tienes acceso a los siguientes servicios:**
[ ] Luz eléctrica
[ ] Agua potable
[ ] Internet
[ ] Teléfono móvil
[ ] Computador
[ ] Gas (para cocinar)
[ ] No tengo acceso a ninguno de estos servicios
• **Tienes materiales suficientes para tus estudios (libros, cuadernos, lápices, etc.)**
[ ] Sí, tengo
[ ] A veces me falta algunos materiales
[ ] No tengo
• **¿Con qué frecuencia tienes suficiente comida en casa?**
[ ] Siempre tengo suficiente comida
[ ] A veces tengo que hacer comida con lo que haya disponible
[ ] No tengo comida suficiente para comer
• **¿Tienes un espacio adecuado en casa para estudiar o hacer tus tareas?**
[ ] Si, tengo un lugar tranquilo y cómodo
[ ] A veces tengo que estudiar en la sala, cama u otro.
[ ] No tengo un lugar adecuado para estudiar
• **¿Alguno de los siguientes factores afecta tu acceso a la educación?**
[ ] Falta de dinero para materiales escolares
[ ] Falta de dinero para el transporte
[ ] Ninguno de estos factores afecta mi educación

➢ **Barreras Culturales**
• **En tu hogar, ¿se habla un idioma distinto al español?**
[ ] Sí y hablo ese idioma con frecuencia

[ ] Sí pero solo en ocasiones especiales
[ ] No solo español
• **¿Sientes que la cultura o las costumbres de tu familia son comprendidas y respetadas por tus compañeros en la escuela?**
[ ] Sí
[ ] A veces
[ ] No
• **¿Te gustaría que en la escuela se hablaran más sobre diferentes culturas?**
[ ] Sí
[ ] No
• **¿Alguna vez has sentido que por tu cultura o costumbres te han tratado de manera diferente?**
[ ] Sí, en muchas ocasiones
[ ] No
[ ] A veces
• **¿Te gustaría que la escuela incluyera más actividades relacionadas con tu cultura o tradiciones?**
[ ] Sí
[ ] No
Si la respuesta es sí, menciona algunos:
➢ **Barreras Sociales**
• **¿Te resulta fácil hacer amigos en la escuela?**
[ ] Sí, hago amigos muy fácilmente
[ ] No, me hace difícil hacer amigos
[ ] A veces me cuesta hacer amigos
• **¿Tienes amigos cercanos con quienes compartir actividades fuera de la escuela?**
[ ] Si
[ ] No
• **¿Te sientes apoyado/a por tus compañeros cuando tienes problemas o dudas en la escuela?**
[ ] Sí, siempre me apoyan
[ ] A veces recibo apoyo
[ ] No recibo apoyo
• **¿Alguna vez has sido víctima de bullying (acoso escolar) o exclusión por parte de tus compañeros?**
[ ] Sí
[ ] No
• **¿Cómo te sientes en la escuela?**
[ ] Muy bien
[ ] A veces me siento triste e inseguro
[ ] No me siento bien

➢ **Barreras Cognitivas**
• **¿Te resulta fácil concentrarte durante las clases?**

[ ] Sí, me concentro sin problemas
[ ] A veces me cuesta concentrarme
[ ] No, me resulta muy difícil concentrarme
• **¿Tienes dificultades para recordar lo que aprendes en clase?**
[ ] No, siempre recuerdo lo que aprendo
[ ] A veces me cuesta recordar
[ ] Sí, Siempre olvido lo que aprendo
• **¿Entiendes los temas que se explican en clase?**
[ ] Sí, generalmente entiendo todo
[ ] A veces no entiendo algunos temas
[ ] No, siempre tengo dificultad para entender los temas
¿Te cuesta organizarte para hacer tareas y trabajos escolares?
[ ] Sí
[ ] No
[ ] A veces
¿Necesitas más tiempo para hacer tareas o exámenes que tus compañeros?
[ ] Sí, siempre necesito más tiempo
[ ] A veces necesito mas tiempo
[ ] No, puedo hacerlo en el tiempo determinado
➢ **Barreras Pedagógicas**
• **¿Te sientes cómodo/a para hacer preguntas cuando no entiendes algo en clase?**
[ ] Sí
[ ] No
[ ] A veces
• **¿Los profesores explican los temas de manera clara y comprensible?**
[ ] Sí, siempre me queda claro
[ ] A veces no entiendo todo lo que explican
[ ] No, nunca entiendo bien las explicaciones
• **¿Recibes apoyo extra cuando tienes dificultades con alguna asignatura?**
[ ] Sí, recibo apoyo
[ ] A veces recibo ayuda
[ ] No, nunca he recibido apoyo
• **¿Te gustan las actividades que realizas en clase para aprender?**
[ ] Sí, me gustan mucho
[ ] Algunas actividades son interesantes
[ ] No, no me gustan las actividades
• **¿Sientes que los exámenes y tareas están adecuados a lo que aprendiste en clase?**
[ ] Sí, son justos y reflejan lo que aprendí
[ ] A veces no estoy seguro si están bien
[ ] No, siento que los exámenes y tareas no están bien relacionadas con lo que aprendí
¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia en la escuela o las dificultades que enfrentas para aprender?
Realizado por: Jennifer Barbecho – Fernanda Chávez

Anexo 8: Guía del grupo focal

GUÍA PARA EL GRUPO FOCAL	
El presente instrumento tiene fines exclusivamente investigativos y forma parte del estudio orientado a fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales mediante la aplicación de estrategias didácticas inclusivas. La información que se obtenga será utilizada únicamente con propósitos académicos, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a la identidad de los participantes. La participación es voluntaria y busca aportar al desarrollo de conocimientos que contribuyan a la mejora de la práctica educativa.	
INDICADOR	**PREGUNTAS**
- **Fomentar el aprendizaje significativo**	1. ¿De qué manera las estrategias didácticas inclusivas ayudaron a comprender los nuevos conocimientos con los saberes previos? 2. ¿Cómo se demuestra el interés de los estudiantes cuando se presentan las clases de una forma dinámica? 3. ¿Qué actividades facilitaron el aprendizaje? 4. ¿Qué cambios se percibieron en los estudiantes después de la aplicación de estrategias de los temas de clase? 5. ¿Cómo se evidenció en los estudiantes la construcción de su propio conocimiento?
- **Enseñar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes**	1. ¿Cómo se identificó las necesidades de cada estudiante para planificar las clases? 2. ¿Qué dificultad se encontró al entender la diversidad del aula? 3. ¿Qué tan efectivas fueron las estrategias para ayudar a los estudiantes con dificultades? 4. ¿Qué sugerencias se brindaría para mejorar la atención a la diversidad? 5. ¿Cómo se evidenció la mejora del aprendizaje en cada estudiante?
- **Adaptabilidad y aplicación de estrategias en las Ciencias Sociales**	1. ¿Qué elementos se consideró necesarios para adaptar una estrategia? 2. ¿Cuál fue la reacción de los estudiantes al observar una clase no tradicional? 3. ¿Qué estrategias aplicadas resultaron mejor favorables para el contenido de las Ciencias Sociales? 4. ¿Qué materiales de la estrategia facilitaron a que los estudiantes comprendan de mejor manera la clase? 5. ¿Con la adaptabilidad de estrategias los estudiantes se sienten incluidos?

- **Participación activa, respetuosa y trabajo colaborativo**	1. ¿Cómo se promovió la participación con todos los estudiantes? 2. ¿Qué actividades favorecieron el trabajo en equipo y la cooperación? 3. ¿Cómo respondieron los estudiantes ante las actividades grupales? 4. ¿Qué retos se presentaron al fomentar la participación activa del grupo? 5. ¿Cómo se desempeñó el papel del respeto dentro del grupo de trabajo?
- **Desarrollo de destrezas de las Ciencias Sociales**	1. ¿Qué destrezas de aprendizaje se fortaleció en los estudiantes? 2. ¿Qué actividades permitieron desarrollar habilidades de pensamiento crítico en las clases de Ciencias Sociales? 3. ¿Cómo se desarrolló la comprensión sobre los temas presentados? 4. ¿Los estudiantes muestran capacidad para relacionar los contenidos aprendidos con la situación de la vida cotidiana? 5. ¿Aplican las destrezas de clase durante las actividades planificadas?
- **Utiliza diversas estrategias inclusivas para las necesidades de los estudiantes**	1. ¿Qué tipo de estrategias se presentó durante las clases? 2. ¿Cómo respondieron los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje? 3. ¿Qué adaptaciones fueron efectivas para incluir al grupo de estudiantes? 4. ¿Qué acciones se podrían implementar para hacer las clases aún más inclusivas? 5. ¿Qué tipo de actividades les hicieron sentir más incluidos?
Realizado por: Fernanda Chávez y Jennifer Barbecho	