UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carreras de:

Educación Inicial

Educación Básica
Itinerario Académico en: Educación General Básica

Asistencia irregular en Educación Inicial y deserción escolar en Educación Básica en una escuela multigrado

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de:

Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Angélica del Cisne Monge Lojano

Autora:

Tania Thalía Granda Moreno

Tutora:

Diana Priscila Saldaña Gómez

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por brindarme sabiduría, salud y fortaleza durante mi etapa universitaria para lograr mis sueños y metas. A mis padres y hermanos por su confianza y apoyo depositado en mí. A mi amiga de la universidad Jessy por su compañía y por darme ánimos en los momentos más difíciles de esta aventura. A mi compañera de tesis por todo el tiempo compartido y las experiencias vividas, las cuales, nos unió para culminar con éxito este trabajo. A la Universidad Nacional de Educación (UNAE) por acogerme y brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente, de igual forma, a todos los profesionales de las Prácticas de Alto Beneficio Social (PABS) por regalarme los mejores momentos de mi formación académica y por permitir que mi vocación sea plasmada en su máxima expresión al momento de enseñar. Así también, quiero expresar mi gratitud infinita a la docente Mgtr. Gladys Cochancela por su paciencia, acompañamiento, compromiso y guía durante la elaboración del trabajo investigativo. Finalmente, a mi tutora Mgtr. Priscila Saldaña por su predisposición en todo momento, por sus comentarios y sugerencias que han enriquecido significativamente a este proyecto.

Dedicatoria

Con profunda gratitud y cariño, quiero dedicar este Trabajo de Integración Curricular a mis padres, Beatriz y Luis por su apoyo incondicional en cada instante de mi vida, siendo ellos mi guía constante. De igual manera, a mis hermanos, Alejandro y Daniel por creer en mí y motivarme en todo momento. A mi abuelita, por ser el pilar de nuestra familia y por cada oración que eleva por nosotros. Así mismo, con infinito amor a mi pareja Juan Pablo, por haber sido mi compañero incondicional en este proceso, dándome siempre ánimos y teniendo las palabras precisas para inspirarme e impulsarme a seguir adelante y no desistir.

Angélica del Cisne Monge Lojano

Agradecimiento

A Dios y a la Virgen por haberme brindado fortaleza e inteligencia para hacer de esto una realidad, por haberme acompañado y nunca desampararme en este proceso. Agradezco a mis padres por la fuerza y el coraje que han tenido para impulsarme en todos los ámbitos de mi vida, gracias a ellos hoy puedo estar cumpliendo, lo que, en algún momento solo era una aspiración y sueño para mí. A mis hermanos, por ser mi motivación todos los días. Finalmente, quiero agradecer a mi compañera de tesis por todo este tiempo recorrido con aciertos y desaciertos que nos han ido formando profesionalmente. Así también, a la Mgtr. Priscila Saldaña Gómez, quien con mucha paciencia y entrega supo guiarnos en el desarrollo de este proyecto.

Dedicatoria

A mis padres, Nelson y Elena por haberme regalado su tiempo y esfuerzo para hoy ser una profesional con vocación. A mi hermano, Stalin por la entrega, apoyo y consideración hacia mi persona. A mi abuelos, Juan y Erlinda por ser los ángeles en mi vida. A mis hermanas, Vanessa y Belén por inspirarme y motivarme todos los días.

Tania Thalía Granda Moreno

Resumen:

La presente investigación permitió sistematizar las experiencias realizadas durante las Prácticas de Alto Beneficio Social (PABS), específicamente sobre la asistencia irregular y la deserción escolar, las cuales afectan en el rendimiento académico y el desarrollo de los estudiantes, especialmente en áreas rurales, debido a factores socioeconómicos, familiares y culturales. La Educación Inicial, aunque no obligatoria, es esencial para el desarrollo integral de los niños y debe ser priorizada; cabe mencionar el abandono escolar abarca un alto porcentaje en Ecuador, lo cual, tiene impactos negativos en el ámbito económico y social. Por lo que, es necesaria la implementación de estrategias que mejoren la calidad educativa para reducir las tasas de deserción e inasistencia en las escuelas. Esta investigación se desarrolló bajo el método de la sistematización de experiencias, el mismo, que permitió nuestra inmersión en el contexto socioeducativo; utilizando la técnica de la observación participante junto con el diario de campo para registrar detalladamente las vivencias cotidianas, los obstáculos y las actividades educativas desarrolladas en la comunidad rural. Entre los resultados obtenidos se destaca la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las particularidades locales, así como, la importancia de involucrar a la familia en el proceso de la educación para promover un entorno inclusivo que facilite el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Se concluye que la migración y la falta de recursos económicos son causas clave de la asistencia irregular y la deserción escolar. Para solucionarlo, se requiere estrategias que enfrenten obstáculos socioeconómicos, culturales y de infraestructura.

Palabras claves: asistencia irregular, deserción escolar, multigrado, comunidad rural.

Abstract:

This research allowed systematizing the experiences carried out during the High Social Benefit Practices (PABS), specifically on irregular attendance and school dropout, which affect the academic performance and development of students, especially in rural areas, due to socioeconomic, family and cultural factors. Initial education, although not compulsory, is essential for the integral development of children and should be prioritized; it is worth mentioning that school dropout rates are high in Ecuador, which has negative economic and social impacts. Therefore, it is necessary to implement strategies to improve the quality of education in order to reduce dropout and non-attendance rates in schools. This research was developed under the method of systematization of experiences, which allowed our immersion in the socio-educational context; using the technique of participant observation together with the field diary to record in detail the daily experiences, obstacles and educational activities developed in the rural community. Among the results obtained, the need to adapt pedagogical strategies to local particularities is highlighted, as well as the importance of involving the family in the educational process to promote an inclusive environment that facilitates the access and permanence of students in the educational system. It is concluded that migration and lack of economic resources are key causes of irregular attendance and school dropout. To solve this problem, strategies are needed to address socioeconomic, cultural and infrastructural obstacles.

Keywords: irregular attendance, school dropout, multigrade, rural community.

Índice del Trabajo

1. INTRODUCCIÓN 1
1.1. Presentación del tema 1
1.2. Definición del objeto, objetivo general y eje de sistematización 4
1.2.1. Objetivo general 5
1.2.2 Objetivos específicos 5
1.3. Métodos, técnicas e instrumentos 6
Método 6
1.3.1. Sistematización de experiencias 6
Técnica 7
1.3.2. Observación participante 7
Instrumento 8
1.3.3. Diario de campo 8
2. DESARROLLO 9
2.1 Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia 9
2.2 Sistematización de la experiencia educativa integradora 11
2.2.1. Narración de las condiciones o situaciones 23
2.2.2. Categorización de la información 27
2.2.3. Interpretación crítica de la sistematización de la experiencia 32
2.2.4. Lecciones aprendidas 36
3. CONCLUSIONES 38
4. RECOMENDACIONES 39
REFERENCIAS 41
ANEXOS 47

Índice de Tablas

Tabla 1 Cinco tiempos de la sistematización de experiencias 7

Tabla 2 Matriz de ordenamiento y reconstrucción 24

Tabla 3 Matriz de categorías de estudio 28

Índice de Figuras

Figura 1 Ubicación geográfica de la comunidad 10

Figura 2 Representación mediante dibujos o símbolos las posibles soluciones 15

Figura 3 Ejecución del taller a padres de familia 17

Figura 4 Collage de la tercera actividad 19

Figura 5 Taller de padres de familia 21

Figura 6 Collage de la quinta actividad 22

Índice de Anexos

Anexo A: Diarios de campo 47

Anexo B: Tabla de matrículas de los últimos 5 años 48

Anexo C: Ficha de análisis de las necesidades socioeducativas 49

Anexo D: Ejercicios para la selección de la experiencia educativa 50

Anexo E: Autorización del directivo para realizar la investigación 51

Anexo F: Matriz de revisión bibliográfica 52

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

La asistencia irregular se refiere a la falta de presencia constante de los niños, niñas y adolescentes a las instituciones educativas, lo cual, afecta directamente al rendimiento académico y al desarrollo de diversas habilidades que aportan significativamente a los procesos de aprendizaje (Salinas-Quiroz et al., 2017). Este problema puede ser causado por temas socioeconómicos, familiares, culturales o políticos, ocasionando así dificultades cognitivas, emocionales y sociales.

Por otra parte, la deserción escolar es el abandono temprano o separación de los estudiantes del sistema educativo y de las obligaciones escolares antes de ser culminadas en su totalidad, esto puede ser provocado por varios factores personales, familiares, sociales y económicos (Jiménez et al., 2021). De igual manera, este alejamiento puede ser causado por componentes generados al interior de las instituciones educativas, lo cual, limita su desarrollo cognitivo, social y emocional, afectando así a sus familias y a la comunidad.

Por consiguiente, este trabajo se realiza para conocer más sobre la asistencia irregular en el nivel Inicial y la deserción escolar en Educación Básica, así como los factores que influyen para que esto se presente. Puesto que, la educación es un derecho fundamental y un factor clave para el desarrollo personal y el progreso social (Sherif, 2020). Muchos niños y adolescentes no asisten de manera constante y otros abandonan la escuela por varias razones como la pobreza, la necesidad de contribuir económicamente al hogar, la falta de infraestructura adecuada y las normas culturales que priorizan el trabajo sobre los estudios (Cueva et al., 2023). La educación es el núcleo para el crecimiento a nivel económico y la transformación social, es por ello, que es importante que la práctica pedagógica y las estrategias sean contextualizadas a los entornos socioeducativos y multigrado, pues solo así se podrán lograr cambios educativos significativos.

Así también, es crucial que todos los actores educativos se concienticen y tengan presente que la educación es la base de todo, pues es una de las herramientas principales para generar grandes cambios. Sin embargo, en las zonas rurales la realidad es totalmente distinta porque las metodologías y aspectos curriculares no se llegan a cumplir en la práctica, por lo tanto, es fundamental el diseño y desarrollo de estrategias, intervenciones, propuestas y recursos para lograr una educación de calidad (Organizaciones de Naciones Unidad para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020). Donde, se les brinde prácticas educativas inclusivas y adaptadas a la realidad local, con la finalidad de mitigar los fenómenos que afectan el acceso y permanencia de los estudiantes al sistema educativo.

Por otra parte, la Educación Inicial en Ecuador no es obligatoria, sin embargo, es esencial para el desarrollo integral de los más pequeños, pues, en esta etapa su cerebro cuenta con mayor plasticidad, lo cual, permite que todas las destrezas y habilidades sean adquiridas con facilidad (Fernandes, 2022). En este momento de su vida los infantes crean experiencias que aportan al desarrollo de la imaginación, autonomía, lenguaje, valores y del pensamiento crítico para la resolución de problemas (Santi-León, 2019). También, contribuye a sus habilidades sociales y emocionales para generar ambientes de armonía, debido a esto, el nivel inicial es considerado como uno de los más importantes porque su desenvolvimiento en el futuro depende de aquello. Dicho esto, la necesidad de invertir en recursos y estrategias que permitan ofrecer una educación inclusiva y de calidad, se vuelve primordial para el beneficio de los niños, sus familias y comunidades.

La asistencia irregular en el nivel de inicial se presenta mayormente en las zonas vulnerables, lo cual, trae algunas consecuencias como dificultades en el aprendizaje, impacto en el neurodesarrollo, probabilidad de un bajo rendimiento, presencia de desigualdades, entre otras (Cuestas et al., 2016). Las mismas que, se exteriorizan a corto o a largo plazo, por ende, es necesaria la intervención e implementación de estrategias y programas que motiven a los estudiantes a concurrir de manera constante los establecimientos educativos. Además, es

fundamental brindar información oportuna a los padres de familia sobre la importancia de esta y el rol que juegan ellos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La falta de asistencias continuas no es un problema que solo se presenta en nuestro país, sino en diferentes partes de mundo, es por ello, que en Uruguay la Administración Nacional de Educación Pública (2023) ha creado un documento denominado “Plan Asiste a la Escuela Todos los Días” dirigido a Educación Inicial y primaria, el mismo que, tiene como objetivo promover e impulsar acciones coordinadas, situadas, concretas y sistemáticas para mejorar los niveles de presencia de los estudiantes, contribuyendo positivamente a los aprendizajes. Todo esto para que los infantes tengan un desarrollo adecuado de sus habilidades en todas las áreas necesarias, además, para que disfruten de una buena preparación al momento de adaptarse a la educación formal, garantizando así su bienestar.

En cuanto, a la deserción escolar esta decisión no solo afecta al ámbito personal de los estudiantes, sino que también perpetúa ciclos de pobreza y debilita el desarrollo socioeconómico de las comunidades. Las normas culturales, la calidad de vida y las expectativas sociales juegan un papel significativo en la separación del sistema educativo. Es por ello, que Borrero (2022) menciona algunas consecuencias devastadoras a largo plazo que se presentan por este fenómeno, como el enfrentarse a menores oportunidades laborales y mayores probabilidades de vivir en la carencia por no completar la educación básica. A nivel comunitario, se considera que el abandono de la escuela contribuye a una fuerza laboral menos calificada, limitando el desarrollo económico y la cohesión social.

Las escuelas en áreas rurales no suelen estar muy equipadas y son de difícil acceso, la falta de infraestructura adecuada, la carencia de transporte escolar, el mal estado de los caminos para llegar a las instituciones, la falta de recursos educativos y la escasez de profesores, limita la capacidad del sistema educativo para retener a los estudiantes (Hartman et al., 2023). Todos estos factores desmotivan a los alumnos y a sus familias a invertir en la educación continua, es

por ello, que se considera esencial investigar la deserción escolar en estos contextos para desarrollar políticas y programas que aborden las causas subyacentes.

Del mismo modo, es importante mencionar datos que presenta el Ministerio de Educación, los cuales, corroboran el alto número de abandono escolar en nuestro país. En la zona de la Sierra y Amazonía, 64024 estudiantes no se han registrado en el sistema educativo, mientras que, en la región Costa y Galápagos se reveló que 38238 niños, niñas y adolescentes no se matricularon en el período escolar 2023-2024 (El Mercurio, 2024). La separación de los infantes y jóvenes de sus estudios es algo bastante recurrente en las zonas vulnerables y rurales de las diferentes regiones del país, pues las cifras mencionadas son consecuencia de varios factores.

Esta investigación encuentra su justificación social al abordar la deserción escolar y la asistencia irregular en las zonas rurales del país, problemáticas que vulneran el derecho universal a la educación, perpetuando ciclos de pobreza, al tiempo que propone estrategias contextualizadas que involucran a las familias, docentes y autoridades para finalmente reducir estos fenómenos. Constituye un aporte científico mediante la sistematización de experiencias PABS como una metodología adecuada para documentar las vivencias y realidades de la población estudiada. Así mismo, este modelo puede aplicarse en diferentes contextos latinoamericanos con comunidades en condiciones similares, posicionando a este estudio como referente para políticas educativas e investigaciones en entornos vulnerables al vincular teoría y práctica comunitaria.

1.2. Definición del objeto, objetivo general y eje de sistematización

Durante el desarrollo de las PABS, hemos tenido la oportunidad de vivir algunas experiencias en el entorno socioeducativo de la parroquia de Chontamarca, comunidad Pomatoglla, durante los ciclos de octavo y noveno ciclo. Es por ello, que sistematizaremos una de las tantas experiencias realizadas, en este caso será la “Asistencia irregular en Educación Inicial

y la deserción escolar en Educación Básica en una escuela multigrado", donde detallaremos paso a paso el proceso de esta.

1.2.1. Objetivo general

Analizar las causas y consecuencias de la asistencia irregular y la deserción escolar en los estudiantes de todos los niveles educativos de la Escuela de Educación Básica “24 de Junio” durante el período académico 2024-2025, mediante el método de sistematización de experiencias para proponer recomendaciones que contribuyan a la reducción sostenible de estos fenómenos en el contexto socioeducativo.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar las causas socioeconómicas, pedagógicas y familiares de la asistencia irregular y deserción escolar de la Escuela de Educación Básica “24 de Junio”.
- Evaluar las consecuencias académicas de estos fenómenos en el rendimiento estudiantil utilizando los registros institucionales y conversatorios con docentes y padres de familia.
- Sistematizar experiencias educativas de la comunidad donde se involucra a docentes, familias y estudiantes para diseñar acciones correctivas contextualizadas.

Al abordar el tema de la asistencia irregular en Educación Inicial y la deserción escolar en Educación Básica, especialmente en los contextos rurales, se tienen diversas expectativas que guían la investigación y la implementación de acciones derivadas de sus hallazgos. Estas expectativas están orientadas a comprender a fondo los fenómenos, identificar sus causas, efectos y desarrollar estrategias efectivas para mitigarlos.

Al investigar y analizar este tema, se espera desarrollar intervenciones que no solo mejoren la presencia constante de los estudiantes en las aulas y la retención en los estudios, sino también promover una educación más equitativa e inclusiva. Además, se busca generar el conocimiento de las políticas públicas y de sensibilizar a la sociedad sobre la importancia

de abordar estos temas, con el fin de mejorar las oportunidades personales, laborales y el bienestar de la comunidad.

1.3. Métodos, técnicas e instrumentos

Para el desarrollo del trabajo nos enfocamos en un método específico, donde se aplicó la técnica de la observación participante con su respectivo instrumento, los mismos que, fueron de mucha ayuda al momento de realizar la narración, interpretación y análisis de la información.

Método

1.3.1. Sistematización de experiencias

El método de sistematización de este estudio es el análisis crítico de las prácticas pedagógicas y comunitarias que se implementaron durante las PABS para estudiar la asistencia irregular y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica (EEB) “24 de Junio” de la comunidad de Pomatoglla, perteneciente a la parroquia Chontamarca, con el objetivo de identificar aquellos factores recurrentes, institucionales, pedagógicos o sociofamiliares que limitan la permanencia estudiantil. Así mismo, analizar las estrategias desarrolladas por los participantes para mitigar esta problemática y se recogerán las lecciones aprendidas que permitan construir intervenciones replicables en otros contextos rurales en donde existan características similares, siempre alineando al objetivo general de reducir el impacto de estos fenómenos basados en evidencia recogidas a través de la experiencia.

La sistematización de experiencias, además busca transformar las prácticas educativas, generar nuevos conocimientos y aprendizajes que sean útiles en el futuro, a través de la organización, interpretación y el análisis reflexivo y crítico (Moscoso y Godoy, 2023). Por ende, es una herramienta clave en el campo de la educación, el desarrollo comunitario, la investigación social y la gestión de proyectos, pues permite a los individuos y organizaciones comprender mejor sus acciones y contextos.

Así mismo, Jara (2018) menciona que este método fortalece las capacidades individuales y grupales, porque se fomenta la inclusión de todos los participantes y busca generar nuevos

conocimientos a partir de las experiencias vividas. Así también, permite identificar tensiones que se presenten durante el proceso, dado que, se enfoca en el contexto donde se está desarrollando el proyecto para ser analizado desde la realidad. Entre sus propósitos se encuentra el transformar las prácticas educativas.

A continuación, se da a conocer los cinco tiempos de la sistematización de experiencias:

Tabla 1

Cinco tiempos de la sistematización de experiencias

Punto de partida	Haber participado Registros de la experiencia
Formular un plan de investigación	Definir y delimitar el objetivo Precisar un eje de sistematización Fuentes de información Procedimiento
Recuperación del proceso vivido	Reconstruir la historia de lo vivido Ordenar y clasificar la información
Reflexiones de fondo	Procesos de análisis, síntesis e interrelaciones Interpretación crítica Identificación de aprendizajes
Punto de llegada	Formular conclusiones, recomendaciones y propuestas Estrategias para comunicar los aprendizajes y las proyecciones

Nota: Información tomada de Jara (2018).

Técnica

1.3.2. Observación participante

Es una técnica flexible que permite a los investigadores estudiar a un grupo mediante la inmersión en el entorno en el que se desarrolla la investigación, lo cual, nos da paso a observar diversas rutinas, emociones, posturas y comportamientos de su vida cotidiana. Cabe destacar que, la interacción constante facilita la comprensión de aspectos culturales y sociales de los participantes dentro de un contexto específico (Olaz, 2023). Es decir, el compartir día a día con

los participantes que formaron parte del estudio permitió crear vínculos muy fuertes, basados en la comunicación asertiva y la confianza, siendo esto uno de los aspectos más beneficios para el proyecto. Pues gracias a ello, se logró ser parte de todas actividades tanto escolares como comunitarias, donde se mantuvo un contacto directo con la realidad diaria, así como también, con las dificultades que se presentan en la zona rural.

En este sentido, la observación participante nos motiva a reflexionar de forma crítica sobre las prácticas socioeducativas con el objetivo de comprender mejor y a profundidad el contexto, para proponer posibles soluciones que estén ligadas directamente con las necesidades correspondientes (Retegui, 2020). En las localidades rurales, las familias cuentan con más barreras de acceso a las políticas públicas, por lo que, esta técnica permite a los investigadores conocer de cerca la realidad. Gracias a ello, se puede identificar los desafíos que atraviesan los padres de familia, estudiantes y docentes todos los días en sus instituciones multigrado.

Del mismo modo, tras las observaciones realizadas se pudo registrar situaciones positivas y relevantes que estén relacionados con el objeto de estudio, para generar espacios de reflexión y diálogo, donde la objetividad y la empatía son primordiales, con el fin de que los aportes sean significativos para el desarrollo del proyecto investigativo (Jociles, 2018). Los investigadores tienen una participación activa en todo momento, lo cual, genera una mirada más holística para la comprensión de los comportamientos, significados y dinámicas de su alrededor.

Instrumento

1.3.3. Diario de campo

El diario de campo se conoce como un instrumento crucial para el registro de información, puesto que, sus anotaciones son concretas, rigurosas y cronológicas, en las cuales, se deben incluir la fecha y hora correspondiente. También, se recomienda incluir fotografías o vídeos que faciliten el proceso de interpretación, análisis y reflexión (Luna-Gijón et al., 2022). Todos los datos deben ser totalmente detallados y precisos acerca de lo observado en el entorno en cual se desarrolla la experiencia, es por ello, que los diarios utilizados para esta investigación

contenían los siguientes apartados: descripción de la jornada, observaciones del aula, escuela y comunidad, desafíos o dificultades, los sentimientos y, por último, los aprendizajes. Además, se colocaban algunas evidencias de todo lo descrito como por ejemplo imágenes y planificaciones que se efectuaban durante las clases, talleres y las actividades comunitarias (ver Anexo A).

De la misma forma, este cuaderno de anotaciones fue un elemento importante durante las PABS, porque en él se pudo anotar mucha información relevante sobre nuestra experiencia en las prácticas educativas rurales, pues gracias aquello, se logró conocer, comprender y plasmar las diversas actividades tanto escolares como comunitarias de las cuales formamos parte. Según Calero y Conti (2009), tras el análisis del diario del campo se puede identificar patrones personales, sociales, culturales y económicos que impactan real y directamente al proceso educativo. Uno de los beneficios del diario de campo es que fomenta la capacidad de reflexión crítica sobre un fenómeno en específico para desarrollar una autoconciencia sobre las prácticas educativas rurales.

II. DESARROLLO

A continuación, se presenta los componentes del apartado del desarrollo, entre ellos, el contexto de la experiencia, donde se da paso al relato descriptivo de lo vivido y su análisis. Además, se describe de forma detallada el ordenamiento de la información, la interpretación crítica de la experiencia y las lecciones aprendidas, los cuales, permitieron la obtención de datos necesarios y relevantes para la sistematización de experiencias.

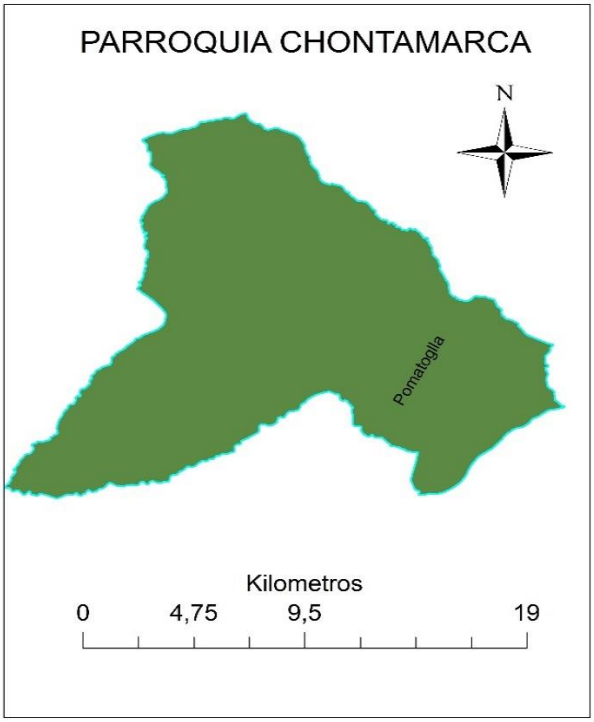
2.1 Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia

La experiencia educativa se basa en la “Asistencia irregular en Educación Inicial y la deserción escolar en Educación Básica en una escuela multigrado", la misma que, se desarrolló en una institución pública, bidocente, donde existen 35 estudiantes, la cual, se encuentra ubicada en la provincia del Cañar, parroquia Chontamarca, comunidad Pomatoglla (Figura 1). En esta escuela, dos profesores son responsables de varios grupos de estudiantes de diferentes

edades y niveles, donde la cantidad de alumnos no justificaba la presencia de más maestros. Este modelo es común en las zonas rurales o en áreas donde las escuelas son pequeñas y no cuentan con suficientes alumnos como para dividirlo en grupos más numerosos o especializados.

Figura 1

Ubicación geográfica de la comunidad



Nota. Elaboración propia

Así mismo, los aspectos didácticos en el aula se adaptan a las particularidades y necesidades de los estudiantes y su entorno, pues el proceso de enseñanza y aprendizaje es más detallado y simultáneo, a diferencia de las instituciones urbanas. Porque, al contar con diferentes niveles en una sola aula, el trabajo autónomo y cooperativo se convierten en elementos esenciales para la adquisición de destrezas y conocimientos. Es por ello, que los docentes deben emplear estrategias pedagógicas que integran la vida cotidiana y las experiencias locales en las clases. Además, se prioriza el uso de recursos educativos contextualizados, como

ejemplos relacionados con la agricultura, la ganadería o la artesanía, para hacer que los conceptos abstractos sean más accesibles y significativos para los estudiantes.

La experiencia educativa en el contexto rural de Pomatoglla debe ser vista como un proceso que va más allá de impartir conocimientos académicos, puesto que, es importante involucrar a la comunidad, sus costumbres y acciones diarias al momento de enseñar con el fin de lograr un aprendizaje significativo y transformador. El desafío está en encontrar el equilibrio adecuado entre la educación formal y las realidades del contexto local, creando un entorno educativo inclusivo, flexible y adaptado a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes. Donde los docentes, estudiantes, padres y miembros de la comunidad juegan un papel crucial en la construcción de un sistema de educación más accesible, pertinente y sostenible.

Así también, la comunidad posee aspectos relevantes como las costumbres y tradiciones, las cuales, son vibrantes y variadas, reflejando la mezcla de influencias étnicas. Las festividades son eventos centrales que celebran tanto la cosecha como las estaciones, siendo la Fiesta de la Lluvia una de las más importantes, donde se realizan danzas tradicionales, cantos y rituales de agradecimiento a los dioses por las lluvias que nutren las tierras. Religiosamente, la población es predominantemente animista, creyendo en los espíritus de la naturaleza y en las imágenes de los santos, además, de venerar a sus ancestros.

2.2 Sistematización de la experiencia educativa integradora

La sistematización de experiencias es narrar cronológicamente lo vivido mediante el ordenamiento y reconstrucción de la información, donde se mencione a los participantes, los desafíos, el contexto y demás información relevante que aporte al proyecto. También, permite que los investigadores se empoderen como agentes de cambio en las prácticas educativas, dado que, crean aprendizajes contextualizados que contribuyen al avance educativo (Navareño, 2023). Dicho esto, a continuación, se presenta la reconstrucción de la experiencia, la misma que, está relacionada con el objeto de estudio y el eje de sistematización.

La comunidad de Pomatoglla, caracterizada por un entorno natural y ambiente rural, ofrece un contexto único para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Durante el primer día de nuestras Prácticas Preprofesionales (PP) en la institución educativa, identificamos la marcada ausencia de estudiantes en las aulas. Este evento se convierte posteriormente en el eje central de nuestra sistematización y que evidenció desde un principio los desafíos que están asociados a la asistencia irregular en entornos rurales.

A medida que avanzábamos en nuestras labores asignadas en los distintos niveles de estudio, pudimos constatar de manera sistemática el patrón de inasistencia estudiantil en la EEB “24 de junio”. Ante esta situación iniciamos un proceso de indagación para encontrar las causas de la misma. Al hablar con el director de la escuela, encontramos que la migración es uno de los factores más determinantes, particularmente en aquellas familias que son de escasos recursos económicos, cuyos miembros deciden abandonar la comunidad en búsqueda de mejores oportunidades. Para documentar estos de manera cuantitativa, realizamos un análisis exhaustivo de las matrículas de los últimos cinco años (ver Anexo B), con la finalidad de reconocer la problemática y plantearnos posibles intervenciones que aporten de forma efectiva para mitigar la falta de asistencia constante.

Durante nuestras observaciones, notamos un gran esfuerzo por parte de los docentes por mantener la calidad educativa a pesar de la carencia de recursos. Los dos profesores que imparten clases a varios niveles, debían ser muy flexibles a la hora de enseñar. Pese a las dificultades que se les presentan en el día a día, ellos muestran un compromiso e intentan adaptar sus métodos para incluir a todos los estudiantes. Sumado de la migración, se evidenció la falta de infraestructura y materiales, pues, las aulas no cuentan con tecnología ni demás elementos suficientes para facilitar el aprendizaje. Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, tanto los maestros como los infantes demostraban una gran resiliencia, utilizando todo lo que disponían de manera creativa, como carteles, mapas o elementos de la naturaleza, para ilustrar conceptos que de otra manera hubieran sido difíciles de explicar.

De igual forma, se estableció la distribución de responsabilidades pedagógicas durante nuestra incorporación como docentes-practicantes, tras una reunión de coordinación con el director y la docente de la institución se determinó la siguiente designación de niveles educativos: Angélica se encargará de los niveles de Inicial 2 y Preparatoria, con un total de 10 estudiantes, mientras que, Thalía, trabajaría con 12 alumnos de educación media y elemental. Nos proporcionaron dos espacios que, mediante la colaboración de todos los estudiantes, acondicionamos para su uso. Esto no solo mejoró el espacio físico, sino que también fortaleció el vínculo académico demostrando el valor de trabajo comunitario.

A lo largo de nuestra práctica, también nos involucramos directamente con las familias, visitamos algunos hogares, donde conversamos con los padres sobre sus preocupaciones y expectativas respecto a la educación de sus hijos. Este acercamiento nos permitió ver las dificultades económicas y la necesidad de trabajar para sustentar los gastos de su hogar relegaban la educación formal. El punto crucial de nuestra reflexión llegó cuando comprendimos que la baja asistencia escolar respondía a factores complejos, siendo necesario buscar posibles soluciones. Debido a que, la educación debe abordar no solo conocimientos académicos, sino también las realidades sociales, económicas y culturales de la zona que afectan a los estudiantes. Lo cual, nos impulsó a proponer ideas más allá de los enfoques tradicionales como programas de apoyo y acompañamiento familiar, para realizar actividades que conecten más a la comunidad con la escuela.

Así también, se reconoció la importancia de adaptarse a las necesidades locales y se propuso que los contenidos curriculares incluyan más ejemplos de la cotidianidad, como el trabajo en el campo y las mingas, con el fin que los estudiantes se sientan más conectados con lo que aprenden. En conclusión, esta experiencia educativa en el contexto rural no solo permitió observar la problemática evidente de inasistencia y deserción escolar, sino también reflexionar sobre las interacciones entre la educación, la comunidad y su relación con varios factores socioeconómicos. A través de un enfoque más inclusivo, que considere los diversos factores que

influyen en el proceso educativo, con la finalidad de contribuir a que más niños y jóvenes permanezcan en la escuela y aprovechen las oportunidades educativas para un mejor futuro.

A continuación, se describe las cinco actividades que se realizaron durante la experiencia como parte de las intervenciones para intentar mitigar los fenómenos de la asistencia irregular y la deserción escolar.

Actividad 1: Reflexiones - deserción escolar en escuelas multigrado.

Fecha: lunes 23 de septiembre de 2024

El lunes 23 de septiembre, se realizó la actividad “Reflexiones – deserción escolar en escuelas multigrado” cuyo objetivo fue sensibilizar a los estudiantes y la comunidad educativa sobre las consecuencias del abandono escolar y la relevancia de completar la formación académica. Se discutió cómo esto afecta a su futuro y al de sus familias, por lo que, se les invitó a reflexionar sobre los desafíos que la escuela enfrenta. Mediante el diálogo se abordó el concepto de deserción escolar, donde compartieron sus pensamientos acerca de la falta de recursos, la necesidad de trabajar para el sustento familiar y el transporte limitado. Pues, se señaló que esto es algo frecuente en las zonas rurales donde las escuelas en su mayoría son multigrado, pues al tener poco personal docente, los niños de diferentes niveles y edades comparten el mismo espacio de aprendizaje. Lo que ocasiona que los profesores enfrenten mayores retos en cuanto a la enseñanza, organización y dominio de la clase.

A continuación, se utilizó una lámina visual para ilustrar cómo los niños de diferentes edades y niveles escolares, en el contexto rural, se enfrentan a obstáculos que los llevan a abandonar la escuela. También, se mencionaron ejemplos como la obligación de ayudar en las labores del hogar o en el campo, o la imposibilidad de llegar a la escuela por su lejanía. Después, los estudiantes fueron divididos en grupos para realizar una actividad en la que debían identificar las causas principales por la cual se presenta la falta de asistencia a clases. Cada grupo escribió sus respuestas en papelógrafos y luego las compartieron con el resto de la clase. Las principales razones mencionadas incluyeron la falta de transporte, las dificultades

económicas, el cuidado de los hermanos menores y la falta de motivación por parte de los padres para continuar con los estudios.

Después, se realizó una actividad creativa titulada “El camino hacia la escuela”, en la que cada estudiante debía representar, a través de dibujos y objetos simbólicos, las posibles soluciones para superar los obstáculos que enfrentan los niños rurales para continuar su educación (Figura 2). Algunos alumnos dibujaron caminos más accesibles, otros representaron a padres animando a sus hijos a estudiar y algunos plasmaron la necesidad de crear más escuelas cercanas o mejorar el acceso al transporte. Cuando la actividad culminó, se reflexionó de forma grupal, donde varios niños expresaron su preocupación por aquellos que no asisten a la escuela y algunos se comprometieron a valorar aún más su educación.

Finalmente, se discutió las políticas públicas y los programas de apoyo en las escuelas rurales. Por lo tanto, se reflexionó sobre el valor de la educación como clave para un futuro mejor, también, se enfatizó el derecho a estudiar que todos tienen, independientemente de las adversidades. Los estudiantes fueron animados a compartir este mensaje con sus familias para fomentar el compromiso en prevenir la deserción escolar en la comunidad.

Figura 2

Representación mediante dibujos o símbolos las posibles soluciones



Nota. La figura muestra cuando los estudiantes se encuentran dibujando

Actividad 2: Taller sobre la deserción escolar dirigido a representantes y estudiantes.

Fecha: viernes 27 de septiembre de 2024

El viernes 27 de septiembre, se realizó un taller con los padres de familia y estudiantes sobre la deserción escolar, con el fin de concientizar a la comunidad educativa para prevenir y mitigar dicho fenómeno. La actividad buscó fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia para abordar el problema y garantizar que los estudiantes completen su formación académica. Esta inició con una dinámica de integración llamada “Creciendo juntos”, donde los representantes e hijos compartieron sus experiencias y reflexiones sobre la educación, creando un ambiente de empatía y confianza para discutir sobre el tema (Figura 3).

Luego, se realizó un conversatorio donde los padres expresaron sus sueños para el futuro de sus hijos, compartiendo su esperanza de que puedan alcanzar una vida profesional, pero también sus preocupaciones sobre las dificultades que se presentan, entre ellos, se encuentran la distancia de las instituciones y la necesidad de que todos aporten económicamente en el hogar. Posteriormente, se ofreció una breve charla sobre las causas y consecuencias de la deserción escolar, explicando cómo la falta de asistencia regular afecta a las oportunidades laborales y

desarrollo de los jóvenes en el futuro. Del mismo modo, los representantes recibieron sugerencias prácticas para apoyar a sus hijos, entre estas, el cómo crear un buen ambiente de estudio en casa, establecer rutinas y supervisar las tareas escolares, lo que, generó demasiado interés.

El taller concluyó con una reflexión sobre la importancia de la educación como herramienta fundamental para el desarrollo individual y comunitario. Se reiteró que, si bien los desafíos son grandes, la colaboración entre padres, estudiantes y la escuela es clave para prevenir la deserción escolar y asegurar que más niños y jóvenes puedan completar su educación, transformando su futuro y el de sus familias. Luego, se agradeció a todos los participantes por su asistencia y compromiso. También, solicitamos que compartieran la información obtenida con otros miembros de la comunidad que no pudieron asistir, con el fin de ampliar el alcance de la campaña de sensibilización sobre la deserción escolar.

Figura 3

Ejecución del taller a padres de familia



Nota. La figura muestra a los asistentes al taller.

Actividad 3: Diálogo sobre la migración y las profesiones

Fecha: martes 01 de octubre de 2024

El martes 01 de octubre se realizó un diálogo abierto con los estudiantes de Inicial 2 y Preparatoria, cuyo objetivo fue analizar el impacto de la migración en sus contextos familiares. Para generar un ambiente de confianza, se inició con una dinámica de identificación de onomatopeyas de los animales, donde se logró la alta participación y entusiasmo entre los estudiantes, evidenciando la solicitud de repetir la dinámica. Posteriormente, se indagó sobre la presencia de familiares migrantes mediante preguntas contextualizadas a su lenguaje cotidiano (refiriéndonos a Estados Unidos como "La Johnny", término de uso común en la comunidad). La mayoría confirmó tener a parientes en ese país, sin embargo, al profundizar sobre los trabajos que ellos realizaban, se observó incertidumbre en sus rostros, evidenciando su limitado conocimiento sobre sus familias en el exterior.

Seguidamente, se les enseñó láminas con diversas profesiones para identificar cada una de ellas, así como también, las respectivas herramientas o productos que utilizan. Cuando se mencionó los instrumentos del albañil varios niños comentaron que, si las conocían, es más comenzaron a contarnos sus experiencias. De igual manera, manifestaron que la profesora Primavera ya les había enseñado las profesiones, lo cual, fue muy beneficioso para el desarrollo eficaz de la actividad.

A cada estudiante se le pidió que nos cuente que profesión les gustaría tener cuando sean adultos, mientras pensaban en su respuesta se observó confusión, pues entre voces se logró escuchar que quieren irse a la "Johnny", es decir a Estados Unidos, con sus familiares. Por lo que, se inició un diálogo sobre la importancia de tener una profesión, haciendo énfasis que para lograr eso lo principal es asistir a la escuela, estudiar y ser responsables con todas las actividades. Luego, se les facilitó plastilina a cada estudiante para que moldeen las diversas herramientas o productos que se utilizan en cada profesión (Figura 4). Dado que, ser

profesionales les abrirá muchas puertas en el futuro, además, tendrán mejores oportunidades de vida. Finalmente, se reflexionó con todos los infantes sobre todo lo realizado y conversado.

Figura 4

Collage de la tercera actividad



Nota. En la figura se muestra el tercer momento de la actividad.

Actividad 4: Taller sobre la asistencia irregular con los padres de familia y estudiantes

Fecha: jueves 03 de octubre de 2024

El día jueves 03 de octubre, se llevó a cabo un taller sobre la asistencia irregular a la institución con los padres de familia y estudiantes, esto con el objetivo de concientizar a los actores educativos sobre la importancia de la asistencia escolar. Dicho esto, se comenzó con la dinámica de integración denominada “a moler café” para hacer más amena la actividad, donde se evidenció los lazos de confianza que hemos ido formando diariamente.

Luego, comenzamos con un pequeño conversatorio, donde se realizó la siguiente pregunta **¿qué profesión les gustaría que sus hijos tengan?**, para esto cada representante comenzó a dar su respuesta. Es necesario mencionar que, algunas personas a pesar del acercamiento que hemos tenido durante los 3 meses, aún prefieren comunicarse en su lengua materna que es el quichua, por lo que, algunos padres de familia tradujeron las respuestas.

Seguidamente, se dio a conocer algo de teoría acerca de lo importante que es asistir de forma constante a la escuela, así como también, sobre los beneficios de aquello. Para esto, nos

enfocamos en todos los niveles, se explicó porque los primeros años de vida son esenciales para conseguir un futuro lleno de oportunidades para sus hijos en todos los ámbitos. Durante la exposición algunos representantes iban interviniendo con diferentes dudas y preguntas, entre ellas estaba la siguiente: **¿cómo podríamos ayudar a nuestros pequeños para reforzar en casa todo lo que han aprendido en la escuela?** Entonces, se les mencionó primero cuál es su rol como padres de familia en el sistema de educación, los derechos y obligaciones que ellos tienen con la comunidad educativa.

Complementariamente, se presentó a los representantes legales un repertorio de estrategias pedagógicas factibles de implementar en sus hogares, caracterizados por su bajo requerimiento de material y accesibilidad económica. Con el propósito de optimizar la comprensión y garantizar la significatividad del proceso formativo, se procedió a realizar una demostración práctica mediante una dramatización. Los asistentes manifestaron un gran nivel de interés durante la actividad y como resultado de la intervención, asumieron el compromiso de fortalecer su acompañamiento en lo concerniente a la asistencia escolar y cumplimiento de responsabilidades académicas por parte de sus representados.

Es preciso señalar que este evento no logró obtener la participación total de los involucrados, lo que, se puede atribuir a las obligaciones labores tempranas de los niños vinculadas principalmente a actividades agropecuarias o a sus responsabilidades en el cuidado de los hermanos menores. Finalmente, los participantes organizaron un acto de confraternización mediante la tradicional pampamesa, donde compartieron alimentos preparados colectivamente, simbolizando así la integración comunitaria (Figura 5).

Figura 5

Taller de padres de familia



Nota. En la figura se muestra la asistencia de algunos padres al taller y el compartir de los alimentos.

Actividad 5: ¿Qué quiero ser de grande?

Fecha: jueves 07 de noviembre de 2024

El día jueves 07 de noviembre durante la jornada escolar, se llevó a cabo la actividad "¿qué quiero ser de grande?", con el objetivo de motivar a los estudiantes a soñar y crear nuevas oportunidades profesionales para su futuro. Para esto, primero se les pidió a los infantes mover las sillas y mesas hacia un costado para dejar un espacio libre en la mitad del aula. Se realizó una ronda entre todos los estudiantes y cantamos "Juan Paco Pedro de Lamar"; seguidamente empezamos a recordar las profesiones y ocupaciones que habían conocido meses anteriores con la docente del aula, como: policía, bombero, chofer, peluquero, abogado, doctor, dentista, profesor, chef, costurera, arquitecto, ingeniero, albañil, etc. Se indicaron las láminas donde se encontraban las diferentes profesiones para que todos puedan identificar las mismas.

La exploración de aspiraciones profesionales mediante el trabajo cooperativo en el papelógrafo, ubicando el nombre de cada estudiante y la profesión escogida, evidenció distintos niveles de desarrollo vocacional, donde algunos alumnos respondieron inmediatamente,

mientras que, otros requirieron tiempo de reflexión, revelando la influencia de factores socioculturales en sus elecciones. Durante el juego simbólico de profesiones, se observó la capacidad de transferencia al representar roles mediante materiales disponibles: los pinceles como herramientas de peluquería y las fichas como materiales de construcción (Figura 6), demostrando así su pensamiento abstracto y trabajo colaborativo al agruparse por intereses comunes. Sin embargo, surgieron diferencias notorias en la complejidad de las representaciones según cada profesión por la escasez de recursos, surgiendo la necesidad de futuras intervenciones que equilibren la exploración lúdica con la conciencia de los requisitos educativos que cada oficio demanda, fortaleciendo así la conexión entre sus aspiraciones y el valor formativo de la escolarización continua.

Durante la actividad, se evidenció el interés de los niños por conocer más sobre las profesiones, de igual manera, se les motivó a ser más responsables con sus estudios y a asistir todos los días a clases, porque eso les ayudará a convertirse en los profesionales que desean ser en un futuro. Finalmente, se retroalimentó y reflexionó sobre lo realizado acerca de los oficios, donde varios niños dieron a conocer que estaban muy felices porque jugaron con sus compañeros, mientras que otros comentaron que les gustaría jugar nuevamente otro día a las profesiones porque fue muy divertido. Al terminar con la actividad, se le pidió a cada estudiante que organice y ordene los materiales u objetos que utilizaron para jugar.

Figura 6

Collage de la quinta actividad



Nota. La figura muestra uno de los momentos de la actividad.

2.2.1. Narración de las condiciones o situaciones

A lo largo de este estudio, mostramos un proceso de construcción colectiva de conocimiento a través de la sistematización de experiencias pedagógicas. El diálogo sobre la migración familiar reveló que, si bien la dinámica de onomatopeyas generó participación se identificó una limitación en la profundización del tema, debido al poco o nulo conocimiento de los niños sobre las condiciones laborales en que se encuentran sus familiares que han migrado, esta situación puede ser atribuible a la poca comunicación intergeneracional sobre estos procesos. Así mismo, la actividad sobre las profesiones demostró ser efectiva para desarrollar el pensamiento simbólico y trabajo colaborativo, pero mostró varias inconsistencias en la conexión entre aspiraciones profesionales y la formación académica, producto de la falta de referentes educativos en el contexto inmediato.

Estas reflexiones, surgidas tanto de la observación participante como de los instrumentos aplicados, permitieron reconocer tres necesidades clave: fortalecer la articulación escuela-familia para abordar temas complejos como migración. Diseñar secuencias didácticas que vinculen explícitamente el juego con los aprendizajes formales y finalmente, incorporar modelos profesionales diversos que amplíen las expectativas vocacionales de los estudiantes, orientando así nuevas estrategias para mejorar la asistencia y permanencia escolar.

Tabla 2

Matriz de ordenamiento y reconstrucción

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
23/09/2024	Reflexionando sobre la deserción escolar en escuelas multigrado en el contexto rural	Practicantes Estudiantes de educación elemental y media	Sensibilizar a los estudiantes y a la comunidad educativa sobre la importancia de continuar con sus estudios, y reflexionar sobre cómo la deserción escolar afecta el futuro de los niños y jóvenes en las comunidades rurales	Conversatorio, preguntas reflexivas	Los estudiantes se comprometieron más con su educación, para esto, se llegó al acuerdo asistir regularmente a clases, comprendiendo lo esencial que es la presencia de la familia en el proceso educativo. La actividad les ayudó a reconocer el impacto positivo de la formación académica para su futuro.	Escuela Familia Comunidad	Se generó conciencia sobre la deserción escolar en las comunidades rurales, permitiendo a los estudiantes identificar las causas y proponer soluciones.
27/09/2024	Taller sobre la deserción escolar dirigido a padres de familia y estudiantes	Padres de familia Practicantes Estudiantes	Fortalecer los lazos de colaboración entre la escuela y la familia para abordar esta problemática	Dinámica de integración Conversatorio abierto Exposición teórica Discusión guiada	La actividad realizada fue exitosa, sin embargo, al contar con la ausencia de algunos padres de familia se pudo notar que las responsabilidades labores demuestran una barrera para mantener una interacción	Escuela Familia	Fue muy gratificante ser testigos de cómo los padres de familia sueñan con un mejor futuro para sus hijos.

			y asegurar que los niños y jóvenes continúen con su educación	Estrategias prácticas	constante con la comunidad educativa. Por lo tanto, se evidencia la carencia de las políticas públicas y educativas en las zonas rurales.		
01/10/2024	Diálogo sobre la migración y las profesiones	Practicantes Estudiantes de Inicial 2 y Preparatoria	Conocer más sobre la realidad migratoria de las familias de cada estudiante	Círculo de conversación Dinámicas grupales	Se intercambio experiencias con todos los estudiantes acerca de sus familiares que se encuentran en Estados Unidos, donde se pudo identificar que la mayoría de ellos tienen sembrada la idea de también ir allá. Es por ello, que se abordó el tema de las profesiones con todos los niños, con la finalidad de inculcarles un futuro exitoso y más oportunidades, así como también, una mejor calidad de vida.	Escuela Familia	Durante la actividad los estudiantes se mostraron algo confundidos.
03/10/2024	Intervención con los padres y estudiantes sobre la asistencia constante a la escuela	Padres de familia Practicantes Estudiantes	Concientizar a los actores educativos sobre la importancia de asistir a clases todos los días	Análisis y reflexión grupal Dinámicas Dramatización	Los padres se comprometieron a estar más pendientes de las actividades escolares de sus hijos. Además, se mostraron muy interesados en todo momento.	Escuela Familia	No hubo la presencia de todos los padres de familia, ni de los estudiantes porque algunos de ellos se quedaron a cargo de las actividades ganadera y agrícolas.

07/11/2024	Actividad “¿qué quiero ser de grande?”	Practicantes Estudiantes	Motivar a los estudiantes a soñar y crear nuevas oportunidades para su futuro	Círculos de conversación Trabajo colaborativo Juego simbólico	Se sembró en cada niño el sueño de una profesión para su futuro. Además, de activó su imaginación a través del juego simbólico.	Escuela Familia	Mientras realizábamos la actividad sobre las profesiones y el proyecto de vida todos se mostraron muy interesados, lo que, me cautivó por completo fue que ya no escuche esa respuesta de “señorita yo me quiero ir la Jonny (Estados Unidos)”.

Nota. Elaboración propia. Esquema tomado de Jara (2018).

La tabla 2 presenta de forma organizada algunas de las actividades ejecutadas sobre la asistencia irregular y la deserción escolar en el contexto educativo durante nuestras PP, las mismas que, están basadas en la migración y la importancia de la educación, las cuales, incentivan a los infantes a asistir a la escuela de manera constante para un buen desarrollo profesional en el futuro. Es por ello, que se ha buscado abordar temas relevantes para los estudiantes y sus familias. Así mismo, se buscó sensibilizar tanto a estudiantes como a padres de familia sobre los desafíos que enfrentan los niños y jóvenes en la educación, particularmente en las escuelas multigrado. Sin embargo, se visualizó la necesidad de involucrar más a las familias en este proceso para reforzar el apoyo y la motivación de los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos realizados, la baja asistencia de algunos padres debido a sus responsabilidades laborales resalta una barrera significativa que impide una participación constante. Por lo que, la falta de apoyo a las familias vulnerables, presenta la necesidad inmediata del cumplimiento de las políticas públicas, para ofrecer mejores condiciones educativas y el acceso a recursos que les brinden mayores oportunidades y de esta manera ellos puedan involucrarse continuamente en la educación de sus hijos. Además, de las actividades de sensibilizarlos sobre la deserción escolar es crucial abordar diversos factores, donde se promueva la colaboración entre la escuela, familia y comunidad para generar un cambio real y sostenible.

2.2.2. Categorización de la información

Tabla 3

Matriz de categorías de estudio

Categorías	Definición	Subcategorías	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
Asistencia irregular en Educación Inicial	La asistencia irregular se refiere a la inconsistencia en la presencia del estudiante en el aula, lo cual afecta negativamente su rendimiento académico y continuidad en el proceso educativo. Este fenómeno es particularmente común en contextos vulnerables, donde factores externos, como condiciones familiares o económicas, dificultan la asistencia regular (Razeto, 2020).	Condiciones externas que afectan la asistencia escolar	**Condiciones externas que afectan la asistencia escolar:** Según Ley y Espinoza, (2021) esta dimensión analiza los factores externos al estudiante que influyen en su asistencia regular a la escuela. Por ejemplo, aspectos socioeconómicos (pobreza, falta de recursos para transporte, alimentación o materiales escolares), geográficos (distancia de la escuela, dificultad de acceso debido a la ubicación rural o condiciones climáticas adversas), familiares (responsabilidades en casa, apoyo educativo insuficiente o falta de interés de los padres en la educación) o sociales (violencia en la comunidad, problemas de seguridad o discriminación). **Rendimiento académico y continuidad en el proceso educativo:** Esta dimensión abarca la relación entre el desempeño académico de los estudiantes y su capacidad para mantenerse en el sistema educativo. Es clave entender	Factores contextuales de vulnerabilidad que afectan directamente al estudiante para asistir regularmente a la escuela. Manifestación de interés y/o motivación del estudiante hacia la asistencia regular a la institución educativa. Desempeño de los estudiantes durante el proceso educativo en la institución educativa. Implementación de estrategias didácticas activas que favorecen el desarrollo del aprendizaje.	- Registro de asistencias semanales - Ficha de necesidades encontradas - Tabla de matrículas - Diarios de campo

			que el rendimiento académico no solo refleja las calificaciones, sino también el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que les permiten avanzar en su formación (Castillo y Cabrerizo, 2003).		
Deserción escolar en Educación Básica	La deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes antes de completar el nivel básico de educación, fenómeno que es influenciado por múltiples factores, como las condiciones socioeconómicas, la falta de interés y el bajo apoyo familiar (Buiza y Gutiérrez, 2024).	Factores que influyen en la deserción escolar.	**Integración de las instituciones educativas y las organizaciones locales para la atención individualizada a los estudiantes:** Esa dimensión se refiere a la colaboración entre las escuelas y las organizaciones locales (como asociaciones, empresas, grupos comunitarios, centros de salud, etc.) para atender las necesidades específicas de los estudiantes. Esto implica trabajar juntos para identificar y resolver problemas que puedan afectar el aprendizaje o el bienestar de los estudiantes, ofreciendo apoyo más personalizado y adaptado a cada caso (Zhao, 2024). **Planificación microcurricular contextualizada:** Esta dimensión se enfoca en diseñar y organizar los contenidos, actividades y métodos de enseñanza según las necesidades y características del contexto socioeducativo (Mustafa et al., 2024).	Implementación de acciones para contrarrestar las causas que provocan la deserción estudiantil en los documentos normativos de la institución educativa. Seguimiento a los factores de deserción y bajo rendimiento académico por parte de la institución educativa junto a agentes sociales de la localidad. Vinculación de los contenidos de las asignaturas con las situaciones reales de los estudiantes.	- Cuestionarios para los docentes - Diarios de campo - Análisis de planificaciones y materiales educativos

Escuelas multigrado	Las escuelas multigrado son aquellas en las que un solo docente atiende a estudiantes de distintos grados en un mismo salón, lo cual exige estrategias pedagógicas flexibles y adaptativas. Estas instituciones suelen encontrarse en áreas rurales y requieren métodos específicos para garantizar la calidad educativa (Herrera et al., 2024).	Estrategias pedagógicas en contextos multigrado.	**Gestión pedagógica:** Se relaciona con todas las metodologías, estrategias, actividades y recursos que desarrollan los docentes en el proceso educativo. A través, de esta dimensión se busca generar mejora en la calidad educativa y fomentar una interacción oportuna entre docente-alumno (López, 2017). **Formación docente:** La dimensión no solo aborda los conocimientos teóricos que necesita un docente, sino también las habilidades prácticas, actitudes y valores requeridos para enfrentar los desafíos educativos, especialmente en contextos específicos como el rural o multigrado (Serruto y Frisancho, 2024).	Diseño y planificación curricular adaptada al contexto multigrado. Estrategias de enseñanza diferenciadas para grupos de edades mixtas. Preparación de los docentes para trabajar en entornos rurales. Estrategias pedagógicas implementadas para atender la diversidad cultural y de niveles.	- Tabla de matrículas - Diarios de campo - Círculos de conversación con estudiantes y representantes
Contexto rural	El contexto rural en educación se caracteriza por dificultades en el acceso a servicios básicos y educativos debido a la dispersión geográfica, la falta de infraestructura y recursos, y las limitaciones en transporte. Estas barreras impactan directamente en la asistencia y la	Factores de acceso y permanencia escolar en contextos rurales.	**Características socioculturales:** La dimensión se refiere a los aspectos culturales, sociales y comunitarios que influyen en la vida de las personas y, específicamente, en el entorno educativo. En esta, se analizan las tradiciones, valores, creencias, prácticas sociales y estructuras comunitarias que forman parte del contexto de los estudiantes, sus familias y la comunidad (Colomé y Fernández, 2017).	Diversidad cultural y lingüística de la comunidad. Tradiciones y costumbres locales que influyen en la educación. Estado de las instalaciones educativas (aulas, baños, mobiliario,	

permanencia escolar de los estudiantes (De la Vega, 2020).		**Infraestructura y recursos naturales:** Se refiere a los elementos físicos y materiales disponibles en el entorno escolar y comunitario, así como al aprovechamiento de los recursos naturales del entorno para apoyar los procesos educativos. Esta analiza tanto las condiciones de los espacios físicos de la escuela como el uso de los recursos del entorno natural como herramientas pedagógicas (Velásquez, 2005).	energía eléctrica). Disponibilidad de materiales didácticos adaptados al contexto rural.

Nota. Se presenta la matriz de categorización.

La tabla 3 presenta la matriz de categorías de estudio, organizando cuatro ejes clave: 1.- Asistencia irregular en Educación Inicial, factores socioeconómicos, familiares y su impacto en el rendimiento, analizados con registros de asistencia y diarios de campo; 2.- Deserción escolar en Educación Básica, causas como la falta de apoyo familiar y estrategias institucionales, evaluadas mediante cuestionarios docentes; 3.- Escuelas multigrado, estrategias pedagógicas adaptadas y formación docente, documentadas con matrículas y círculos de conversación; y 4.- Contexto rural, barreras de acceso como infraestructura y diversidad cultural, estudiadas mediante la observación de instalaciones. Cada categoría integra definiciones teóricas, dimensiones, indicadores e instrumentos específicos.

2.2.3. Interpretación crítica de la sistematización de la experiencia educativa

Tras la experiencia educativa desarrollada durante las PABS, se logró comprender de forma directa la compleja realidad del contexto socioeducativo. Durante las intervenciones realizadas, se identificó que la participación de las familias en el proceso educativo es limitada, lo que, motivó al desarrollo de estrategias para sensibilizar a los representantes sobre su rol fundamental en la formación de sus hijos. Así mismo, se evidenció que factores como las condiciones económicas de la comunidad, la falta de transporte y las extensas jornadas laborales inciden directamente en la inasistencia constante de los niños a la institución educativa.

En cuanto, a la primera actividad que consistía en reflexionar acerca de la deserción escolar con los estudiantes. Se manifestaron resultados que abarcan la importancia de involucrar a todos los actores educativos en estas actividades de sensibilización, en contraste a lo que mencionan (Blanco y Carruyo, 2022), al pertenecer a una zona rural es necesario mejorar las condiciones de educación y proponer políticas públicas que contribuyan al desarrollo holístico de los infantes y de la localidad. Dicho esto, la interacción y colaboración entre la escuela, familia y comunidad es clave para realizar diversas intervenciones que tengan como

objetivo mitigar aquel fenómeno. Por lo tanto, es necesario eliminar todas las barreras que influyen en los estudiantes para que abandonen la escuela.

Seguidamente, el taller realizado como parte de la segunda actividad tuvo como objetivo fortalecer los lazos entre la escuela y las familias, donde se efectuó un diálogo sobre los desafíos educativos que atraviesan las escuelas multigrado, así mismo, se mostró que la deserción escolar está normalizada por las mismas situaciones vulnerables de las zonas rurales. Durante el conversatorio con los representantes nos compartieron sus anhelos acerca del futuro de sus hijos, pero también, manifestaron sus miedos por las necesidades que viven día a día. Esto creó un impacto positivo en los asistentes y coincidiendo con los resultados que menciona Benítez-Miranda (2024) cuando hablan sobre la necesidad de tener en cuenta varios aspectos de la vida cotidiana que contribuyen a la presencia del fenómeno o que afectan los intentos de mitigación del mismo. Sosteniendo lo que menciona el autor, se destaca lo fundamental que es garantizar el futuro de los niños, niñas y jóvenes, lo cual, se encuentra directamente relacionado con la formación académica. Es por ello, que se requiere que los docentes implementen estrategias pedagógicas contextualizas con la realidad local de las escuelas multigrado.

Por otra parte, la tercera actividad se basó en la migración y las profesiones, donde se generó un espacio lleno de historia y cultura mediante las experiencias comentadas por los estudiantes, lo cual, nos permitió conocer más sus contextos. La participación de los estudiantes fue esencial para abordar el tema mencionado, aunque la mayoría de ellos desconocían los oficios que realizaban sus familiares en Estados Unidos. Por lo que, se pudo evidenciar la falta de comprensión acerca de la realidad migratoria, la cual, afecta de manera significativa a las familias de la comunidad.

En las zonas rurales se encuentra muy marcado los estereotipos de género debido a su cultura, donde se limita a las mujeres a soñar en tener una profesión, pues han crecido siendo amas de casa, siendo este un desafío para ellas al momento de tomar decisiones por el futuro educativo de sus hijos, tal como lo mencionan Galván (2020) la educación rural históricamente

se ha mantenido marginada, dando como resultado el cierre de las escuelas ignorando las necesidades locales y su derecho de acceder al sistema educativo. Es por ello, que día a día se ha buscado abordar los temas relacionados con la educación tales como: la asistencia irregular, la deserción escolar y la importancia de la formación académica, con la finalidad de proponer alternativas que garanticen una educación más inclusiva y contextualizada, destacando la necesidad de promover políticas que den respuesta a las realidades locales.

Así mismo, a través del diálogo sobre el valor de estudiar se promovió un momento de reflexión acerca de la importancia de su formación para el desarrollo personal y profesional. Borsotti (1984) plantea esta actividad como una oportunidad para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes, dado que, en el contexto al que pertenecen se ha generalizado la migración como una de las soluciones más rápidas y efectivas frente a los problemas económicos. Al comparar este ejercicio con otros, podemos mencionar que en la mayor parte de instituciones ubicadas en las áreas rurales se presentan desafíos similares, donde la carencia de recursos y políticas públicas se apoderan de estos fenómenos. Es por ello, que la educación tiene que ser vista como un medio de transformación y oportunidades para el futuro.

En cuanto, a la cuarta actividad, la misma que, consistía en la ejecución de un taller dirigido a los padres de familia y estudiantes sobre la asistencia irregular a la institución educativa. Se evidenció que no todos los representantes asistieron, ni los estudiantes, debido a que, se encontraban efectuando actividades agrícolas y ganaderas, debido a la realidad socioeconómicas de la zona. En contraste con este resultado Posligua (2019) nos da a conocer que las actividades asociadas a la agricultura y ganadería son uno de los principales factores para que los niños no asistan constantemente a clases, considerándose actividades necesarias para la subsistencia en el sector rural. Es crucial proponer el desarrollo de estrategias pedagógicas que integren las realidades sociales, culturales y comunitarias con el fin de motivar la participación de todos los actores educativos.

De igual manera, la preferencia por comunicarse en su lengua materna, el quichua, refleja la riqueza cultural y lingüística de la comunidad. Si bien esta particularidad limitó en cierta medida el diálogo directo con algunos adultos, el trabajo colaborativo entre todos los representantes fue todo un éxito para transmitir el mensaje, logrando una buena comprensión mutua y efectiva. Cabe destacar, que el respeto por la diversidad siempre estuvo presente, así como nuestro interés por aprender palabras básicas en su idioma, con el fin de enriquecer el proceso educativo y contribuir al desarrollo integral de la localidad.

Finalmente, la quinta actividad fue dirigida a los niños de los subniveles de Inicial 2 y Preparatoria, la cual, trataba sobre sus aspiraciones profesionales. Esta buscó motivar a los estudiantes mediante las dinámicas y un juego simbólico, donde todos participaron de manera activa y colaborativa, encontrando que las características sociales y culturales de los sectores rurales tienen influencia significativa en la asistencia a clases en los niños, de la misma forma, Tabares-Cruz (2024) resalta que los aspectos sociales y culturales del contexto rural influyen significativamente en cada decisión de los infantes, debido a su realidad muchas de las veces se sienten condicionados por lo que viven y ven a su alrededor. Entonces, el acceso a la educación, salud y empleo se ve altamente afectado, perpetuando así los ciclos de pobreza. Por lo que, es fundamental mejorar estos aspectos, aumentar las oportunidades y fomentar un desarrollo humano integral.

Dicha actividad fue relacionada con la importancia de la asistencia constante a clases y a cumplir con sus obligaciones escolares para convertirse en los profesionales que aspiran ser en el futuro. Además, de enseñarles que deben esforzarse en su formación académica para que no se sientan intimidados por las limitaciones que se presentan en su contexto. Consideramos que, al aplicar estas estrategias, en el proceso educativo, en entornos rurales les invita a los estudiantes a empoderarse y comprometerse con su futuro.

2.2.4. Lecciones aprendidas

Durante las PABS realizadas en la institución multigrado de Pomatoglla obtuvimos muchos aprendizajes entre los cuales esta, la importancia de abordar temas como la asistencia irregular y la deserción escolar en los diferentes niveles educativos, pues al encontrarnos en un entorno rural donde las familias generalmente están influenciadas por los factores socioeconómicos y culturales. Fue esencial investigar e indagar sobre las causas que ocasionan estos fenómenos y el impacto que estos tienen en el rendimiento académico de los estudiantes. Así también, las consecuencias que se pueden reflejar a corto o largo plazo afectando así a su desarrollo integral.

Del mismo modo, aprendimos mucho sobre las aulas multigrado y su metodología para trabajar de forma simultánea con los alumnos, donde el trabajo autónomo y colaborativo entre los infantes y el docente juega un papel fundamental para conseguir resultados de aprendizaje significativos. Cabe destacar que, el auto educarnos sobre las planificaciones UBP fue parte de nuestro compromiso para contribuir en la transformación educativa de la escuela. Además, nuestra participación comunitaria fue clave para mejorar el proceso educativo, pues se buscó integrar a los padres de familia y demás habitantes de la zona en diversas actividades que fomenten el sentido de pertenencia y responsabilidad.

Por otra parte, el ser observadores participantes nos permitió un involucramiento profundo en el entorno socioeducativo, lo cual, nos ayudó a comprender las dinámicas culturales e históricas que afectan al proceso de educación. Así mismo, el uso continuo del diario de campo fue fundamental para el registro de información relevante, a través de él se tuvo una visión integral del proceso educativo (Guardia, 2021). Mediante el análisis y reflexión de todo lo documentado se pudo evidenciar lo crucial que es trabajar con estrategias inclusivas y contextualizadas, que atiendan las necesidades escolares de los distintos niveles.

Igualmente, uno de los principales aprendizajes que adquirimos durante la práctica, fue el conocer las políticas públicas educativas que abordan directamente las causas subyacentes

sobre la asistencia irregular y la deserción escolar en los entornos rurales y vulnerables. Dado que, la falta de estas limita el acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema de educación. Por lo que, fue necesario sensibilizar a todos los actores educativos para contribuir al desarrollo personal, profesional y comunitario. Así también, a lo largo de las actividades realizadas sobre estos fenómenos, se evidenciaron varias lecciones clave que nos permiten comprender mejor la problemática y las estrategias necesarias para abordarla de manera efectiva. Una de las lecciones más importantes es que la deserción escolar no solo es un desafío educativo, sino también un fenómeno profundamente relacionado con las condiciones socioeconómicas de las familias, especialmente en áreas rurales (Agencia de Calidad de la Educación, 2019).

Entre las dificultades que enfrentan los padres para asegurar la educación continua de sus hijos se encuentra la necesidad de trabajar en las actividades agrícolas y ganaderas, la distancia de las instituciones educativas y la falta de materiales. Durante las actividades realizadas, se evidenció que los padres desean profundamente que los infantes accedan a una formación académica de calidad para conseguir un mejor futuro. Sin embargo, las barreras estructurales en las zonas rurales frecuentemente han sido: la oferta educativa limitada, la falta de transporte, la necesidad de que los estudiantes aporten económicamente al hogar, dificulta la continuidad escolar. Por ello, es primordial el desarrollo de estrategias de apoyo donde participen las familias, sin que esto implique un costo adicional.

Una enseñanza importante fue la necesidad de sensibilizar tanto a los representantes como a la comunidad sobre el valor de la educación, no solo como herramienta del desarrollo integral de los niños y jóvenes, sino como un medio de cambio total (Cansaya y Franco, 2023). En los talleres, los padres mostraron interés en aprender algunas prácticas para apoyar a sus hijos en el hogar, como la creación de un ambiente adecuado en casa para el desarrollo de sus tareas, así también, el establecer reglas y rutinas para el estudio de sus hijos. Además, la

dramatización fue una técnica eficaz para demostrar que mejorar el rendimiento escolar no requiere de materiales costosos, sino de compromiso y dedicación constante.

Finalmente, las lecciones aprendidas manifiestan que el abandono temprano e inasistencia a las clases debe ser abordada de forma conjunta entre la familia, escuela y comunidad. Solo mediante un enfoque integral donde se considere las condiciones sociales, económicas y escolares de los estudiantes será posible garantizar una educación continua y de calidad en las zonas rurales (Blanco y Carruyo, 2022). La clave está en sensibilizar a los representantes, ofrecerles estrategias accesibles de apoyo y crear políticas educativas que eliminen las barreras estructurales que limitan el acceso y permanencia de los estudiantes en las instituciones.

III. CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones que surgieron a través del proceso de la sistematización de experiencias, los mismos que, responden a los objetivos planteados en el trabajo:

En cuanto, al análisis de las causas de la asistencia irregular y la deserción escolar en la EEB “24 de Junio” se concluyó que, son de índole pedagógica, familiar y socioeconómica, entre ellas, destaca el trabajo infantil, la migración de los padres y la escasez de recursos económicos, por lo tanto, algunos estudiantes se ven en la obligación de asumir responsabilidades que afectan a su permanencia escolar. Así mismo, la falta de estrategias contextualizadas a las necesidades de la zona rural y de las aulas multigrado contribuyen a la desmotivación estudiantil y bajo rendimiento. En el ámbito familiar, la inestabilidad del hogar y la falta de apoyo dan paso al ausentismo de los niños, niñas y adolescentes a las instituciones educativas.

Por otra parte, las consecuencias académicas de estos fenómenos han generado un gran impacto en el desempeño de los estudiantes. Pues, tras el análisis de los registros de la

institución y los círculos de conversación con los docentes y representantes, se estableció que los alumnos que se ausentan presentan ciertas dificultades en el desarrollo de habilidades básicas y en la adquisición de destrezas y conocimientos. Del mismo modo, la separación temprana de la escuela limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional, puesto que, se interrumpe el proceso de aprendizaje.

Finalmente, la sistematización de experiencias educativas en la comunidad de la EEB "24 de Junio" permitió identificar las prácticas y estrategias, así como también, los desafíos que diariamente enfrentan para la mitigación de la asistencia irregular y la deserción escolar. Donde, a través de la participación de docentes, familias y estudiantes se comprendió las dinámicas locales que influyen en dichos fenómenos, es por ello, que se recalca la importancia del trabajo colaborativo de escuela-familia con el fin de fortalecer la permanencia estudiantil. Así mismo, la adaptación de estrategias pedagógicas a las necesidades del entorno multigrado.

IV. RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos obtenidos tras la sistematización de la experiencia socioeducativa, se sugiere las siguientes recomendaciones para mejorar la calidad de la educación y la mitigación de los fenómenos mencionados anteriormente:

1.- Impulsar políticas públicas en zonas rurales para fomentar programas de apoyo a las familias para reducir las tasas de inasistencia y deserción escolar, donde se destinen recursos económicos para subsidiar los gastos de transporte y materiales educativos, para aliviar los egresos de los representantes.

2.- Contextualizar el currículo a las realidades y necesidades locales, en el cual, se incluya estrategias de enseñanza personalizada de acuerdo a la edad y ritmo de cada estudiante, para fomentar prácticas más cercanas a la vida cotidiana de los estudiantes, como el trabajo agrícola y ganadero, para hacer el aprendizaje más relevante, atractivo y significativo.

3.- Incentivar la permanencia de los docentes en las áreas rurales con beneficios de vivienda y alimentación, de la misma forma, capacitarlos en metodologías y estrategias de enseñanza multigrado.

4.- Fortalecer los vínculos entre comunidad-escuela y escuela-familia para desarrollar actividades y talleres que integren a los padres en el proceso educativo, creando conciencia sobre el impacto de la educación en el futuro de los niños y motivándolos a apoyar la permanencia escolar.

5.- Establecer seguimientos y evaluaciones continuas acerca de la calidad educativa en las instituciones rurales, para identificar el impacto de las estrategias aplicadas, así como también, las áreas a mejorar.

REFERENCIAS

Administración Nacional de Educación Pública (2023). *Plan asiste a la escuela todos los días*. https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2023/noticias/agosto/230815/Plan%20ASISTE%202023.pdf

Agencia de Calidad de la Educación (2019). *Buenas prácticas para disminuir la inasistencia escolar*. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_asistencia_final_2019.pdf

Alarmantes cifras de la deserción escolar en Ecuador (2024, 28 abril). *El Mercurio*. https://elmercurio.com.ec/2024/04/28/alarmantes-cifras-de-la-desercion-escolar-en-ecuador/

Benítez-Miranda, J. (2024). Deserción escolar en un entorno rural en el posconflicto. Caso de estudio: Institución educativa del departamento del Caquetá. *Revista Pensamiento y Acción,* (36), 14-24. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/17702/14375

Blanco, Y. y Carruyo, N. (2022). La deserción escolar en educación rural. *Revista Digital Conocimiento Investigación y Educación, 2*(5), 14-27. https://doi.org/10.24054/cie.v2i15.1502

Borrero, C. (2022). *Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia en la cuidad de Quito* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamérica. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4779/1/BORRERO%20LESCANO%20CAMILA%20SARAHI.pdf

Borsotti, C. (1984). *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*. Kapelusz. https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/25206fb1-eb4b-4b93-aa1c-a79eddd315d8/content

Buiza, L. y Gutiérrez, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes Revista de Investigación en*

Ciencias de la Educación, 8(33), 893-907. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1429/2606

Calero, M. y Conti, M. (2009). El diario de campo. Una herramienta de investigación educativa utilizada en el aula multigrado. *Quehacer Educativo,* (95), 75-77. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57948442/076768fa_95_rural_01_diario-libre.pdf?1544251970=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFa_95_rural_01_diario.pdf&Expires=1743093662&Signature=dj44d4oN7xTg5oB9jDgGaOJSnU8dE8K9sRXB1mD3-vpQxyYH78StNYVPU6fSLW-odmbuWyhLi~HQcU4Z8tQ2AY8FEx5QLomlxi8bvHfytSNpqYNTIq0ZVTskmMnKnYyoQlIN-av4hEtZZ61YlprvVus2NWQX-00KvSikiEpRKD5NVbdeFGx8FU52iryHFHitgyKH3Wv79CPNnl8AXQ4udcFRKyQ9DaKPTjRnYRODWBjemS1KzxoOxR2DAIlmiEP4lwWjtfXwpdB74UtV-RFhVNolHCwyp6jv-QpLFpQ3nGp~5dXa0EHi2ZuZuINK9Qus3UBWZc4Bz9L-LkYmP~mc5A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Cansaya, Y. y Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(27), 186-199. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*. Pearson Educación, S.A. https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-006157.html

Colomé, J. y Fernández, A. (2017). El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. *Revista Científica Pedagógica Atenas, 1*(37), 139-150. https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/229/379

Cuestas, C., Polacov, M. y Vaula, C. (2016). El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil. *Archivos argentinos de pediatría, 114*(5), 489-495.

https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752016000500037&lang=es

Cueva, M., Romero, A., Romero, V., Ortiz, E., Venegas, G. y Andrade J. (2023). *La deserción escolar en el sector rural. Un estudio de caso de las parroquias Tanicuchi y Guaytacama*. Editorial Tecnocientífica Americana. https://etecam.com/index.php/etecam/article/view/50/55

De la Vega, L. (2020). Docencia en aulas multigrado: Claves para la calidad educativa y el desarrollo profesional docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14*(2), 153-175. http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200153

Fernandes, T. (2022). Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia. *UNESCO*. https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia

Galván, L. (2022). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1*(2), 48-69. https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598

Guardia, J. (2021). Significados de la educación rural. Una sistematización de experiencia. *Revista sobre la infancia y la adolescencia,* (20), 39-58. https://doi.org/10.4995/reinad.2021.13825

Hartman, S., Johnson, J., Showalter, D., Eppley, K. y Klein, B. (2023). Why rural matters 2023: Centering equity and oportunity a discusión with the research team. *The rural educator, 44*(4), 69-71. https://www.proquest.com/docview/2906748828/fulltextPDF/2B86B7894C5B47B8PQ/1?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

Herrera, M., Cochancela, G., Loaiza, K., Arias, M., Mansutti, A. y Estrada, A. (2024). En busca de la equidad: la calidad educativa de las escuelas unidocentes, bidocentes y multigrado

en Ecuador. *Boletín ObservaUNAE,* 1-50. https://revistas.unae.edu.ec/index.php/observaUNAE/article/view/1024/923

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE. https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematización%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, F., Rivera, M., Serrano, S., Sepúlveda, M., Ariza, C., García, A., Morantes, F. y Rojas, K. (2021). *Aportes para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en el sistema de educación pública colombiano*. UNIMINUTO. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/198409

Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología, 54*(1), 121-150. https://doi.org/10.22380/2539472X.386

Ley, N. y Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, *13*(6), 363–370. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600363&lang=es

López, M. (2017). La gestión pedagógica: Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias, 3,* 201-215. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907384

Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. y Martínez-Cantero, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía, 6*(11), 245- 264. http://148.202.248.171/zincografia/index.php/ZC/article/view/131/453

Moscoso, M. y Godoy S. (2023). *Investigación y pregunta: sistematización de experiencias como práctica investigativa*. Remington. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/247342

Mustafa, F., Nguyen, H. y Gao, X. (2024). The challenges and solutions of technology integration in rural schools: A systematic literature review. *International Journal of Educational Research*, *126,* 1-14. https://doi.org/10.1016/J.IJER.2024.102380

Navareño, P. (2023). Un ciclo de innovación sostenible para la mejora continua de la práctica docente colaborativa: aprendiendo de la experiencia. *Revista Panamericana de Pedagogía,* (36), 10-29. https://doi.org/10.21555/rpp.vi36.2872

Olaz, A. (2023). *Observación participante: el invisible arte de investigar*. Ediciones Díaz de Santos. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/269549

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020*: *Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817.locale=es

Posligua, E. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4*(2), 41-52. https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2130

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasilera Educação, 25*. https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037

Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *La trama de la comunicación, 24*(2), 103-119. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323964237006

Salinas-Quiroz, F., Silva, P., Cambón, V. y Fraga, S. (2017). Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15*(2), 913-925. https://www.proquest.com/docview/1930793697/fulltextPDF/1E224784B3F3417EPQ/24?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi 12*(30), 143-159. https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p

Serruto, V. y Frisancho, S. (2024). Concepciones de docentes en formación acerca de la educación rural. *Revista de Psicología, 42*(2), 1186-1209. https://www.proquest.com/docview/3078525999/A3B755D9B88A4AD9PQ/1?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

Sherif, Y. (2020, 09 diciembre). Education is a fundamental human right and the priotiry of the 21st century. *Global Issues*. https://www.globalissues.org/news/2020/12/09/27101

Tabares-Cruz, Y. (2021). Factores socioculturales que influyen en el desarrollo humano en comunidades rurales. *Polo del conocimiento, 9*(7), 3332-3342. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8190/pdf

Velásquez, J. (2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 1*(1), 116-124. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845007

Zhao, W. (2024). A study of the impact of the new digital divide on the ICT competences of rural and urban secondary school teachers in China. *Heliyon*, *10*(7), 1-12. https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2024.E29186

ANEXOS

Anexo A: Diarios de campo

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

Datos Generales:

- **Nombre del estudiante:** Thalía Granda – Angélica Monge
- **Fecha:**
- **Lugar de la práctica (comunidad, institución, etc):** Escuela de Educación Básica "24 de Junio"
- **Duración de la jornada:**
- **Facilitador/a o tutor/a:**

Descripción de la jornada
Observaciones del aula, la escuela y la comunidad
Dificultades o Desafíos
Sentimientos / emociones
Evidencia fotográfica

Enlace de los diarios de campo: https://bit.ly/4fZ5oNS

Anexo B: Tabla de matrículas de los últimos 5 años

TABLA DE MATRÍCULAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "24 DE JUNIO"

AÑO ESCOLAR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2019-2020	29	25	54
2020-2021	24	16	40
2021-2022	25	12	37
2022-2023	19	13	32
2023-2024	23	12	35
2024-2025	23	12	35

Nota: Datos tomados de los informes de matrículas de la Escuela Básica "24 de Junio".

Anexo C: Ficha de análisis de las necesidades socioeducativas

Ficha de análisis de las necesidades socioeducativas					
Necesidad encontrada (nombrar)	**Deserción escolar**	**Educación en prácticas de higiene personal**	**Acceso a agua potable y saneamiento adecuado**	**Falta de conciencia ambiental**	**Falta de apoyo psicosocial en los alumnos**
Descripción breve de la necesidad	La deserción escolar, junto con los altos índices de fracaso académico, ha ganado relevancia en el sistema educativo a lo largo del tiempo según los datos que nos brindado los docentes de la institución educativa. Durante nuestras primeras PABS en la en la comunidad de Pomatoglla, se pudo observar disminución en el número de estudiantes matriculados en comparación con años lectivos anteriores. Este fenómeno se atribuye a varios factores, incluyendo la falta de sentido de pertenencia, problemas familiares como la violencia doméstica y la falta de apoyo parental hacia la educación. Muchos niños	En la Escuela de Educación Básica "24 de Junio" al estar ubicada en una comunidad rural se enfrentan a dificultades significativas debido a la falta de acceso adecuado a servicios básicos como salud y agua potable segura. Esta situación no solo afecta la calidad de vida de los estudiantes y el personal escolar, sino que también tiene repercusiones directas en el rendimiento académico y el bienestar general de la comunidad escolar. La falta de acceso a servicios de salud adecuados aumenta el riesgo de enfermedades transmitidas por el agua y por falta de higiene, como infecciones gastrointestinales y	La falta de acceso a agua potable segura y a instalaciones sanitarias adecuadas aumenta la probabilidad de contraer enfermedades transmitidas por el agua y otros problemas de salud relacionados con la higiene deficiente. Esta situación resalta la importancia crítica de mejorar las condiciones básicas de infraestructura en comunidades rurales, donde las limitaciones en estos servicios pueden incrementar significativamente los riesgos para la salud pública (Adams et al., 2019). Además de afectar el bienestar individual de las personas, estas carencias también pueden perjudicar la capacidad de las escuelas para	La falta de conciencia ambiental y la inadecuada gestión de residuos se manifiestan en prácticas como la quema de desechos al aire libre, el vertido en cuerpos de agua o simplemente dejar los residuos en áreas comunitarias (Banco Mundial, 2018). Esta falta de conocimiento y prácticas inapropiadas de manejo de residuos no solo contribuyen a la contaminación del medio ambiente local, sino que también aumentan los riesgos para la salud pública y comprometen la calidad de vida de las personas. Es importante destacar que la gestión inadecuada de residuos puede tener efectos devastadores en	La falta de un psicólogo en la institución educativa y la carencia de apoyo psicosocial son problemas significativos que afectan tanto el bienestar como el rendimiento académico de los estudiantes (Carnobell, 2021). Esta situación se manifiesta de diversas maneras, incluyendo niveles elevados de estrés y ansiedad entre los estudiantes, falta de motivación para aprender, problemas de conducta que afectan el ambiente escolar y un bajo desempeño en las actividades académicas. La escasez de recursos y servicios especializados en áreas psicológicas y

Enlace: https://bit.ly/40CMd89

Anexo D: Ejercicios para la selección de la experiencia educativa

1. **Selección de la experiencia**

Preguntas orientadoras	
¿Qué experiencia queremos sistematizar? OBJETO	La experiencia que queremos sistematizar es la asistencia irregular en los niveles de inicial y la deserción escolar educación básica en el contexto rural. En donde enfocaremos en los factores que contribuyen a estos fenómenos, las consecuencias que genera en la comunidad y las estrategias implementadas para mitigarla los mismos.
¿Por qué? JUSTIFICACIÓN	La sistematización de la experiencia de la deserción escolar en el contexto rural es crucial, debido a su impacto significativo en el desarrollo comunitario y la perpetuación de ciclos de pobreza. La educación es un pilar fundamental para el desarrollo del capital humano, y su ausencia limita las oportunidades de los jóvenes de acceder a empleos de calidad, reduciendo sus posibilidades de mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias. Además, la falta de educación afecta la capacidad de los individuos para participar activamente en procesos democráticos y comunitarios, perjudicando la gobernanza local y el desarrollo social.
¿Para qué? OBJETIVOS	-Reconocer y entender los factores socioeconómicos, culturales, geográficos y educativos que contribuyen a la deserción escolar en las comunidades rurales. **Explicación:** Este objetivo busca profundizar en las causas específicas que llevan a los estudiantes a abandonar la escuela, como la necesidad de contribuir económicamente al hogar, las largas distancias a las escuelas, la falta de infraestructura adecuada y las expectativas culturales que priorizan el trabajo sobre la educación. Al identificar y analizar estos factores, se podrán diseñar intervenciones más efectivas y contextualizadas para reducir la deserción escolar.

Enlace: https://bit.ly/4gZX3ec

Anexo E: Autorización del directivo para realizar la investigación

UNAE

Cuenca, 01 de octubre de 2024

Lcdo. Zhovany Sánchez

Docente Líder de la Escuela de Educación Básica "24 de Junio"

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Por medio de la presente, solicitamos su autorización para realizar las siguientes actividades en la Escuela de Educación Básica "24 de Junio", como parte de nuestro trabajo de investigación titulado "La asistencia irregular en educación inicial y la deserción escolar en educación básica: retos y desafíos en los resultados de aprendizaje". Por lo expuesto, solicitamos de la manera más comedida su autorización para realizar las siguientes actividades.

- Revisión documental: matrículas de años anteriores
- Círculo de conversación con los padres de familia
- Talleres de sensibilización dirigido a los estudiantes sobre la asistencia constante y la deserción escolar
- Elaboración de un mural con frases que incentiven a los estudiantes a asistir continuamente a la institución

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
FECHA	**ACTIVIDAD**
Del 01 al 11 de octubre de 2024	Autorización
Del 14 al 18 de noviembre de 2024	Revisión documental
Del 14 al 25 de noviembre de 2024	Círculo de conversación
Un día a la semana	Talleres de sensibilización
17 de octubre	Mural

Agradecemos su atención a la presente solicitud y esperamos su respuesta favorable.

Atentamente.

Angélica Monge Lojano
Thalía Granda Moreno

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PUMATOGLLA "24 DE JUNIO"

Firma de autorización

Lcdo. Zhovany Sánchez

Anexo F: Matriz de revisión bibliográfica

REVISIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS TIC 2025 **Autoras:** Angélica Monge - Thalía Granda				
PORTENTAJE	**87,80 % BASE DE DATOS DE LA UNAE Y 12,20 % BASE DE DATOS DE OTRAS FUENTES**			
Estructura TIC	**Citas**	**Referencias**	**Fuentes UNAE**	**Otras fuentes**
Introducción				
Presentación del tema				
	(Salinas-Quiroz et al., 2017)	Salinas-Quiroz, F., Silva, P., Cambón, V. y Fraga, S. (2017). Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15*(2), 913-925. https://www.proquest.com/docview/1930793697/fulltextPDF/1E224784B3F3417EPQ/24?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals	BASES DE DATOS CIENTÍFICAS SUSCRITAS UNAE PROQUEST	

Enlace: https://bit.ly/420Fa8F