UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN – UNAE

Carrera de

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Desarrollo de valores, actitudes y conciencia ambiental mediante la metodología TiNi en quinto EGB.

Autora:

Kelly Magdalena Cárdenas Cárdenas

Autora:

Mariuxi Alexandra Méndez Rodríguez

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autora:

Kelly Magdalena Cárdenas Cárdenas

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Mariuxi Alexandra Méndez Rodríguez

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutora	María Fernanda Acosta Altamirano
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9077-2132

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por haberme dado la fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar esta etapa académica tan importante. A él encomiendo mi camino, pues sin él nada hubiera sido posible.

A mis papás, Magdalena y Raúl, quienes han sido siempre mi pilar fundamental. Gracias por guiarme, acompañarme y creer en mí y en mis expectativas, aún incluso cuando las cosas se ponían difíciles. No hay manera de expresar el sentimiento de agradecimiento que siento hacia ustedes por todo lo bonito que me han dado. Gracias porque cada página de este trabajo representa su sacrificio silencioso y sus oraciones.

A mis hermanos Alejandra, Paola y Raúl, gracias por darme siempre palabras de aliento, por impulsarme a seguir adelante y brindarme su ayuda incondicional, a pesar de la distancia que nos separa, sin duda fueron un apoyo indispensable en este camino.

A Luis, mi cuñado, que es de las personas que la vida te pone en el camino para bien, agradezco de todo corazón el apoyo que me brindaste.

A mis sobrinos, quienes son lo más lindo que tengo en mi vida. Samantha, gracias por las palabras de confianza, por secarme las lágrimas esas largas madrugas y decirme que todo estaría bien y si lo lograría. Santiago, gracias por venir a alegrar mis días que se tornaban oscuros a veces.

A Mireya, mi prima, por ser tantas veces la que me escuchaba y estaba para mi después de las largas jornadas de la carrera.

A toda mi familia, que de una u otra manera me apoyaron a que pudiera culminar mis estudios, me brindaron apoyo y siempre recibía palabras alentadoras.

A Fernando, por compartir mis alegrías, tristezas y enojos durante este largo camino, tu presencia en mi vida fue y es muy importante. Gracias por ser parte de este sueño.

A mis amigas, que hicieron que mi estadía como foránea y lejos de mi mami sea un poco menos dura. Sus consejos, risas y todo lo que vivimos en la universidad las guardaré para siempre en mi corazón.

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a Magdalena y Raúl Cárdenas, que siempre creyeron mucho más en mi de lo que yo lo hacía y porque todo es mucho más fácil y reconfortante cuando ustedes están a mi lado. Quiero devolver un poco de lo mucho que han hecho por mí y que se sientan afortunados de ser mis padres, tanto como yo me siento de ser su hija.

Esto es en honor a ustedes, porque nos enseñaron que rendirse nunca es una opción y que el mejor legado es la educación, así que gracias por darme la herramienta para enfrentar la vida. Espero algún día llegar a ser un poco de lo maravillosos que son.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a la fé que nunca me ha abandonado, que me ha orientado para tomar bien las decisiones sobre mi vida profesional, cabe recalcar que todo esto es gracias Dios.

A mis padres Gladis Rodríguez y Olger Méndez quienes fueron mi pilar fundamental durante este proceso, impulsaron mi camino de la mejor manera, con sus consejos y apoyo incondicional, siendo los promotores de mis éxitos. Siento un eterno agradecimiento por nunca abandonarme, por confiar en mí, a pesar de todo jamás pensaron en quitarme el apoyo, todo el esfuerzo que se refleja en este proyecto es gracias a ustedes, por su paciencia, por su comprensión y por enseñarme a no rendirme

A mi hijo Samuel que ha sido mi inspiración, y mi impulso a pesar de su corta edad es mi mayor apoyo, su cariño y su paciencia me ha permitido culminar este sueño que juntos lo compartiremos.

A mis hermanos, Ronny, Geraldo, Luciana, que confiaron en mí y me apoyaron en varios aspectos, sin su ayuda nada de esto hubiese sido posible.

A Ismael por su apoyo incondicional, por acompañarme en este proceso y confiar en que lo lograría, a pesar de todo agradezco mucho su compañía.

A mi familia en general, abuelo/as, tío/as, primo/as que confiaron en mí.

A mis amigas, quienes hicieron más llevadera la estancia en la universidad con sus chistes y compañía armoniosa.

DEDICATORIAS

Esta tesis se la dedico de manera especial a mi mamá Gladis Rodriguez, gracias a ella he logrado la mayoría de mis éxitos, mami usted es muy importante en mi vida, y nunca me cansaré de agradecerle por ser la mejor madre, por enseñarme de la mejor manera, le

agradezco por cuidar a mi hijo con todo el cariño, por permitirme culminar este proceso, este esfuerzo es suyo, pido que lo disfrute tanto o más de lo que yo lo disfrutaré, gracias mamá por nunca abandonarme, a pesar de no ser la mejor hija nunca me dejo sola.

Se lo dedico a mi hijo Samuel Jaramillo, ya que fue el principal promotor de tomar la decisión sobre emplear una carrera, pensar en ti hijo me ha permitido no rendirme en los momentos difíciles, por ti he podido realizar este sueño, por tu compañía e incondicional confianza, por ser un niño hermoso que con paciencia se quedaba en casa, anhelando mi regreso para recibirme con sonrisas que también entendía cuando tenía que volver a salir, te amo hijo esto es para ti y por ti.

A mi papá Olger Méndez que con su dureza me impulso a que nunca rendirme, organizo mi vida siendo un pilar solvente, gracias papá por apoyarme, por organizar mis ideas, por orientarme cuando me estaba perdiendo, y por cuidar a mi hijo cuando más lo necesitaba.

RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular tiene como objetivo implementar la metodología TiNi (Tierra de niños, niñas y jóvenes para el buen vivir) como una estrategia activa y vivencial para fomentar los valores, actitudes y la conciencia ambiental. Esto se realizó

conjuntamente con estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, de una escuela pública del cantón Cuenca. El enfoque en el cual se fundamentó esta investigación es el cualitativo, con el paradigma socio-crítico y el método que se usó fue el de investigación acción, aplicando entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación directa y los diarios de campo que fueron esenciales para recopilar datos importantes. Los resultados revelan cambios significativos en las actitudes y prácticas de los educandos respecto al cuidado y preservación de su entorno. También promueve el aprendizaje significativo al vincular la teoría con la práctica, esto se vio reflejado en la creación de huertos escolares y jardines verticales. De igual manera, fortaleció la participación, el trabajo colaborativo y el compromiso de docentes-estudiantes-padres de familia, reflejando que TiNi compone una estrategia muy eficaz y pertinente para integrar la educación ambiental al currículo ecuatoriano y contribuir a la formación de ciudadanos responsables y empáticos.

PALABRAS CLAVES: Metodología TiNi. Conciencia Ambiental. Valores ecológicos. Sostenibilidad. Aprendizaje significativo. Investigación acción.

ABSTRACT

The main objective of this curricular integration project is to implement the TiNi (Tierra de niños, niñas y jóvenes para el buen vivir) methodology as an active and experiental strategy to promote values, attitudes, and environmental awareness. This was carried out jointly with fifth-grade students from a public school in the canton of Cuenca. Moreover, the present research is based on a qualitative approach, with a socio-critical paradigm, and the method used was action research, applying semi structured interviews, focus groups, direct observation, and field journals, wich were essential for collecting important data. Additionally, the results reveal significant changes in the attitudes and practices of students regarding the care and preservation of their environment. It also promotes meaningful learning by linking theory with practice, which was reflected in the creation of school gardens and vertical gardens. Similarly, it strengthened participation, collaborative work, and the commitment of teachers, students and parents, reflecting that TiNi is a very effective and relevant strategy for integrating environmental education into the Ecuadorian curriculum and contributing to the formation of responsible and empathetic citizens.

KEYWORDS: TiNi methodology. Ecological values. Sustainability. Meaningful learning. Action research

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice

1. 14

2. 15

2.1 18

2.2 18

2.3 19

2.3.1 19

2.3.2 19

3. 20

3.1 20

3.2 20

3.3 22

3.4 24

3.5 25

3.6 26

3.7 27

3.8 28

3.9 30

3.10 31

3.11 34

3.12 35

3.13 36

3.14 36

3.15 39

3.16 39

4. 41

4.1 41

4.2 42

4.2.1 43

4.3 44

4.4 45

4.5 46

4.6 47

4.7 47

4.8 48

4.9 48

4.9.1 49

4.10 49

4.11 49

4.12 50

4.13 50

4.14 51

5. 56

5.1 56

5.2 59

5.3 60

5.4 61

5.4.1 61

5.4.2 62

5.4.3 63

5.4.4 63

5.4.5 64

5.5 65

5.6 68

6. 69

6.1 **Error! Bookmark not defined.**

6.2 70

6.3 73

6.4 75

6.5 75

6.6 76

6.7 77

6.8 77

6.9 78

7. 84

8. 87

9. 88

10. 95

Índice de tablas

Tabla 1 Áreas curriculares y destrezas con criterio de desempeño 32

Tabla 2 Características de la metodología TiNi 37

Tabla 3 Dimensiones 43

Tabla 4 Operacionalización de variables 55

Tabla 5 Categorías emergentes en la percepción y prácticas del cuidado ambiental. 65

Tabla 6 Triangulación. 71

Tabla 7 Dimensiones 85

Tabla 8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 88

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Niveles de participación de actores en el proyecto TiNi 87

Ilustración 2 Distribución de logros alcanzados en la implementación del proyecto TiNi 88

Índice de anexos

Anexo 1 102

Anexo 2 103

Anexo 3 105

Anexo 4 107

Anexo 5 109

Anexo 6 111

Anexo 7 113

Anexo 8 115

Anexo 9 117

Anexo 10 119

Anexo 11 121

Anexo 12 124

1. Introducción

En los últimos años, la educación ambiental se ha consolidado como un eje importante en la formación estudiantil, pues la sociedad enfrenta desafíos socioambientales. El mundo se enfrenta a fenómenos como el calentamiento global, cambio climático, pérdida de biodiversidad y contaminación. Esto evidencia la urgencia de formar ciudadanos conscientes, juiciosos y empáticos con el planeta. Por ende, la escuela adquiere un papel fundamental y decisivo en la construcción de una conciencia ambiental moldeando ciudadanos prácticos, responsables, que tengan empatía y sus actitudes sean en beneficio a la naturaleza.

En este sentido, se plantea la implementación de la Metodología TiNi (Tierra de niños, niñas y jóvenes para el buen vivir), la misma que está impulsada por el Ministerio de Educación, que fue desarrollada por primera vez en la ciudad de Cuenca en una escuela pública en el 2017 (Ministerio de Educación, Cuenca ya tiene su primer espacio TiNi, 2017). Dicha propuesta brinda a los estudiantes un espacio dinámico en el que pueden crear, producir, reflexionar, sobre su vínculo con el entorno natural. De esta manera, no solo fortalece la conciencia ambiental, sino que también refuerza las competencias cognitivas, sociales y emocionales gracias a la integración de los aprendizajes áulicos con la práctica vivencial.

Finalmente, él trabajo está organizado de la siguiente manera: introducción, planteamiento del problema; objetivos: general y específicos; marco metodológico; la propuesta de intervención educativa con su resultado y por último las conclusiones y recomendaciones que permiten visualizar y orientar a futuros proyectos que sigan la misma línea.

2. Planteamiento del problema

Las acciones humanas en relación con el medio ambiente han tenido profundos efectos negativos, lo que se ha reflejado en el cambio climático, el calentamiento global, las alteraciones del ecosistema. A medida que pasa el tiempo el medio ambiente alcanza problemas ambientales que resultan ser muy preocupantes. En este sentido Blanco, (2013, p.35) advierte que actualmente no existe espacio natural o especie que no esté afectada por algún tipo de explotación del ser humano o esté a punto de desaparecer.

Respecto a esto, es de gran importancia reconocer lo que pasa en el medio ambiente y tomar conciencia para poder generar medidas que planteen un cambio en nuestro planeta. A pesar de los esfuerzos que se han realizado para resguardar los recursos naturales, el deterioro de estos seguirá, debido a la falta de conciencia y respeto a la biodiversidad (Severiche, et al., 2016). Es por ello que, en la educación, es vital que, desde las edades más tempranas, los educandos reconozcan la importancia de cuidar el entorno.

Autores como Cortez y Peña , (2015), señalan que “la sostenibilidad en las instituciones educativas es fundamental para formar ciudadanos conscientes de su impacto en el medio ambiente” (p.23). Es necesaria esta práctica para que, tanto educadores como estudiantes, nos formemos en la protección de nuestro entorno. Tomando en cuenta que esto no solo contribuye a encontrar soluciones prácticas a los desafíos ecológicos, sino también nos muestra lo importante del medio ambiente para nuestra existencia.

El cuidado ambiental comienza desde nuestro interior, en las acciones, decisiones que tomamos día a día. Sin embargo, también se extiende a la educación la cual concientiza a la sociedad. Donde las instituciones, comunidades gobiernos y en este caso los docentes, estudiantes juegan un papel determinante, ya que, ayuda a formar ciudadanos responsables que entienden la importancia de proteger su entorno, para poder lograr un vínculo

compenetrado con la naturaleza.

Asimismo, la educación ambiental promueve la conciencia crítica y valores en los educandos en el cuidado de su entorno, alentándolos a querer el espacio en donde están. Los docentes son muy importantes en esta definición, ya que, deberían ser portadores de conocimiento, herramientas y actitudes que fomenten a este compromiso. Según García y Arnanz (2018), mediante la naturaleza no solo se aprenden contenidos, sino se resalta la necesidad de proteger los espacios naturales, como las plantas, los árboles y animales.

Bajo este enfoque, realizamos las prácticas preprofesionales en el Quinto grado de educación general básica de una escuela pública, la misma que se encuentra ubicada en la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, parroquia Ricaurte. En donde identificamos que tanto el personal docente como los educandos, no prestan mucha atención en cuánto al aseo y orden de la institución, asimismo, los espacios verdes no reciben una atención constante, lo que hace que se encuentren en mal estado, también existe la escasa gestión de recursos naturales.

Los educandos limitan el concepto de cuidar la naturaleza a solo “no botar basura en las aulas y sus alrededores”. También, las pocas plantas que se encuentran en la institución no son tomadas en cuenta, los estudiantes juegan hacen caso omiso a si las maltratan o les hacen daño. Asimismo, comentan que nunca se han involucrado en actividades de reciclaje y que cuidar una planta sería muy aburrido.

Como resultado, se refleja el deterioro de las áreas verdes, la contaminación de espacios exteriores con desechos alimentario, derrame de agua, evidenciando una falta de conciencia sobre su uso responsable. Esta problemática indica una baja sensibilización ambiental, y esto afecta negativamente en la calidad del entorno escolar y en la instrucción de los estudiantes en prácticas sostenibles. Asimismo, la degradación de estos espacios

perjudica tanto la estética como la funcionalidad de la escuela, dificultando la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Por ello, consideramos esencial abordar este desafío de manera integral, involucrando a los estudiantes en actividades que fomenten prácticas más sostenibles. En este contexto, proponemos implementar la metodología TINI de forma creativa e innovadora, aprovechando la oportunidad para así concienciar sobre la importancia de cuidar el planeta y promover cambios positivos en su entorno. Al tratar estos temas desde un enfoque educativo, no solo se favorece a la preservación del medio ambiente, sino la calidad de vida de la comunidad.

Como resultado de este enfoque, permite una integración significativa entre los conocimientos teóricos y su aplicación en la práctica, permitiendo que los conceptos aprendidos en el aula se materialicen en acciones concretas en el mundo real. En consecuencia, estos aprendizajes están estrechamente relacionados con TINI, reconocida por la UNESCO en 2012 como buena práctica de educación para el desarrollo Sostenible a nivel global (Ministerio de Educación, Guía Introductoria a la metodología TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir), 2019). Este proyecto fue generado por el Ministerio de educación del Ecuador y oficialmente reconocida en el mes de septiembre del año 2017.

La metodología TiNi promueve el cuidado de la naturaleza y el desarrollo de valores que permitan a los estudiantes desarrollar una relación respetuosa con la naturaleza. De la misma manera, ofrece oportunidades de aprendizajes vivenciales que refuerzan en los educandos valores y actitudes por la vida. Esta es una oportunidad para incluir ciencias a favor del medio ambiente. Las instituciones educativas pueden decidirse por aplicar esta metodología, adaptándola con su misión y visión, e integrarla en su planificación curricular según los lineamientos.

2.1 Pregunta de investigación

¿Cómo influye la implementación de la metodología TiNi en el desarrollo de valores, actitudes y conciencia ambiental en los estudiantes de Quinto EGB?

2.2 Justificación

Es importante la implementación de TiNi, ya que fomenta una conciencia ambiental, también valores como el respeto y responsabilidad a favor de la vida y la naturaleza. De esta manera, se crea un impacto significativo, donde los principales beneficiarios son los estudiantes de Quinto de EGB. Según el (Ministerio, 2019) TiNi impulsa la creación, recuperación y conservación de espacios naturales, obteniendo para los estudiantes una oportunidad de empoderarse y transformar el entorno mediante acciones concretas. En síntesis, una reflexión crítica, fortalece los lazos efectivos y el compromiso social.(p.12)

Asimismo, la metodología TiNi permite una fuerte conexión entre la escuela y su entorno, integrando el contexto en el que se están como parte activa del proceso educativo. Esta relación garantiza que se tome ideas recreativas y vivenciales que despierten la curiosidad de los educandos y así se fortalezca el trabajo en equipo y crean un ambiente emocionalmente seguro. Esto genera que la unidad educativa valore y respete el medio ambiente, además enriquece el Proyecto Curricular Institucional (PCI), (Ministerio de Educación, Los ejes transversales dentro del proceso educativo, 2010) al crear una comunidad educativa más dinámica, inclusiva y comprometida con la preservación del espacio en el que se desarrollan las actividades escolares.

En este sentido, el proyecto no involucra solamente a los estudiantes, pues se localiza a la comunidad educativa en general, personal docente, administrativo y familias, convirtiéndolo en un entorno participativo que integre a todos y todas. En el contexto del aula, los educandos

estarán más precavidos y palparán la realidad de cómo sus acciones tienen impacto en el medio ambiente. De este modo, la escuela se convertirá en un motor de cambio positivo para el bienestar y el desarrollo sostenible de su entorno, promoviendo un futuro más consciente y respetuoso con la naturaleza. En este proyecto se destaca la importancia de los educandos y el contacto con la naturaleza, ya que esto estimula la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. También, promueve una educación segura y ecológicamente consciente, esto refuerza el fortalecimiento del vínculo entre escuela, comunidad y entorno natural.

Finalmente, esta investigación será factible debido a varios factores beneficiosos relacionados en el contexto educativo y entre los participantes. La escuela cuenta con la infraestructura y los recursos necesarios para la creación de huertos escolares y jardines verticales que son esenciales para la metodología TiNi. Además, todo el personal docente y administrativo, los estudiantes y los padres de familia están de acuerdo y comprometidos con la implementación y preservación de dicha metodología. Por tanto, se espera que esta metodología no solo estimule la conciencia ambiental, sino que motive a los educadores a implementar más enfoques interactivos y que sean centrados en el estudiante.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo general

Implementación la metodología TiNi como estrategia activa y vivencial para la contribución del desarrollo de valores, actitudes y conciencia ambiental en los estudiantes de Quinto grado de la escuela Estados Unidos de Norteamérica.

2.3.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente los conceptos de conciencia ambiental y Metodología TiNi revisando literatura relevante que demuestren su efectividad en

contextos educativos.

- Diseñar estrategias educativas basadas en la Metodología TiNi en proyectos educativos, para promover la participación y colaboración de los estudiantes de Quinto “B” relacionándolos con la conciencia ambiental en base al diagnóstico planteado.
- Aplicar la metodología TiNi en proyectos educativos, para promover la participación y colaboración de los estudiantes de Quinto “B” en temas relacionados con la conciencia ambiental como también la conservación del medio ambiente.
- Evaluar el impacto que se genera en los estudiantes de Quinto “B” al implementar esta metodología.

3. Marco teórico- conceptual

3.1 Antecedentes

En este apartado, se abordarán aportes y experiencias de gran relevancia obtenidas gracias al estado del arte de distintas investigaciones en contextos internacionales, nacionales y locales. Estas contribuciones permiten evidenciar la validez de la propuesta y proporciona información relevante para darle solidez. De igual manera, contribuye significativamente al enriquecimiento del marco conceptual de este estudio.

3.2 Antecedentes internacionales

La experiencia peruana liderada por (ANIA, 1995), implementó la metodología TiNi como un proyecto centralizado en crear niños, niñas y jóvenes emprendedores, comprometidos con el ambiente. Promueve en los estudiantes valores como la

responsabilidad, el cuidado del entorno siendo en ellos agentes de cambio a través del aprendizaje vivencial, esto se transforma en un enfoque para el desarrollo sostenible, ya que, se ha replicado como una herramienta educativa para fortalecer la conciencia ambiental. (p.7)0

TiNi fue reconocido como una buena práctica destacada en la educación para el desarrollo sostenible, esto por la capacidad que tiene para organizar la conciencia ambiental que permite a la juventud generar estrategias impulsadas al aprendizaje la experiencia directa con la naturaleza, desarrollando valores, tanto para la comunidad como en su mismo ambiente educativo. Además, se ha replicado en varios países de América Latina, y su implementación ha sido respaldada por las instituciones educativas como una herramienta eficaz. (UNESCO, Educación para el Desarrollo Sostenible para 2030, 2012)

El Ministerio de Educación de Chile ha impulsado la metodología como parte del programa de Educación Ambiental Escolar, la implementación de TiNi en este país, desde 2007 donde se planteó un espacio que fue estudiado, donde anteriormente era un basural, fue respaldado por la Universidad de Chile, este proyecto se formalizó mediante un fondo de apoyo en 2019. MINEDUC Chile (2020). La estrategia implementada internacionalmente en hace que se vincule la educación a un enfoque respetuoso hacia la naturaleza que despierta el interés de los gobiernos que quieren llevar esta implementación hacia una mirada más centralizada y concreta en la creación de un entorno más consciente y feliz.

En el vecino país de Bolivia encontramos que la Fundación Natura Bolivia, ha tomado a TiNi como modelo de metodología vivencial para recrear proyectos educativos que impulsen la preservación del medio ambiente en las comunidades

rurales. No se lo encuentra específicamente como TiNi, pero este enfoque comparte los principales ideales de este, que son: el aprendizaje experiencia, la conservación de espacios verdes y la participación de toda la comunidad. Este proyecto que se llama "Escuelas Verdes" ha sido sumamente conocido por el impacto causado en la conciencia ambiental de los educandos. (Fundación Natura Bolivia, 2013)

El antes mencionado antecedente, aporta a nuestra investigación reforzando la idea de que el aprendizaje vivencial en los espacios fuera del aula, es decir, al aire libre mejora la conciencia ambiental en los niños y niñas, ya que les permite ver desde otra perspectiva su aprendizaje. Esto es aún mejor en contextos rurales, que tengan escasos recursos didácticos y limitaciones en su infraestructura. Con esto nos damos cuenta que la aplicación de la metodología TiNi en entornos similares al de la escuela investigada, es válida.

Este precedente fortalece la presente investigación al revelar que la metodología TiNi puede se puede transversalizar con mucho éxito en demás asignaturas y en el currículo escolar, formando así aprendizajes significativos y más sostenibles. Además, demuestra con firmeza que el enfoque vivencial tiene un gran impacto en las actitudes de los educandos respecto a la naturaleza y aporta al desarrollo de valores.

3.3 Antecedentes nacionales

La metodología TiNi se adaptó en Ecuador en 2017 impulsado por el Ministerio de Educación, con el fin de reforzar la perspectiva de educación ambiental desde el

sistema educativo. En su investigación, (Núñez et.al., 2024) implementaron la metodología TiNi en la unidad educativa Dureno, ubicada en la provincia de Sucumbíos, Ecuador. El presente estudio utilizó un enfoque mixto. Se implementó encuestas a docentes y estudiantes, los resultados de estos mostraron un bajo nivel de conciencia ambiental en los actores, lo que afecta negativamente en los hábitos ecológicos. Respecto a esto, los autores concluyen que TiNi es adecuada para fomentar conciencia ecológica, valores y aprendizaje significativos.

Por lo tanto, esta investigación resulta relevante para nuestro TIC porque está basada en una aplicación concreta de la metodología TiNi en una institución rural del contexto ecuatoriano. Además, su metodología combinada proporciona instrumentos equivalentes para el estudio tanto cualitativo como cuantitativo del impacto ambiental educativo. La vivencia registrada por Núñez et. al (2024) proporciona una guía precisa para evaluar la eficacia de TiNi como táctica pedagógica en la educación primaria, y posibilita comparar sus hallazgos con situaciones locales parecidas.

A continuación, se toma en consideración la implementación de TiNi en dos instituciones que fueron beneficiarias de esta maravillosa metodología. El estudio se analizó el impacto de los estudiantes hacia el desarrollo de la conciencia ambiental (Góngora y Freire, 2020) sostiene que en las dos unidades educativas “Zoila Etelvina Paredes Amán” y “Pichincha” donde se fundamenta teóricamente las dimensiones de la propuesta que garantiza que los estudiantes concienticen sobre el uso de los espacios verdes, mediante la implementación de TiNi. (p. 3)

En esta investigación se comenta que aproximadamente el 40% de la población

estudiantil es ambigua al tema de la conciencia ambiental y la metodología TiNi ya que no lo consideran necesario e importante debido a la ubicación geográfica (Zona Rural), sin embargo, después de la implementación de la metodología ha permitido la concientización en los estudiantes, tomando en consideración las dimensiones que se describen en el estudio, pues refuerza cada una de ellas, garantizando la efectividad de esta. (Góngora y Freire, 2020, p.11)

3.4 Antecedentes locales

Por primera vez en el cantón Cuenca, TiNi fue implementada en la Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero “Catalinas” donde el ministro Fander Falconí expresó (Ministerio de Educación, 2017) “Desde hoy ustedes serán los super guardianes del planeta, ustedes van a cuidar un trocito de tierra que es como ustedes también, un pedazo del planeta, la materia a estudiar es la Tierra de Todos” (p. 1). Este enfoque fue diseñado para que los estudiantes puedan interactuar y aprender en el aire libre siendo esta una opción integradora en materias curriculares para generar conciencia ambiental. La iniciativa buscó en este caso sensibilidad educativa sobre el cuidado del entorno y el Buen Vivir.

En la cuidad de cuenca se llevó a cabo un estudio en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, con alumnos de entre 6 y 8 años del nivel elemental EGB. La propuesta implicó la incorporación transversal de la metodología TiNi en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. estrategias de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura permitió visualizar un cambio significativo en los estudiantes, ya que, se vinculan estos aprendizajes por medio de la teoría y la práctica, lo cual genera participación activa en los estudiantes. (Saant y Velecela , 2021)

Este precedente es particularmente significativo para el presente estudio debido a su vinculación directa con el entorno educativo de Cuenca y a la incorporación de la metodología TiNi en áreas fundamentales del currículo como la lectoescritura. Al utilizar investigación-acción participativa y centrarse en los 6–8 años, la investigación proporciona un sólido marco metodológico y hallazgos empíricos que se corresponden con la propuesta. Además, evidencia cómo la siembra de plantas y actividades prácticas potencian el aprendizaje eficaz, aspecto crucial para esta investigación.

3.5 Teorías e investigaciones de diferentes autores que aportan significativamente al desarrollo de valores, actitudes y conciencia ambiental.

La teoría (Piaget, 1976) es fundamental para entender cómo piensan los niños y niñas y como al pasar el tiempo van generando y mejorando su capacidad cognitiva. El plantea la organización de la enseñanza y la representa mediante una guía, esto con el afán de estructurar los contenidos de manera secuencial y la ajusta al nivel cognitivo de cada educando según corresponda, esto lo hace a través de etapas. “El desarrollo cognitivo en la infancia ocurre en etapas específicas que influyen en la capacidad de aprendizaje, donde el niño construye activamente su conocimiento mediante esquemas mentales que se reorganizan con el tiempo” (p. 50)

Como se menciona anteriormente, el autor propone cuatro fases que son primordiales para el desarrollo, estas son: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada una de ellas muestra como los educandos van

procesando la información y aprenden a resolver problemas. Esto profundiza y ayuda a comprender cómo aprenden los niños, especialmente en las operaciones concretas, que justamente corresponde aproximadamente a la edad del grado de educación básica, el cual estamos trabajando.

En este contexto, la metodología TiNi se alinea exactamente con la teoría de Piaget, ya que estimula el aprendizaje significativo y vivencial, promueve el desarrollo de actitudes conscientes en su entorno. Al dejar que los estudiantes siembren, transformen y cuiden un espacio, ellos reflexionan sobre él, y pueden transversalizarla con teoría que ven en sus aulas y van construyendo activamente a través de la experiencia.

3.6 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Por otra parte, (Vygotsky, 1978) hace hincapié en el contexto social y cultural en el que los niños y niñas están construyendo su aprendizaje. El concepto que tiene de "zona de desarrollo próximo" (ZDP) subraya que los estudiantes aprenden de mejor manera y lo potencian cuando posee apoyo familiar, ya sea de un experto o personas que tengan más conocimientos sobre los temas. "El aprendizaje despierta una serie de procesos internos de desarrollo que sólo pueden ser explicados a través de la interacción social y la mediación cultural (p. 90)

Desde esta perspectiva, la ZDP, enfatiza la importancia de que el estudiante esté bajo acompañamiento experto, además destaca el papel que tiene el entorno en la construcción de su conocimiento. Esto favorece considerablemente en las metodologías activas, en este caso TiNi, en donde el aprendizaje se promueve en

contextos reales, experiencias significativas y trabajo colaborativo. Es relevante y eficiente, ya que refuerza el vínculo con el entorno y el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas.

3.7 Constructivismo y aprendizaje Significativo según Ausubel.

El constructivismo es un enfoque que expone que los aprendizajes no se consiguen de manera pasiva, sino es creada activamente por el estudiante. Esta perspectiva se conecta de manera profunda con el marco de la metodología TiNi, ya que esta es promotora del aprendizaje vivencial de cada uno de los educandos, recalca el compromiso que tienen con el medio ambiente, mostrándoles que cada acción, por mínima que sea repercute al medio ambiente, lo que los lleva a la reflexión de su contexto.

En este sentido, según (Ausubel, 2002), “el aprendizaje significativo se origina cuando los nuevos aprendizajes se enlazan de manera sustancial con los saberes que el estudiante ya tenía previo conocimiento” (p. 15). El autor nos habla que dicho aprendizaje se da cuando la nueva información que se aprende se relaciona e integra de manera coherente con los conocimientos ya existentes sobre el contexto del estudiante, esto permite una comprensión más profunda y duradera.

Estas afirmaciones cobran especial importancia dentro del estudio de la metodología TiNi, ya que, comprueba que con esta los niños y niñas no solo obtienen aprendizaje y conciencia sobre la naturaleza, estos se activan con su entorno transmitiendo conocimientos de manera abstracta no solo en experiencias vivenciales, sino también bajo su contexto, integrándose activamente en su entorno y en el cuidado de este. Todo esto en constancia con los principios del constructivismo.

Dentro de un pensamiento transformador que deja que el educando sea agente de su propio aprendizaje encontramos a (Freire, 1970) en su libre Pedagogía del oprimido que habla sobre las personas oprimidas donde deben desarrollar una conciencia crítica sobre el contexto en el que viven, es decir, comprender su realidad y comprometerse activamente con ella. Este compromiso debe reflejarse tanto en la acción práctica como en el proceso de transformación de su entorno. El objetivo de este enfoque es generar una toma de conciencia sobre los problemas que enfrentan y buscar su emancipación como individuos.

Dejando en evidencia que la reflexión permite al niño desarrollar una conciencia más profunda sobre su capacidad para mantenerse conectado con su entorno natural. A través de esta reflexión, el niño no solo se percibe a sí mismo como parte de un ecosistema, sino que también comprende la interdependencia con los seres humanos y otros elementos del medio ambiente. Mediante este proceso la formación de una identidad ecológica, donde la experiencia directa con la naturaleza refuerza la comprensión de su responsabilidad hacia la conservación y el bienestar de su comunidad y el planeta.

3.8 Experiencias ambientales

Durante el proceso de aprendizaje, la infancia, las experiencias ambientales son significativas, los cuales se constituyen de espacios interactivos directos con la naturaleza. Estos permiten que se observe, reflexione y actúe sobre su entorno. El aprendizaje directo con la naturaleza transforma el conocimiento para una aplicación directa. Estas pueden conformarse de la implementación de huertos escolares, salidas de campo, proyectos ecológicos o prácticas de reciclaje que fortalecen una conexión entre lo teórico y lo práctico.

En el contexto latinoamericano, las experiencias ambientales como TiNi, se considera un recurso pedagógico eficaz para vincular a los estudiantes con la naturaleza. Según (UNESCO,2012) Las iniciativas pedagógico ambientales son reconocidas como prácticas que contribuyen a los objetivos de desarrollo sostenible y cumplen con dos propósitos. Cognitivo que fortalecen el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico al conectar los contenidos escolares como las situaciones reales. Así como también formativo que desarrolla una conciencia ecológica, que son necesarios para el ejercicio como ciudadano responsable para un buen vivir.

En el estudio realizado por Corraliza y Collado (2019) está vinculado entre la adquisición de actitudes proambientales en la adultez y los recuerdos que generan las experiencias vivenciales durante la infancia en el contacto directo con la naturaleza. Las actividades al aire libre, campamentos y excursiones, resaltan la participación en programas de educación ambiental que se manifiestan en el futuro. Una relación mediadora entre las experiencias ambientales infantiles y el medio ambiente poniendo en práctica dichas conductas, entre las cuales incluyen acciones como el reciclaje constante o la conservación de áreas verdes o partidos políticos con agendas ambientales. (p. 2)

Dichos estudios son parte de un eje fundamental en los procesos educativos que especialmente ayudan durante a la infancia, ya que permite un contacto directo con la naturaleza, que favorece la observación, la exploración sobre el entorno. Estas vivencias se convierten en espacios de aprendizaje donde los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales al interactuar con su realidad natural de manera significativa. El valor de estas radica en la capacidad para unir lo teórico con lo práctico, lo que se refleja en actividades como la implementación de dichos huertos

escolares, pues estas acciones impulsan las responsabilidades de aprendizaje aplicadas a la vida cotidiana.

3.9 Educación ambiental

Constituye un proceso significativo que pretende transformar la manera en que las personas perciben la relevancia del medio natural, reflexionan sobre las problemáticas ecológicas actuales y asumen una conducta responsable frente a ellas. De acuerdo con la (UNESCO, 2012), este enfoque resulta esencial para el cumplimiento de los objetivos de Desarrollo Sotenible, en especial el ODS 4.7, que persigue garantizar que todos los estudiantes adquieran las competencias y saberes necesarios para fomentarlo.

De esta manera, (Gaudiano, 2003) destaca que la educación ambiental es una herramienta realmente fundamental y más aún en edades tempranas. Con esto, la sociedad no solo buscará informarse, sino que también transmitirá actitudes transformadoras para con ello poder alcanzar una sociedad consciente, con actitudes que ayuden al entorno natural en el que habitamos. Una realidad ambiental y social que fomenta las actitudes transformadoras en diferentes contextos, que radican una nueva racionalidad ambiental que desarticule los paradigmas económicos dominantes que promuevan conocimientos interdisciplinares, e innovación educativa.

Tomando consideración, el presente estudio orienta a fomentar una conciencia ambiental mediante la importancia de preservar el entorno natural, comprendiendo los problemas que lo afecta tomando actitudes maduras resumido a conductas responsables. Se considera que en este enfoque es de mayor relevancia en la infancia y la juventud, esta educación ambiental no debe limitarse a informar sobre los

problemas ecológicos, sino que debe motivar la construcción de actitudes transformadoras, capaces de orientar a la sociedad hacia una convivencia más armónica con la naturaleza.

3.10 Educación Ambiental dentro del currículo ecuatoriano

El Currículo de la Educación General Básica del (Ministerio de Educación, 2016) promueve la transversalización de la educación en todas las áreas del conocimiento. Con esto, busca integrar el tema de la naturaleza en todas las asignaturas, no solo en ciencias naturales o biología, con el fin de que se aborde desde diferentes perspectivas para así formar educandos más conscientes, comprometidos y capaces de respetar la relación entre el ser humano y la naturaleza, así como también que tengan en cuenta la importancia de la sostenibilidad.

En este carácter transversal de la educación ambiental permite que se aborde diferentes perspectivas disciplinares en varias áreas del currículo incluso en matemáticas que podría resultar algo difícil, pues mediante el análisis de datos sobre el proceso de crecimiento de las plantas, cantidad de agua que consumo cada planta durante cada semana. Para el área de Lengua y Literatura se podría organizar lecturas dirigidas, creadas por cada estudiante usando la imaginación. Estudios Sociales se analiza la comprensión de los impactos ambientales, la educación cultural del país y sus tradiciones que hacen ver a la naturaleza como parte esencial de la vida, pues se considera que estos son dioses, la creación de bailes tradicionales que permitan expresar los valores de la naturaleza.

Todas estas actividades dentro del currículo fortalecen el aprendizaje significativo y contribuye al desarrollo de valores. También hay que tener en cuenta y

cabe recalcar que estos lineamientos se encuentran dentro de la guía introductoria de TiNi proponiéndola en todas las áreas de aprendizaje, siendo parte de un contribuyente pedagógico que transforma las relaciones entre el sistema educativo y las herramientas que se pueden implementar de manera eficiente y sin problema de generar desorientaciones tanto en lo educativo como en lo ambiental.

Esta implementación en el currículo genera la necesidad de plantear actividades que organicen la estructura de la destreza con criterios de desempeño. De acuerdo con lo establecido (Ministerio de Educación, 2016) estas destrezas permiten organizar objetivos de aprendizaje, de manera que estas sean acciones realizadas por los estudiantes dentro del espacio TiNi, permitiendo ser observada, evaluada y retroalimentada. Por otro lado, cada destreza implica un acompañamiento de un criterio de desempeño medible, el cual seguramente debe reflejar el impacto que se acciona al lograr articular este enfoque ambiental con las áreas curriculares, cumpliendo el principio de transversalidad.

Tabla 1

Áreas curriculares y destrezas con criterio de desempeño

Área Curricular	Siglas	Destrezas con criterio de desempeño	Ejemplo de Actividad
Ciencias Naturales	CN.3.1.11	“Indagar y explicar las adaptaciones de plantas a las condiciones ambientales de diferentes ecosistemas y relacionarlas con su supervivencia” [a]	Investigar, reconocer e identificar tipos de plantas explicando su función en la naturaleza y los cuidados necesarios.

Lengua y Literatura	LL.2.4.4	Ref.CN.3.1.11 “Escribir descripciones de animales, plantas ordenando las ideas según una secuencia lógica por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos, calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que requieran” [b] Ref.LL.2.4.4	Redactar un texto narrativo sobre las experiencias en la implementación de la metodología TiNi, reflejando experiencias educativas y una reflexión crítica.
Matemática	M.1.4.27	“Medir, estimar y comparar objetos según la noción de peso con unidades de medida no convencionales” [c]	Presentar tablas y gráficos con datos organizados de crecimiento sobre TiNi donde se relacionen con el riego y la luz solar.
Estudios sociales	CS.3.3.1.	“Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces” [d]	Plantear asambleas educativas al aire libre, que se puedan organizar a raíz de un proyecto que concientice sobre la conciencia

	ambiental, los factores determinantes para el deterioro del mismo y el desarrollo de valores.

Nota: [a] Currículo Priorizado (2016, p. 631) [b] Currículo Priorizado (2016, p. 489) [c] Currículo Priorizado (2016, p. 314) [d] Currículo Priorizado (2016, p. 664)

Fuente: elaboración propia, 2025

3.11 Inserción curricular Educación socioambiental sostenible

Asimismo, (ECUADOR, 2008) reconoce la naturaleza como sujetos de derechos y promueve una educación orientada al Sumak Kawsay, o Buen Vivir. Esto refuerza la idea de que la naturaleza ya no es vista como un objeto al que el ser humano explotaba y se beneficiaba, sino como un ente con derechos propios, que tiene que ser cuidado y respetado. Esto, aumenta la necesidad de que el tema ambiental se integre en todas las experiencias de aprendizaje, con ello asimila formar ciudadanos respetuosos con la naturaleza desde edades tempranas. (p.33)

En este sentido se enlaza perfectamente con el presente estudio ya que brinda un espacio pedagógico natural donde el estudiante aprende desde la emancipación del reconocimiento del valor sobre la vida colectiva. Teniendo en cuenta que la naturaleza es parte de los seres vivos, esta visión aporta filosóficamente en el desarrollo sostenible y armónico. Representa una manera de extender la existencia desde la

interdependencia y el respeto mutuo, con valores como la solidaridad, reciprocidad y equilibrio.

El desarrollo sostenible se distingue mediante tres dimensiones fundamentales con la intención de edificar una sociedad noble, prospera que al mismo tiempo se garantice la protección del planeta para las futuras generaciones. Se toma en consideración como primera dimensión la sostenibilidad ambiental que busca preservar los recursos naturales y salvaguardar los ecosistemas como también reducir la contaminación, de manera que se asegure un entorno saludable a largo plazo. Ministerio de Educación (2024, p.15)

El marco definido durante el desarrollo sostenible dado en Nueva York, se consolido como un compromiso universal entre los miembros de la ONU y diversos grupos sociales. Reconociendo el respeto a las personas, la armonía social, el bienestar colectivo, el cuidado del entorno natural y la colaboración entre naciones. Para esta se desarrolló 17 objetivos, dirigidos a cambiar las situaciones económicas y proteger el ecosistema con el objetivo de garantizar el bienestar del mundo contemporáneo. Ministerio de Educación (2024, p. 19)

Así pues, TiNi se convierte en una herramienta efectiva para vincular los aprendizajes significativos que generan conciencia y acción a favor de un futuro más justo y sostenible formando estudiantes críticos y comprometidos con su entorno compartiendo experiencias prácticas, integradas en el currículo que además se declara como política pública con metas globales de sostenibilidad.

3.12 Metodología TiNi

Es un enfoque innovador en la educación ambiental que se caracteriza por ser práctico y experiencial. A diferencia de los métodos educativos convencionales, TiNi no

se limita a impartir contenidos teóricos, sino que ofrece un contacto directo con el medio ambiente. Esta metodología es un espacio, pequeño y reducido que les permite experimentar, en el cual pueden cultivar variedad de plantas, promoviendo la conexión con la naturaleza y el aprendizaje a través de la ejecución.

De esta manera, se fomenta un doble beneficio: el desarrollo personal y emocional en los estudiantes y la convivencia con su entorno natural y generalmente en sus hogares. (Ministerio de Educación, 2019) destaca que este enfoque brinda a los estudiantes un entorno físico donde puedan interactuar directamente con la naturaleza, fortaleciendo su vínculo emocional y cognitivo.

3.13 ¿Dónde nace la metodología TiNi?

TiNi se introdujo en Perú, mediante ANIA, institución privada sin fines lucrativos, la cual figura desde el 14 de febrero de 2019 en el documento oficial de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo Receptoras de Cooperación Técnica Internacional-ONGD-PERU. (ANIA, 1995)

De esta manera, dicha metodología al promover, cuidado y cariño por el medio ambiente, desde edades tempranas, se visualiza una acogida en gran parte de planteles educativos en el que se inicialmente se originó, esto gracias a las prácticas de enseñanza que ha registrado: En Perú, ANIA la ha difundido, en más de la mitad de las provincias de este país, incorporándola en viviendas, instituciones educativas y comunidades” (ANIA, 1995)

3.14 Características de la Metodología TiNi

Se basa en la experiencia vivencial y conexión profunda con la naturaleza, va más allá de enseñar conocimientos sino sembrar en ellos esa semilla que da una mirada enfocada en las mentes y corazones de los niños proponiendo un futuro

sostenible entre estas características encontramos:

Tabla 2

Características de la metodología TiNi

1. Aprendizaje experiencial	Se permite participar en la creación de vivencias significativas que pueden ser recordadas. Estas no se generan simplemente en los espacios físicos o los contextos ya previamente diseñados, sino que también se hacen mediante la interacción con los objetos de la naturaleza y el conocimiento, nace de la experiencia corporal directa con el mundo. Este tipo de aprendizaje invita a las personas a involucrarse activamente con el medio ambiente, no solo como observadores, sino como participantes activos en este proceso donde el cuerpo, los sentidos y las emociones se integran para construir aprendizajes significativos.
2. Fomento de valores	Se promueven valores importantes que se usan como herramientas poderosas para el desarrollo personal y colectivo. TiNi, no solo brinda la oportunidad de interacción con el entorno natural, sino también promueven principios tales como el compromiso, la valoración del entorno natural, la colaboración y labor conjunta. Los niños aprenden a ser responsables de sus acciones mediante el impacto que tienen sobre el medio ambiente, desarrollan un compromiso a través de la conservación de los recursos ambientales, la pertinencia y el aprecio.
3. Espacios de aprendizaje inclusivos	Independientemente de su origen socioeconómico o ubicación geográfica, tengan acceso a este tipo de enseñanza transformador. Se adapta a los requerimientos de cada educando, garantizando que cada uno tenga la oportunidad de participar.

4. Mejora el rendimiento académico	TINI tiene un efecto favorable en el rendimiento académico de los actores en contenidos educativos como las ciencias, la matemática y la lengua. Esto se debe a que el aprendizaje vivencial y la conexión con la naturaleza permiten a los estudiantes comprender mejor los conceptos y aplicarlos de manera significativa en su vida cotidiana.
5. Reduce el estrés y la ansiedad	Al pasar tiempo en la naturaleza ha demostrado tener un impacto favorable en la salud mental de los estudiantes. Fomentar el tiempo al aire libre mejora la interacción con el medio ambiente, esto promover la reducción del estrés, ansiedad. Potenciar el equilibrio emocional consiguiendo que tengan una buena concentración.
6. Contribuye al desarrollo sostenible	Se forma a los estudiantes en la relevancia de la sostenibilidad, con el fin de que se transformen en promotores de cambio. Al comprender los principios ecológicos y desarrollar hábitos responsables, están preparados para aportar al desarrollo de un futuro ambientalmente sostenible.
7. Mejora el desarrollo integral	La comunidad educativa se integra a participar activamente en actividades en contacto con la naturaleza, producen diversos efectos positivos en su desarrollo intelectual, corporal, social y afectivo. Al interactuar con el entorno natural, los niños experimentan sensaciones y estímulos que enriquecen su aprendizaje y promueven su bienestar integral.
8. Fortalece las competencias docentes	Facilita a los docentes la formación de habilidades en todas las disciplinas académicas. La metodología promueve una visión global, lo que les ayuda a comprender cómo todas las áreas se interrelacionan y se unen hacía un solo proyecto. Esto les permite diseñar experiencias de aprendizaje más significativas y relevantes para sus estudiantes.
9. Evaluación del aprendizaje en	Los docentes evalúan el aprendizaje de sus estudiantes en un contexto real. Al llevar a la

contexto	práctica lo que se aprendió en el aula en espacios abiertos y diversos, pueden observar cómo los estudiantes aplican sus conocimientos y desarrollan habilidades con valores y propósito.
10. Mejora del ambiente escolar y servicios ambientales	Se promueve la restauración de la naturaleza en el entorno escolar, lo que produce ventajas ecológicas, tales como aire puro, sombra, refugio para aves, conservación del suelo, entre otros.
11. Vinculación con la comunidad y padres de familia	La implicación, el respaldo de los padres, comunidad resultan esenciales para el funcionamiento de la institución educativa. Al ser partícipes del proceso de aprendizaje, los representantes y la comunidad pueden observar cómo los estudiantes aplican sus conocimientos, valores y 10 habilidades tanto en el hogar como en su entorno comunitario.

*Nota***:** Ministerio de Educación, Guía Introductoria a la metodología TiNi , (2019)

3.15 Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental se refiere al conocimiento, valoración y compromiso activo de las personas hacia la protección del medio ambiente. Según (González, 2003) define la conciencia ambiental como el conjunto de conocimientos, actitudes y acciones que reflejan el impacto de la actividad humana. En el contexto educativo, esto es lo que se puede fomentar en los educandos, a través de metodologías activas e innovadoras, como lo es TiNi. Gracias a esto, el estudiante puede conectar directamente el aprendizaje con el entorno natural.

3.16 Componentes de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental es mucho más profunda, es el conjunto de aspectos psicológicos afines con la intención de efectuar acciones en beneficio del ambiente y

con el propósito de reducir el impacto sobre este. Es de suma importancia resaltar que la conciencia ambiental es un término multidimensional innato del ser humano, por ende, (Orozco & Flores, 2023) identifica cuatro: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa, integrando la dimensión activa individual y activa colectiva en dimensión activa solamente, citando a varios autores.

Tabla 3

Dimensiones

Dimensión Conativa	Dimensión Activa	Dimensión Afectiva	Dimensión Cognitiva
"Interés por llevar a cabo acciones individuales o grupales por motivos justificados ecológicos. Que por su libre albedrío decide llevarlas a cabo para optimizar las condiciones de su entorno. Son las posturas frente al entorno". [a]	"Implementación de prácticas, comportamientos e implementación de prácticas, ya sea individuales o grupales, esto en beneficio del medio ambiente. Son los comportamientos que conducen a la acción." [b]	"Creencias, percepciones y emociones vinculadas con interconexiones entre sí. Valores ambientales beneficiosos, que pueden ser totales o parciales, se determinarán por la conexión emocional. Son las emociones enfocadas en la preservación del entorno." [c]	"Nivel de información, comprensión, saber y los conocimientos relacionados con los esquemas mentales acerca del problema ambiental y sus potenciales causas, además incorpora las posibles influencias, soluciones y las medidas a implementar. Son conceptos de nuestro ambiente." [d]

Nota: (Gómez, Noya y Paniagua, 1999 citado por Orozco y Flores, 2023, p.136) [a] (Chuliá, 1995 citado por Orozco y Flores, 2023, p.135) [b] (Corraliza et, al,. 2004 citado por Orozco y Flores, 2023, p.135)[c] (Jiménez y Lafuente 2006 citado por Orozco y Flores, 2023, p.135) [d]

Posicionamiento de las autoras.

En esta investigación proponemos la educación ambiental y vivencial como enfoque central. Consideramos que los educandos desarrollan valores, actitudes y conciencia ambiental a través del contacto directo con la naturaleza, participación activa y la experiencia. Desde esta perspectiva, este aprendizaje ambiental no solo se limita a contenidos teóricos, sino que surge mediante el contacto, la reflexión y la relación afectiva con el entorno. Es por ello que la metodología TiNi es pertinente dentro de esta investigación, siendo esencial para que haya conexión y aprendizajes significativos mediante la práctica.

4. Metodología

Este apartado tratará sobre cada una de las partes que se han usado dentro de la metodología, describiendo el paradigma, los enfoques y tipo de investigación con los que se trabajaran durante este estudio. Sumado a esto, refleja la descripción de los instrumentos, además de la población y muestra que respaldan la información de la problemática detectada.

4.1 Paradigma

El presente estudio asume el paradigma socio-crítico, el cual busca transformar la realidad educativa a través de la autorreflexión y la crítica social. Para esto, se ha citado a (Ricoy, 2006) en el que menciona que dicho paradigma requiere del investigador un gran compromiso que se caracterice por una dinámica continua de

reflexión y acción, lo cual asume la responsabilidad de realizar un cambio mediante la práctica. Dentro de esta investigación podremos construir y promover un proceso de reflexión- acción constante en los estudiantes y se podrá desarrollar sus capacidades tanto académicas como sociales.

Este paradigma se ajusta con el propósito de investigación que pretende elevar la conciencia ambiental y el desarrollo de valores en los educandos de Quinto año de Educación General Básica. Con esto se espera que los educandos reconozcan la escuela no solo como un espacio de transmisión de conocimientos, sino también como un lugar de emancipación, en donde ellos desarrollen una percepción crítica y esto les posibilite ser agentes de transformación social y ambiental.

4.2 Método de investigación

Se asume un método de investigación acción. Este se caracteriza por vincular el análisis de situaciones concretas con estrategias de acción social, esto genera de forma simultánea conocimiento y cambio. Este método determina un balance entre lo teórico y lo práctico localizando la presente investigación como un proceso en el cual involucra a los agentes de la comunidad educativa a ser partícipes de la investigación sobre la metodología TiNi, localizando su importancia y beneficios que puede aportar al aula y a la institución, teniendo en cuenta que esta se llevara a la práctica en busca de la conciencia ambiental y el desarrollo de valores. Para asegurar que se lleve a cabo de manera adecuada, es necesario seguir 4 fases de investigación, que son: Diagnóstico, Planificación, Implementación y Evaluación. Toda la información que se observa a continuación está avalada por (Lewin, 1946)

4.2.1 Fases de la investigación-acción.

4.2.1.1 Diagnóstico. -

En esta fase, se realiza una identificación y análisis profundo de los problemas y necesidades existentes en el contexto educativo. Esta es la más importante, ya que de ella dependerá todo el desarrollo de investigación. Aquí se detecta la problemática que se abordará y se procede a la formulación de la misma. Posterior a eso, sigue la identificación de categorías, lo cual nos lleva a la selección de las técnicas e instrumentos que se usarán dentro de la investigación. Para finalizar, se realiza la implementación de los instrumentos escogidos, esto ayuda a la validación de la investigación.

4.2.1.2 Planificación. -

Basándose en los hallazgos del diagnóstico y los análisis de los datos que se han recolectado se procede a diseñar estrategias y actividades educativas que aborden las necesidades identificadas. Todo esto se realiza con una programación precisa de tiempos de ejecución que hay que seguir.

4.2.1.3 Implementación. -

En esta etapa, ya se ponen en práctica las actividades y estrategias planificadas en el aula de Quinto de EGB. Una vez que esta finalice, sigue la recolección de datos, estos permiten ver la factibilidad de la propuesta dentro contexto educativo en el que se está desarrollando. Esto con el fin de generar nuevas hipótesis u objetivos.

4.2.1.4 Evaluación. -

Finalmente, en la fase cuatro se evalúa la validez de todas las estrategias que

se implementaron y se reflexiona sobre los logros y posibles áreas de mejora. Esto también permite la redefinición de los conceptos expuestos.

4.3 Enfoque de investigación

El enfoque empleado es el cualitativo y es particularmente adecuado para estudiar la metodología TiNi, ya que permite explorar en profundidad los fenómenos educativos en su contexto natural, lo cual es clave cuando se trata de un enfoque pedagógico que se fundamenta en la experiencia directa con la naturaleza y el entorno de los estudiantes. Al ser práctico - experiencial, involucra la participación activa de los educandos en trabajos de cultivo y cuidado de la tierra, lo que implica una interacción dinámica con el entorno y con los compañeros. Este tipo de enfoque permite captar las perspectivas subjetivas de los estudiantes, docentes y otros actores involucrados en el proceso educativo, y entender cómo construyen significado a partir de su interacción con el medio ambiente.

Este enfoque de investigación cualitativo es usado en este presente proyecto de investigación, ya que permite conocer la realidad social desde la vivencia propia del objeto de estudio y no generalizar los resultados, sino comprender y explicarla. Es por ello que, resulta importante mencionar algunos aspectos que se destacan en la utilización de dicho enfoque en nuestro trabajo de investigación. Según Hernández y Fernández, (2014) la metodología cualitativa tiene los siguientes indicadores.

- Es flexible, lo cual ayuda a reanudar algún aspecto del estudio.
- Permite que el investigador esté sumergido de lleno en el campo de estudio.
- Permite que sea más fácil y abierto el estudio de los sujetos de

investigación.

- Usa la recolección de datos no estandarizados, es decir, recurre a como instrumentos de investigación abiertos.
- La recolección de datos enfatiza las emociones, prioridades, experiencias y significados de los participantes.

Todo esto se alinea coherentemente, empezando por el paradigma que es el que orienta la investigación hacia la transformación mediante la práctica; el método de investigación- acción operacionaliza esa transformación mediante los pasos de diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, seguido por el enfoque cualitativo que es el que permite conocer y comprender las experiencias de los participantes.

4.4 Caracterización del contexto educativo estudiado.

Esta investigación se llevó a cabo en la escuela de Básica Estados Unidos de Norteamérica, la misma que se encuentra ubicada en la parroquia de Ricaurte, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. Es una institución pública y acoge a estudiantes de Educación General Básica, pertenece a la zona 6 geográficamente. Su modalidad es presencial y posee jornadas matutina y vespertina y nocturna. Esta se caracteriza por el compromiso con la formación integral, competencias básicas y habilidades de comunicación de los estudiantes. Tiene un total aproximado de 58 educadores y 1432 educandos.

La institución cuenta con espacios verdes diversos, con gran potencial para convertirse en espacios educativos, pero actualmente se encuentran en estado de deterioro debido a la falta de cuidado, mantenimiento y gestión adecuada de recursos naturales. A raíz de esto, vimos la necesidad de cambiar y poder hacer de ellos un entorno propicio para el

aprendizaje experiencial y la construcción de una sensibilidad ecológica. De acuerdo a la misión y visión, reflejan que tanto educadores como educandos están comprometidos con la preservación del medio ambiente. No obstante, se observó que estos no han sido integrados completamente en las estrategias pedagógicas, lo que nos abre puertas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías activas.

Durante el transcurso de las prácticas preprofesionales desarrolladas en la institución, se trabajó con el grupo de Quinto año de Educación General Básica, este estaba conformado por niños y niñas de entre 9 y 10 años de edad. El aula asignada para ellos presentaba serias limitaciones en cuanto al espacio físico, lo que dificultaba la realización de actividades grupales y colaborativas. El docente y los 28 estudiantes mostraron gran receptividad hacia incluir propuestas pedagógicas innovadoras. Ellos tenían en su aula mobiliario tradicional, que incluía mesas y sillas para los estudiantes y docente, un basurero situado al lado de la puerta, dos armarios en la parte de atrás; al ser un espacio pequeño, era difícil moverse a través de los pasillos, pero el docente trataba siempre de mantener todo ordenado.

En cuanto a recursos pedagógicos, tienen libros y cuadernos para cada materia, y poseen un proyector, lo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero en el salón de clases, como en toda la institución educativa, no poseen elementos específicos para adquirir conciencia ambiental o proyectos que ayuden a este. Este fue uno de los grandes factores que motivó a la realización e implementación de huertos escolares y jardines verticales en los espacios verdes de la institución, para así poder llevar sus aprendizajes más allá de lo tradicional.

4.5 Participantes.

El contexto educativo del presente trabajo de titulación está integrado por todos

los estudiantes y docentes de la escuela básica Estados Unidos de Norteamérica, correspondiente al sector público. Los participantes fueron el docente que su edad oscila entre los 50 años y los 28 estudiantes, 15 (53.6 %) de los educandos son de género femenino y 13 (46.4%) de sexo masculino. Todos ellos son de nacionalidad ecuatoriana y presentan un nivel socioeconómico medio-bajo

4.6 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos se emplearon diversas técnicas cualitativas, como son la observación, la entrevista semiestructurada (Véase en Anexo A) y el grupo focal estas permitirán recolectar información más detallada sobre las percepciones de los participantes de esta investigación. Sumado a esto, los instrumentos que apoyarán a las técnicas son: guía del grupo focal (Véase en anexo B), guía de entrevista y los diarios de campo. Al fusionarse estos métodos la recopilación de datos será completa y esto ayudará a comprender mejor el objeto de estudio y a la interpretación de los resultados.

4.7 Entrevista semiestructurada

Esta se presenta como una técnica pertinente para recaudar información en investigaciones de tipo cualitativo, ya que permiten la exploración de las perspectivas de los participantes a profundidad. Según (Villarreal y Cid, 2022) esta técnica se destaca por su flexibilidad, su estructura accesible y la capacidad de generar espacios de diálogo que permiten la comprensión profunda de pensamientos en los sujetos investigados.

A diferencia de la entrevista estructurada, esta permite al entrevistador ahondar o realizar otro tipo de preguntas de acuerdo a las respuestas del entrevistado, si el así

lo quiere. Gracias a esto se puede llegar a conocer más, profundizar o contextualizar el objeto de estudio, ya que al ser una conversación que fluye, el entrevistado se sentirá en confianza para responder de mejor manera.

4.8 Guía de preguntas de la entrevista semiestructurada

Para que este proceso lleve continuidad y se facilite, se elabora una guía de preguntas con los temas que deseamos abordar. Como menciona Babativa González Ortega, (2024). Las preguntas deben ir en orden, pero es preferible que se empiece por los temas primordiales para así obtener información valiosa, teniendo en cuenta siempre que el guion sea flexible para que el entrevistado se sienta cómodo. Esta herramienta resulta valiosa, ya que ayuda a los investigadores a centrarse en los temas de especial relevancia, pero dando su espacio a las personas que están siendo interrogadas.

4.9 Grupo focal

Esta es una técnica cualitativa de recopilación de datos y se usa para explorar percepciones de un grupo, existe un moderados y generalmente entre 6 y 12 personas. Según Hamui y Varela, (2012) facilitan el intercambio de palabras, haciendo hincapié en lo que los entrevistados en como los entrevistados piensan, sienten y experimentan un fenómeno dentro de un grupo. A diferencia de otras técnicas, el grupo focal se basa en la interacción de los participantes para transmitirse información entre sí.

Esta es una herramienta valiosa, ya que permite tener comunicación y respuestas detalladas y relevantes entre cada uno de los participantes. Esta técnica promueve el diálogo fluido entre el facilitador y los educandos, esto es de suma importancia ya que, en sus resoluciones posiblemente esté la comprensión y transformación de la manera en el que se aborda el sujeto de estudio.

4.9.1 Guía de preguntas del grupo focal

En cuanto a la guía de preguntas, esta contiene los temas que se quiere abordar durante la investigación. Hamui y Varela, (2012) mencionan que el moderador juega un papel muy importante en esto, ya que no solo debe conocer a profundidad el tema a investigarse para preparar un buen guion, sino también tener habilidades para dirigir conversaciones, mantener activos a los participantes y asegurarse que la información que recoja sea rica para el estudio. También, el conductor debe reconocer e identificar vacíos en las respuestas y estar seguro que todos los participantes hayan dado a conocer sus ideas.

Es por ello que, se considera pertinente este instrumento para la presente investigación, ya que facilita la investigación con estudiantes porque permite con la exploración de percepciones y experiencias. De esta manera, se garantiza que la información que se ha recolectado no solo será significativa, sino ayudará en el apartado de análisis de resultados.

4.10 Observación participante

Para dar seguimiento al proceso investigativo, se usó la observación participante como técnica, pues esta facilita y permite un acercamiento con profundidad hacia el contexto investigado. Pellicer, et, al,. (2013) mencionan que el investigador debe meterse de lleno a la investigación, esto con el fin de recopilar la mayor cantidad de información que la enriquezca. Esta permite que se tenga el acceso privilegiado a los significados construidos por los actores, a través de la proximidad de las actividades que allí se desarrollan.

4.11 Diarios de campo

El diario de campo es un instrumento cualitativo que se sustenta en la

observación directa, también es una herramienta fundamental para llevar un registro cotidiano y continuo de determinadas situaciones o problemáticas del sujeto de estudio del que se está investigando. Podemos realizar anotaciones de acuerdo con lo que se observó, o presidió o se toma en consideración como punto importante. Hernández y Fernández, (2014) menciona que los diarios de campo permiten registrar observaciones directas del entorno, lo cual favorece contra la mala memoria y para evitar omisiones, detalles e impresiones personales para comprender mejor las dinámicas sociales durante el estudio de campo.

4.12 Consideraciones éticas sobre consentimiento de padres de familia.

Para la participación de niños y niñas en entrevistas se requiere una cuidadosa atención, es por ello que, con la finalidad de llevar toda la investigación con total compromiso, se llevó a cabo un formato de consentimiento informado. En este se explicó acerca del propósito y procedimiento acerca del este estudio, respetando y asegurando la protección de datos y que son 100% para fines académicos. Asimismo, se dejó en total voluntad la participación, estableciendo que los padres podían negar o retirar el permiso si así lo deseaban, sin que esto repercuta en consecuencias negativas para sus hijos. El formato completo del consentimiento se encuentra en el (Anexo 1) para consulta detallada.

4.13 Método de Análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis de datos cualitativos, se desarrolló una triangulación metodológica, esto con la finalidad de dar veracidad y profundidad a los hallazgos que arrojaron las técnicas e instrumentos que se aplicaron. Además, esto

ayudó a comprender y organizar de una mejor manera la amplia cantidad de información.

Primero, se realizó la transcripción literal de todas la entrevistas y sesiones de grupos focales, además de esto, se iba registrando todas las observaciones en los diarios de campo. Luego de esto, se realizó una codificación abierta, en el cual se identificaron palabras o frases significativas dentro de los relatos que los educandos mencionaban, enfocados siempre en aspectos relacionados con la conciencia ambiental, valores y la metodología TiNi.

Posterior a ello, se procedió a agrupar en categorías temáticas, con el fin de sintetizar la información y facilitar el análisis sobre la metodología TiNi. Dentro de esto, surgieron varias categorías que con frecuencia sonaba entre los estudiantes como: “Cuidar plantas” “Limpieza y orden” “Respeto y responsabilidad” “Reciclaje” “Conciencia ambiental” “Participación activa y colaborativa”

4.14 Operacionalización de variables.

Con el propósito de orientar el proceso investigativo hacia una comprensión aún más profunda y estructurada se encontró la variable principal que es: Conciencia ambiental, se presenta a continuación el cuadro de operacionalización. Este instrumento nos permite segregar la categoría en subcategorías con sus respectivos indicadores, contribuyendo a la facilidad para analizar desde una perspectiva cualitativa. Esta se vincula con los instrumentos aplicados, tales como el grupo focal, la observación directa y el diario de campo, lo que da coherencia entre el marco conceptual y el proceso de recolección de datos.

Tabla 4

Operacionalización de variables

CATEGORÍA	DEFINICIÓN TEÓRICA	SUBCATEGORÍAS	DIMENSIONES	DEFINICIÓN TEÓRICA	INSTRUMENTOS
Conciencia ambiental	Se permite adoptar una perspectiva renovada que permita replantear y cuestionar las concepciones humanas respecto al entorno natural, junto con las creencias que las han condicionado. Esta propuesta se enmarca dentro de una visión ambientalista que sustenta don fundamentos esenciales, el ético y el científico. (Pinto, 2004)	Sensibilización ecológica	En estas perspectivas ambientales que se representan un eje fundamental para fortalecer una conciencia ética y estética, vinculada con la esencia del ser y hacer (Pinto, 2004)	Valoración del ambiente y reconocimiento de la importancia de la conservación, salvaguardar y defender el medio ambiente, la supervivencia del ser humano en el planeta. (Trestini et.al,.2009)	Grupo focal: Preguntas orientadas al desarrollo de opiniones y actitudes, referentes a la conciencia ambiental que se generan en los estudiantes.

		Aprendizaje experiencial	Análisis de las experiencias vividas. Entorno social.	Se identifica actitudes proambientales que manifiestan, a las personas durante su vida adulta, estrechamente vinculadas con las experiencias vividas en la infancia, especialmente en aquellas relacionadas con el contacto directo con la naturaleza a través de actividades recreativas, como excursiones, campamentos o	Grupo focal: preguntas 4, 5, 6 Observación: actitudes frente problemas ambientales, cumplimiento voluntario o forzado.

				paseos en entornos naturales. (Corraliza y Collado, 2019)	
Desarrollo de valores ambientales	Al mencionar ciertos valores, se hace referencia a principios que orientan la vida, determinando acciones que se deben realizar y aquellas que por supuesto se tendrían que evitar. Asimismo, cumplen una función social al garantizar la convivencia armónica y el respeto entre las personas (Conopoima, 2021)	Cultura ecológica	Autorregulación, empatía	Se entiende como un proceso orientado a la apropiación de conceptos y valores que permiten diseñar acciones dirigidas a que el individuo reconozca a la educación como la interconexión entre sí mismo, su cultura y entorno natural. (Labrador & López, 1995)	Diario de campo: descripción de las experiencias educativas sobre la cultura ambiental.

	Relaciones interpersonales	Afecto, empatía hacia la naturaleza.	Fundamentalmente el estudiante debe comprender que las relaciones interpersonales, se desarrollan cuando el entorno es basado en la confianza, el respeto, la comunicación y cooperación, favorecen el fortalecimiento de la salud social. (Pinto, 2004)	Observación: resolución activa por parte del docente.

Nota: (Corraliza & Collado, 2019); (Labrador & López, 1995) ; (Pinto, 2004) ; (Trestini, Talavera, & Inojosa, 2009):

5. Resultados

Dentro de este punto se realizará el análisis profundo de cada instrumento que ha sido aplicado durante el proceso investigativo, cabe resaltar que se aplicaron 3, los cuales ya fueron detallados anteriormente. Sumando a esto, se realizó también la triangulación de los resultados en base a las categorías que contribuyen significativamente a la definición de la problemática y al planteamiento de la propuesta realizada en esta investigación.

5.1 Entrevista al docente

Se aplicó la entrevista semiestructurada a un educador, de quinto año de Educación General Básica, la misma consta de 8 ítems que se enfocan en la búsqueda de la percepción del maestro sobre la conciencia ambiental desde su experiencia y sobre la metodología TiNi.

En el primer ítem él docente manifestó que la conciencia ambiental es la capacidad que tienen los estudiantes para reconocer la importancia de preservar todo el entorno natural que los rodea y actuar frente a problemas ambientales que detecten. Durante la entrevista, el docente afirmó que no solo se trata de reconocer la problemática, sino de aplicarla a lo largo de la vida, lo cual dejó en evidencia que él está al tanto de la educación ambiental propuesto por el Ministerio de Educación, el cual recalca la formación de formar ciudadanos comprometidos con el entorno. M. Otavalo (comunicación personal, 23 de abril de 2025).

En la segunda pregunta, era sobre la opinión que tiene acerca de la Metodología TiNi, la respuesta fue muy favorable y la definió como “palanca” para que

los educandos aprendan de manera práctica, lo que ven en los textos y así adquieran un aprendizaje significativo. Esto confirma y refuerza el carácter vivencial de esta metodología y genera un sentido de pertenencia en el estudiante, que lo convierte en el mero protagonista del aprendizaje.

La tercera interrogante nos arroja positivismo y confianza en la metodología, ya que el docente indicó que los educandos mostraron interés, disposición y emoción constante para todo lo que tenga que ver con TiNi. Asimismo, afirmó que la autoestima de algunos educandos que se mostraban tímidos, mejoró notablemente. Esto nos confirma que el proyecto favorece a que los alumnos entren en contacto directo con la naturaleza y sean testigos de las experiencias reales e intervengan en ellos.

La cuarta pregunta estaba dirigida a conocer sobre los cambios que tuvieron los niños y niñas respecto a la naturaleza, y el docente manifestó que si, efectivamente después de hablarles sobre la conciencia ambiental y la metodología TiNi, se notaron cambios. Los educandos se mostraban un poco más respetuosos al cuidar los espacios verdes y el mantener el aula limpia “cosa que antes de esto, los niños mostraban poca importancia si el aula está sucia o limpia” y ahora los cambios se van notando paso a paso. Esta observación nos indica que TiNi está tocando la conciencia de los niños.

En el quinto ítem, el docente reconoce y está muy de acuerdo con el cuidado de la naturaleza desde edades tempranas, ya que desde ahí se conocen los valores y con este tipo de actividades se fortalecen. Recalcó aptitudes muy valiosas que se pueden adquirir con TiNi como la responsabilidad, solidaridad, respeto y la empatía. Esto refuerza el carácter vivencial y ratifica el enfoque de la metodología TiNi.

En la sexta interrogante, se consultó cual era la percepción del maestro acerca

del papel que juega la escuela en la formación ambiental. El manifestó que, si bien es cierto que la educación viene de casa, en la escuela se debe fortalecer y esta es de gran importancia en la instrucción de la conciencia ambiental. Sin embargo, recalcó que este tema es abordado siempre de manera muy “superficial” y “no se le da la importancia que requiere”. Dicha afirmación deja en evidencia la mente transformadora que posee el educador en la construcción de ciudadanos que aporten responsabilidad ecológica.

En el séptimo ítem le preguntamos al docente sobre qué opinaba sobre el trabajo realizado por las practicantes en el marco de la implementación de la metodología TiNi, lo cual su respuesta fue muy favorable, ya que valoró todo el esfuerzo y ganas que estaban poniendo sus practicantes para ayudar con la conciencia ambiental en los educandos, Sin embargo, como docente tutor, nos hizo algunas observaciones que fueron de gran ayuda para que el proyecto sea todo un éxito, lo cual lo acogimos siempre prestas a escuchar a la experiencia.

En la octava interrogante, nos interesaba conocer acerca de los aspectos que él consideraba que podrían mejorarse en una futura implementación de este tipo de proyectos. Uno de los aspectos más relevantes que mencionó fue el que se involucre a todos los actores de la institución. Esta observación fue muy cierta, ya que, para que este tipo de proyectos tengan más rentabilidad, se necesita el apoyo y colaboración de estudiantes- docentes- padres de familia. Sin embargo, él recalcó que uno de los desafíos más grandes al que podemos enfrentarnos es que algunos docentes e incluso estudiantes, no les gusta participar en este tipo de actividades.

En la novena pregunta abordamos el tema si le gustaría que se continúe realizando este tipo de actividades en la escuela. El expresó su anhelo de que el

proyecto continúe, ya que es de gran ayuda al aprendizaje significativo y vivencial de los educandos. El manifestó que TiNi puede transformar la manera de ver y pensar de los estudiantes y esto ayuda a que tengan un entorno más bonito y cuidado. Esto recalca el compromiso que tiene el docente con los niños, ya que se muestra dispuesto a trabajar con este tipo de metodologías, lo cual favorece grandemente a una educación integral y participativa.

Finalmente, en el último ítem le preguntamos sobre el mensaje que daría a otros docentes sobre la importancia de educar en el cuidado del medio ambiente desde edades tempranas. El expresó de manera clara que la educación y formación sobre el medio ambiente deben empezar desde edades muy tempranas. Expresa la importancia de que entre más pronto les enseñemos a los educandos a ser buenos con la naturaleza, mejor será el impacto que tendrán a largo plazo. Hace un llamado reflexivo a todos los futuros docentes a siempre estar en constante evolución y aprendizaje sobre estas metodologías que hacen bien a la naturaleza. M. Otavalo (comunicación personal, 23 de abril de 2025) (Véase en Anexo 2)

5.2 Grupo Focal

El grupo focal se llevó a cabo con la participación de 10 niños y niñas de quinto de Educación General Básica. Esta sesión se llevó a cabo en uno de los espacios verdes de la institución, lo cual les llamó mucho la atención porque mencionaron que nunca habían trabajado fuera del aula. Nos enfocamos en el conocimiento de los niños sobre conciencia ambiental y metodología TiNi.

Los educandos mostraron desconocimiento por lo que es verdaderamente conciencia ambiental, muchos de ellos lo asocian solamente a “reciclar” y “no botar basura en la escuela y en la calle”. Esto nos llamó la atención ya que, aún no

comprenden a profundidad la importancia de su entorno y el impacto de sus acciones en la naturaleza. Además, manifestaron que no han participado en actividades relacionadas a esto, que haga que ellos tengan conocimiento sobre el tema. Los niños están conscientes del problema sobre la contaminación de los espacios verdes en su escuela, sin embargo, confesaron que no sabían cómo actuar frente a esto.

Por otra parte, los estudiantes manifestaron que tienen poco conocimiento acerca de la metodología TiNi y otros no lo conocían. Sin embargo, expresaron su pasión por querer crear y cuidar un espacio. Los estudiantes se mostraban muy interesados al escuchar términos nuevos como “sembrar” “construir jardineras verticales” y “limpiar el entorno en el que trabajan". Estaban muy animados con la idea de trabajar en equipo, manifestaron que les encantaría conocer todo sobre TiNi. El entusiasmo de los estudiantes confirmó la idea de querer trabajar e involucrarles a ellos en la naturaleza y su cuidado. (Véase en Anexo 3)

5.3 Resultados empíricos

Lo que se obtuvo a partir de esto, reflejan actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente, el trabajo colaborativo y la creación de huertos escolares. A continuación, se presentan algunas citas textuales que han mencionado los educandos que dejan en evidencia estas prácticas: “Ya me gusta trabajar con mis compañeros porque juntos cuidamos todo” “Riego y cuido las plantas todos los días” “ayudo a mantener limpia el aula porque me gusta como se ve” “Ahora ya reciclamos” “No sabía mucho sobre la importancia de cuidar el ambiente, ahora sí”

Tabla 5

Categorías emergentes en la percepción y prácticas del cuidado ambiental.

Categoría	Número de estudiantes	Cita del/los estudiantes
Reciclaje	9	“Recolecté materiales reciclables para realizar mi maceta y para usarlas en las jardineras.”
Cuidado y protección	5	“Yo riego todos los días las plantas para que crezcan y se vean bien”
Limpieza	7	“Prestaremos más atención a los espacios verdes.”
Trabajo colaborativo	7	“Nos ayudamos entre todos para crear y cuidar el TiNi”
Conciencia ambiental	8	Ya no vamos a votar basura porque eso daña nuestro ecosistema”

“*Nota*: Tabla elaborada por los autores con fragmentos de entrevistas recopilados durante el estudio”

5.4 Diarios de campo.

Como último instrumento y no menos importante, encontramos el análisis de los diarios de campo, cabe recalcar que para esta investigación usamos los diarios de campo que consideramos que tienen la información más relevante y tengan concordancia con la problemática e intervención a tratar.

5.4.1 Diario de Campo 1 (anexo 4)

Nro. De práctica: 1

Fecha de Práctica: 09 de abril de 2025

Observaciones: Hicimos un recorrido exhaustivo dentro de la unidad educativa y se identificó el deterioro y mal uso de los espacios verdes. Durante el recreo los niños usaban estos sitios para jugar con la pelota o correr, sin darle mucha importancia a que ahí existían algunas plantas. También botaban la mayoría de los estudiantes basura sin conciencia alguna, lo que hizo que reflexionáramos y decidiéramos tomar algunas medidas ante esta problemática.

En clase, tocaba el tema de los ecosistemas en Ciencias Naturales, entonces decidimos realizar preguntas acerca de los hábitos ambientales y el cuidado que cada uno de los niños y niñas tenían con su entorno, lo que sus respuestas nos demostraron que los estudiantes tienen poca conciencia ambiental y muestran gran desapego con la naturaleza, lo cual no parece importarles mucho.

5.4.2 Diario de campo: 2 (Véase en Anexo 5)

Número de práctica: 4

Fecha: 16 de abril de 2025

Observaciones: Frente a la problemática identificada, desarrollamos sesiones con materiales audiovisuales y charlas motivadoras para que los estudiantes tomen conciencia sobre que sus malas acciones por muy pequeñas que sean, repercuten al deterioro ambiental. Se llevaron a cabo debates en donde los niños expresaron todo lo que conocían acerca de la conciencia ambiental, el cuidado del medio ambiente, además introdujimos el tema de implementar algo para que eso cambie. Les pareció muy buena idea y se mostraron prestos y serviciales a apoyar en todo el proceso.

5.4.3 Diario de campo 5 (véase en Anexo 6)

Número de práctica: 8

Fecha: 14 de mayo de 2025

Observaciones: después de tener las asambleas y que los educandos elijan en que zona van a crear vida, ese día inició la ejecución física del espacio TiNi, se realizó limpieza, quitamos malezas y empezamos a recolectar material reciclable, todo eso lo realizábamos en conjunto. Pudimos observas que a los niños y niñas les gustó mucho estas actividades, ya que trabajaban en equipo y hacían todo tipo de preguntas que nosotras, por supuesto estábamos prestas a responderles

5.4.4 Diario de campo 9 (véase en anexo 7)

Número de práctica: 15.

Fecha: 21 de mayo de 2025

Se empezó con la siembra de plantas, los niños plantaron especies ornamentales, comestibles y medicinales. Gracias a la observación directa, notamos que los niños y niñas estaban muy felices y entusiasmados por lo que estaban haciendo, se ayudaban entre sí, compartían ideas, incluso se preguntaban uno al otro qué día va a regar su plantita para así acompañarse mutuamente. Por otra parte, el maestro dijo sentirse muy orgulloso de cómo sus estudiantes trabajaban y se empezaba a notar que tenían más cuidado con todo lo que respecta al medio ambiente.

5.4.5 Diario de campo 10. (véase en anexo 8)

Número de práctica: 20

Fecha: 03 de junio de 2025

Observaciones: Hicimos una asamblea conjuntamente con los niños en donde compartimos opiniones, reflexiones y experiencias que han aprendido durante todo el tiempo que hemos estado implementando la metodología TiNI. Además, llevamos cosas para compartir y hacer de ese momento algo ameno. Nos pareció muy importante que niños que antes no pedían ayuda o no nos tenían mucha confianza, nos hablaron sin miedo y compartían cada cosa. Además, prometieron cuidar y hacer seguimiento del crecimiento y cuidado de sus plantas.

Esto nos pareció un gran logro, al ver como los niños se interesaban por aprender y cuidar el espacio que ellos mismo habían construido. El ver como ellos mismos vinculaban cosas que veían en clases con esto, como ciencias naturales, matemáticas y lengua y literatura. Esto es beneficioso y se demuestra que TiNi puedes transversalizarse en todo el currículo ecuatoriano.

5.5 Triangulación de la información

Con la finalidad de fortalecer la veracidad y validez interna de la presente investigación, se llevó a cabo una triangulación de la información, la cual fue obtenida a partir de la información de las técnicas e instrumentos aplicados. Este proceso permitió identificar puntos claves referentes a la conciencia ambiental y el conocimiento de la metodología TiNi, dejando en evidencia tanto las percepciones como las prácticas reales dentro del contexto escolar**.**

En primera instancia, trabajamos con un grupo focal el cual estaba conformado por 10 estudiantes entre niños y niñas de quinto año de EGB, con el afán de conocer sus percepciones sobre la conciencia ambiental y la metodología TiNi. Con dicho instrumento, se logró recopilar información objetiva en base a el pensamiento y acciones. Considerando lo anterior, los resultados que arrojados fueron de gran ayuda para diseñar la implementación de la propuesta, tomando en cuenta las ideas y las fortalezas con las que se dispone dentro del aula de clases.

En segundo plano, se aplicó la observación directa, la cual se llevó a cabo mediante los diarios de campo, los cuales facilitaron el proceso, dejando registrar todo

el estudio de forma ordenada. Este instrumento permitió la recolección de datos cualitativos y no solo se limita a observar, si no a analizar y comprender profundamente lo que pasa en tiempo real en el contexto estudiando, lo cual genera una visión crítica y reflexiva sobre la realidad.

Por último, se realizó una entrevista semiestructurada, esta fue dirigida específicamente al docente tutor del quinto año de EGB, con la finalidad de conocer acerca de la opinión que él tiene sobre la conciencia ambiental y la introducción de metodologías activas innovadoras, como lo es TiNi. La entrevista se realizó de acuerdo a las categorías antes mencionadas, por lo que se recaudó información de suma relevancia para este análisis, ya que se contrastó la información y esta otorgó la comprensión más crítica sobre el pensamiento del docente.

Para sistematizar esta triangulación, se presenta el siguiente cuadro que exponen las coincidencias y divergencias encontradas en los tres instrumentos aplicados, que fueron mencionados con anterioridad:

Tabla 6

Triangulación.

	Entrevista al maestro	**Grupo focal**	**Observación.**	**Triangulación.**
Conciencia Ambiental	El docente manifestó que dentro de la institución no se promueven actividades ambientales que les motive a los niños a ser más cuidadosos	Los educandos manifestaron que no entienden el tema de “Conciencia ambiental” algunos de	Se pudo evidenciar que existen espacios verdes en completo descuido. También, que	Existe una notoria ausencia y desconocimiento de conciencia ambiental tanto del maestro, como de los educandos. A nivel institucional, no hay

	con la naturaleza, tampoco se ha llevado a cabo algún tipo de capacitación para abordar este tema tan importante con los estudiantes. Lo más cercano que tienen al cuidado del medio ambiente, es el recolectar botellas para luego venderlas. También comentó que la institución no integra el tema de manera transversal, lo cual hace que se dificulte abordar el tema adecuadamente.	ellos piensan que cuidar el ambiente es solo “no ensuciar el aula “. Asimismo, comentaron que nunca han “sembrado” y “cuidado” un lugar lleno de vida, como lo es TiNi, así que no sabían la responsabilidad e importancia que conlleva crear y mantener espacios así.	los estudiantes botan los desechos en ellos sin mostrar interés alguno. No se observan prácticas sostenibles o campañas educativas que promuevan el cuidado de los mismos.	planificaciones, ni actividades relacionadas.
Metodología TiNi	Entrevista al maestro El docente manifestó que había escuchado sobre el término TiNI (Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes) pero no lo conocía a profundidad. No ha participado en proyectos	Grupo focal Para los estudiantes fue un término totalmente nuevo, no estaban familiarizados con TiNi, ni con el propósito de	Observación No existen huertos escolares, ni espacios destinados a ser cuidados por los estudiantes. No se evidencias	Triangulación. De acuerdo con la entrevista, el grupo focal y la observación se pudo evidenciar que ni el docente, ni los educandos comprendían la metodología TiNi. Hay desconocimiento y

	relacionados a este y tampoco ha recibido algún tipo de interés, ni orientación por parte de los directivos de la institución para poderlo implementar.	la metodología. No han tenido experiencias que vinculen su aprendizaje teórico con la naturaleza.	prácticas pedagógicas en contacto con la naturaleza. Por otra parte, los niños, al escuchar sobre la metodología y todo lo que haríamos, se mostraron muy interesados y emocionados.	falta de vivencias significativas que involucren a los estudiantes con la naturaleza.

Fuente: Elaboración propia, 2025

5.6 Interpretación de los resultados

Los fragmentos, la observación y la entrevista al docente permitieron que se evidencie un cambio significativo en las actitudes de los estudiantes hacia el cuidado ambiental. Se han considerado los aportes de Piaget, Freire, Vygotsky y Ausubel, quienes ofrecen referentes teóricos que han permitido la compresión más a fondo de lo que sería el desarrollo del pensamiento ecológico, la construcción social y el aprendizaje significativo en el contexto escolar.

La categoría antes mencionada de trabajo colaborativo, tiene una proximidad con la teoría de zona de desarrollo próximo de Vygotsky, a las evidencias cómo los educandos aprenden mediante la interacción con sus compañeros. El cuidado de plantas nos muestra el

aprendizaje activo, propuesto por Piaget, en donde el niño construye su propio conocimiento a través de la acción. El tema del reciclaje se vincula con el pensamiento crítico y transformador de Paulo Freire, esto al fomentar la conciencia ambiental desde su propia realidad. Finalmente, Ausubel aporta el aprendizaje significativo, esto al conectar la teoría con la práctica.

6. Propuesta de intervención educativa

6.1 Presentación de la propuesta

Frente a esta problemática, se propone implementar la metodología TiNi como una estrategia educativa integral que promueva el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado. La intervención consistirá en desarrollar actividades prácticas y colaborativas dentro de los espacios naturales de la escuela, orientadas a la creación de jardines verticales, y un mini huerto escolar, los cuales constan en la Metodología TiNi, Además, se promoverá la participación de docentes, personal administrativo y familias, consolidando un entorno educativo participativo e inclusivo.

De este modo, la escuela no solo se convertirá en un espacio ecológicamente consciente, pues se pretende que los niños enfaticen esta enseñanza no en su máximo esplendor si no en la proyección a su futuro, el cuidado, la protección, la incentivación para que así se logre adultos responsables, con la curiosidad de cuidar y mantener un ambiente sano. Cabe recalcar que con esto no se creara un estudiante, netamente pensante que analice cada proceso ambiental a los que están sometidos, pues la propuesta creada de manera divertida y

con juegos permite a los niños salirse un momento su rutina diaria y entender que son seres humanos parte de un mundo en deterioro y que sus ganas de cambiar el mundo podrían generar conciencia e incluso en sus familiares creándoles vergüenza al renegar cuando voten basura o no creen un ambiente sano.

6.2 Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención educativa que se basa en la metodología TiNi se organiza en un proceso de ocho semanas y se dividen en tres fases que son: planificación, ejecución y evaluación. La participación activa y el aprendizaje significativo mediante las experiencias vividas donde los estudiantes amplían su empatía, cuidado y apropiación de los espacios verdes, donde se plantea crear sus espacios recreativos. El cronograma inicia con fase de planificación desde la semana 1, con un diagnóstico inicial, realizado por las practicantes, se aplican encuestas, entrevistas y observaciones donde se conocen los hábitos ambientales el estado actual en el que se encuentran los espacios verdes, las actividades permiten establecer una línea base para orientar las acciones posteriores.

En la semana 2, se promueve la sensibilización ambiental mediante charlas motivadoras videos educativos y debates guiados donde los estudiantes comprendan de mejor manera el proceso que se debe seguir para diseñar las etapas TiNi, aquí los estudiantes expresan su opinión sobre cómo se cree que se llevara el proyecto y sus pensamientos e opiniones ayudan a enfatizar de mejor manera, localizando puntos débiles, como por ejemplo: el acto de negación hacia el cuidado del medio ambiente, la educación en sus casas con respecto a la empatía ecológica. Estos serán analizados mediante una asamblea en donde se escucha y se llega a un acuerdo.

La semana 3 está destinada a la proyección del espacio TiNi, es aquí donde se les orienta a los estudiantes mediante la socialización de los instructivos, estas guías visuales explican paso a paso como se desarrolla el espacio ecológico con la participación activa de los estudiantes donde se realizan preguntas. Estos instructivos se presentan de manera videos de YouTube los cuales están publicados por la página de la UNESCO, esto ayuda a comprender los principios del proyecto conciencia ambiental, amor a la vida, acción y liderazgo hacia la naturaleza.

En la semana 4 arranca la fase de ejecución, en esta se plantea asambleas democráticas al aire libre en donde se planifica y se conoce el área que se implementará la metodología TiNi, se conoce de mejor manera y más centralizado el proceso, aquí los estudiantes toman conciencia sobre el desarrollo que se ha estado dando durante las anteriores semanas. Por consiguiente, se fomenta la libre expresión, sus ideas son bien organizadas y se logra en ellos potenciar su creatividad, es por eso que durante esta semana se elaboran carteles con los nombres de las plantas que quieren sembrar, aquí les permitimos se autores del proyecto.

Durante la semana 5 se sigue incentivando a los estudiantes ser actores del proyecto adueñándose del escenario y de su imaginación permitiendo en ellos generar la creatividad ya que no se queda solo en lo que pudiera pasar, si no que esto ya lo plasman. Esto es una forma de innovación que no se queda solamente en la metodología TiNi, un metro cuadrado donde se siembran plantas, si no ellos crean este espacio como lo consideren necesario, siendo así en esta semana los niños procuran llevar este proyecto a sus casas, es decir ellos involucran a sus papás para que les suministren el material, que se realizará, las macetas creadas por ellos mediante su ingenio.

La semana 6 está destinada a consolidar la planificación y dar los primeros pasos en la implementación del espacio. Esta etapa se trabaja de manera colaborativa en conocer el área asignada por la rectora, tomando en cuenta las características del terreno y el espacio para el jardín vertical, es aquí donde se aprovecha la creatividad mediante los materiales reciclables que fueron realizados y recolectados previamente fortaleciendo el compromiso y la conciencia. Se empieza con la limpieza en general del espacio, retirar los desechos y acondicionar la zona del jardín vertical, la cual no solo embellecerán la institución, sino que también contribuye al aprendizaje de la conciencia ambiental de los actores educativos.

La semana 7 representa la continuidad y fortalecimiento de la fase dada por la guía metodológica TiNi, enfocándose en la consolidación de trabajo, aquí se realiza la siembra de las plantas con el enfoque enriquecedor la diversidad y creatividad, pues se realiza una siembra significativa de diversas especies de plantas, entre ornamentales, medicinales y comestibles lo que les permite conectar directamente con el entorno natural y asumir roles activos en la transformación del espacio. Estas acciones reafirmar el sentido de conciencia ambiental, la apropiación, la emancipación, la pertinencia y responsabilidad hacia un entorno construido por sus propias manos. Además, les permite reflexionar sobre la experiencia vivida, los aprendizajes adquiridos, desarrollo de valores, contacto directo con la naturaleza.

La fase de evaluación es en la semana 8, pues se plantea una reflexión enfatizada, aunque no se concreta el registro sistemático del crecimiento de las plantas, se deja sembrada la posibilidad de que esta observación se realice en etapas posteriores, sin embargo, se evalúa en qué nivel los estudiantes consideraron que este proyecto les genero conciencia ambiental. Pues al fortalecer los valores donde también se expresan sus experiencias vivenciales, en la propuesta para el cuidado del espacio TiNi que fue creado por ellos, consolidando así una

cultura ecológica aprendida dentro de la escuela o el aula, pero que sea evidenciada en la comunidad educativa, y en sus contextos no solo escolares si no familiares y sociales.

6.3 Implementación de la propuesta

La implementación de la propuesta fundamentada en la metodología TiNi se llevó a cabo durante un periodo de 8 semanas, siguiendo un cronograma previamente establecido que buscaba promover la conciencia ambiental, aprendizaje vivencial, trabajo colaborativo, creatividad y compromiso en relación con el cuidado de su entorno natural. Este proyecto enriquecedor y formativo a pesar de ser innovador, no estuvo extenso de dificultades y desafíos que influyeron en el ritmo, en algunos resultados esperados.

Desde las primeras semanas, los estudiantes mostraron interés en la propuesta, les parecía muy llamativa. Participaron con entusiasmo al momento que se presentó las actividades de diagnóstico, con preguntas que plantean la sensibilización, la demostración del interés y curiosidad al presentar el proyecto. La socialización de los instructivos TiNi les permitió comprender de manera clara los principios de la metodología, la conciencia ambiental, el desarrollo de valores y creatividad, los cuales fortalecieron su sentido de pertinencia y motivación, sin embargo, en la fase de ejecución hubo ciertos desbalances que retrasaron el cumplimiento del cronograma planificado.

Asimismo, los obstáculos que se evidenciaron y no permitieron que se cumplan con los parámetros establecidos, fue la falta de colaboración por parte de algunos padres de familia, que mostraron poco interés y falta de colaboración en actividades que requerían como, por ejemplo; donación de materiales de campo, participación en limpiezas, la búsqueda de material reciclado, pinturas etc. Además, se presentaron interferencias por parte de algunos programas escolares y eventos institucionales, que interrumpieron el desarrollo continuo de las

actividades, generando ajustes en las fechas del cronograma, en las fases y duración del proyecto.

A pesar de los contratiempos, se logró avanzar en el proceso planificado. La conciencia ambiental, la creatividad, el diseño del espacio, el embellecimiento, el trabajo colaborativo. Aunque el ritmo de aprendizaje fue más lento, el desarrollo de estas habilidades de conocimiento y la mejora del pensamiento a futuro, así como la siembra de plantas, la preparación del terreno sí se concretó con éxito.

Uno de los aspectos que no se logró ejecutar plenamente fue el registro del crecimiento de las plantas, lo que se contemplaba como parte del cronograma, esta actividad fue prevista como una forma de integrar el proyecto al currículo escolar desde áreas como ciencias naturales y matemáticas, debido a la falta de tiempo. Sin embargo, las clases que se desarrollaron durante el proceso que contemplan en las actividades semanales se integra perfectamente el currículo, en las áreas de estudios sociales, ciencias naturales, y matemáticas.

A grandes rasgos, la implementación fue positiva, formativa, especialmente para los estudiantes, quienes asumieron con responsabilidad, compromiso y entusiasmo el reto de construir un espacio verde que se consideraría suyo, donde puedan sentirse seguros y confiados en que están creando vida y están siendo agentes de cambio, la experiencia impulsó aprendizajes significativos. Aunque hubo un poco de retrasos y fue necesario acomodar tiempos y tarea, el entusiasmo del proyecto TiNi se mantuvo firme. Al adueñarse del proyecto se comprometieron en el espacio y la participación a pesar de los contratiempos se generó un visible cambio en el espacio, así como en el pensamiento de los actores educativos.

6.4 Justificación

La crisis ambiental actual propone una conciencia colectiva donde se plantea una responsabilidad ecológica que eficazmente se puede lograr mediante la educación. Sin embargo, no basta con hablar sobre la sostenibilidad ecológica, pues desde su perspectiva teórica, es necesario que los estudiantes vivan y experimenten de manera directa los beneficios de cuidar la naturaleza. La teoría del aprendizaje experiencial de (Kolb 1984 citado por Romero Agudelo, Salinas Urbina, & Mortera Gutiérrez, 2010) el aprendizaje más significativo se da cuando los estudiantes están involucrados en las actividades prácticas que les permita reflexionar sobre lo aplicado en contextos reales. Se propone un ciclo de aprendizaje de experiencia activa y reflexión sobre esta. Además, ayuda a consolidar el conocimiento y generar los cambios significativos y las actitudes positivas para el sistema y la sociedad en general.

La propuesta TiNi no solo se centra en el aprendizaje de contenidos ambientales, sino también en la creatividad que sostiene la experimentación que se crea en sus mentes, el hecho de conectar con la naturaleza les hace soñar un mundo sin deficiencias en el entorno. Estas actividades no solo permiten que los niños comprendan la biodiversidad de manera tangible, sino que también se refuerzan sus valores y respeto con su contexto.

6.5 Fundamentación Teórica

Para este enfoque pedagógico se plantea un aprendizaje experiencial y participativo, centrado en el entorno natural. Esta alineado con el constructivismo, que “no es un proceso terminado si no que comprende una perspectiva abierta que abarca las dudas, debates, críticas y autocriticas” (Carretero, 2009) pues he ahí donde el estudiante plantea ser un agente de su propio aprendizaje debido a que está relacionado con la naturaleza, la reflexión crítica y el

trabajo colaborativo, como mediadores del proyecto se localiza a los practicantes los cuales promueven conciencia ambiental y desarrollo de valores.

El modelo didáctico se basa en la metodología activa “vienen a ser las estrategias o técnicas que los docentes tienen que conocer para emplearlas como instrumento en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera se crean así los alumnos participativos, los cuales cuentan con criterio autónomo además de un pensamiento crítico” (Martínez, 2014, p.36 citado por Gutiérrez, 2021, p.5) la cual propone que los estudiantes generen un proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades como la autonomía, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Las estrategias se enlazan con la metodología organizando proyectos de aprendizaje, trabajo en jardines verticales y huertos escolares, mediante la observación directa, diálogo reflexivo y la sistematización de experiencias. Estas estrategias permitiendo integrar la teoría con la práctica, promoviendo aprendizajes significativos.

La propuesta se articula con el currículo nacional ecuatoriano, especialmente en las áreas de Ciencias Naturales, ya que se alinea con los objetivos del subnivel de Educación Básica y media, desarrollando destrezas relacionadas con el entorno y el cuidado ambiental, también la guía de la metodología TiNi plantea destrezas que están adaptadas al currículo, las cuales sirven como ejemplo y seguridad de que la metodología es adaptable a todas las áreas del currículo nacional.

6.6 Metodología

La propuesta se desarrollará a través de sesiones interactivas, creativas y vivenciales, enfocada en la participación activa de los estudiantes. TiNi se planteará de tal manera que localice una experiencia directa con el entorno natural y la creatividad. Se creará jardines verticales y un mini huerto escolar, donde los estudiantes podrán involucrarse en el proceso de

cultivo. Las actividades serán dinámicas y prácticas, utilizando materiales reciclados, para incentivar su imaginación.

Se aplicará juegos didácticos, charlas al aire libre, reflexiones grupales, etc. La educación emocional y la inteligencia ecológica, ayuda a los niños a reconocer sus propias emociones y cómo estas pueden influir en su relación con la naturaleza. De esta forma se potenciará el trabajo en equipo, la colaboración, el respeto por las ideas ajenas, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y transformador.

6.7 Evaluación de la propuesta

Para evaluar la implementación de la propuesta de intervención educativa, se utilizó diarios de campo, observación, una entrevista a todos los estudiantes al finalizar el proyecto, así como también al docente guía, aparte del grupo focal que se hizo a un grupo específico al inicio y final. Estas herramientas permitieron registrar el desarrollo y énfasis en el que este fue incrementado recogiendo percepciones, aprendizajes y sugerencias desde la experiencia directa que tuvieron los actores. Esto generó un análisis detallado sobre el impacto, los niveles de motivación y las posibles mejoras.

6.8 Análisis de la propuesta

Este proyecto no solo se analiza desde el punto de vista cognitivo, sino también en lo afectivo, social y sobre todo ambiental. A lo largo del proceso, se evidenció que mostraron un alto grado de motivación, especialmente en las partes prácticas, como la creación de las macetas, la siembra de plantas y la elaboración de los carteles describiendo las plantas que querían sembrar. Estas actividades permitieron la experimentación directa con el entorno educativo, pues fueron parte del cambio significativo, viviendo la transformación en la que se involucraron para mejorar su pensamiento de una vida más sana y un mundo más conservado.

Uno de los aprendizajes más relevantes fue la comprensión de valores, los cuales son el principal fundamento de nuestro proyecto, la concientización que los estudiantes deben tomar para ser agentes de cambio en un mundo que prácticamente está siendo exigido por procesos de deterioro. Asimismo, el contacto directo con la naturaleza favoreció el desarrollo de actitudes de respeto hacia el cuidado del medio ambiente, permitiendo en ellos la experimentación vivencial y la importancia de la biodiversidad, el reciclaje, como el desarrollo sostenible de los recursos.

En conclusión, se puede decir que los resultados alcanzados fueron positivos, ya que los estudiantes se apropiaron del espacio TiNi, reconociéndolo como un lugar propio que los incentivo a generar un cambio, los instrumentos nos permitieron evidenciar en la implementación un protagonismo hacia la comunidad educativa, comprometiéndose a ser los que incentiven y transformen, organizados y enfocados en que esto fue un proyecto que cambio su pensamiento no al cien por ciento, pero alcanzo un límite que permite ser esos pequeños analizadores emancipados que planteen propuestas a futuro que pueden ser grandes proyectos para cambiar al mundo.

6.9 Resultados de implementación

La implementación evidenció resultados relevantes para este presente trabajo, pues permitió articular los aprendizajes curriculares con las experiencias vivenciales mediante los aprendizajes curriculares en acciones prácticas vinculadas al cuidado del entorno natural. A lo largo de las actividades desarrolladas, los estudiantes se involucraron activamente en procesos como observación, análisis, experimentación y por ende la reproducción creativa, lo cual favoreció un aprendizaje significativo y contextualizado.

De la misma manera, se considera que se fortaleció los valores de responsabilidad, pertinencia junto con la cooperación que pretende enfocarse en el respeto hacia la

naturaleza, planteando compromiso con el espacio TiNi como escenario de formación integral. Dentro de los resultados, hubo algunos desbalances acompañados de ciertas limitaciones, ya que no se ha podido generar de manera eficaz, pues se pretendía organizar un cronograma de crecimiento para las plantas, y resultados de cosecha, fuera del embellecimiento de las áreas en donde se ha colocado el proyecto, ya que eso si se ha podido evidenciar.

Sin embargo, la esencia del proyecto ha sido un total éxito, lo estudiantes han demostrado un capacidad para fomentar la conciencia ambiental, la emancipación, apropiación, pensamiento crítico, lo cual plantea un construcción ciudadana a futuro, personas responsables y comprometidas con el cambio de vida, se toma en consideración que por ser niños el énfasis es un poco bajo, de todos modos según las teorías expuestas a primera infancia, los niños logran receptar de mejor manera en edades tempranas, siendo un detonante a futuro. Se considera que se localizó tres dimensiones principales las cuales ayudaron a fortalecer los resultados de la implementación:

Tabla 7

Dimensiones

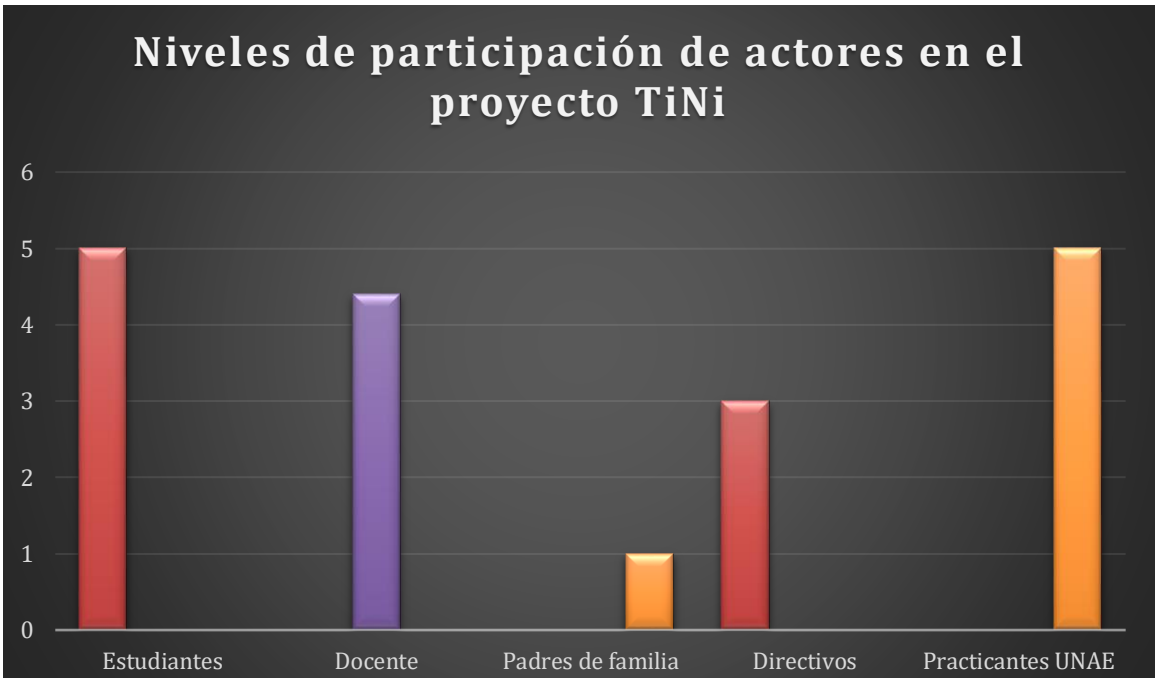
Dimensión ambiental	Dimensión pedagógica	Dimensión social y comunitaria
● Los estudiantes lograron identificar los tipos de plantas, que se plantaron sus usos, características y beneficios. ● Se desarrollaron valores como el cuidado y respeto hacia la naturaleza, pues	● Los aprendizajes evidenciados son parte de la experiencia a través de la práctica, la cual se organiza de acuerdo con los contenidos curriculares en todas las áreas de desarrollo educativo.	● En los estudiantes se evidenció compromiso y sentido de pertinencia hacia el espacio TiNi, apropiándose de las actividades y compartiendo aprendizaje desde sus hogares. ● Se promovió la

en el proceso de limpieza del espacio, reciclaje de materiales para la creación de macetas, se toma en cuenta el desempeño de cada estudiante. ● Con las plantas se estableció el embellecimiento del espacio con el jardín vertical y el mini huerto el cual transformo el entorno educativo, generando un aprendizaje vivencial.	● Un enfoque innovador se localiza el desarrollo de estrategias didácticas ya que plantea actividades como videos, debates, asambleas democráticas, elaboración de carteles y actividades lúdicas fortaleciendo la creatividad, la participación activa y pensamiento crítico.	colaboración y el trabajo en equipo, fortaleciendo las relaciones interpersonales, la construcción colectiva de conocimientos. ● Aunque la participación de algunos padres de familia fue limitada, los niños lograron involucrar a sus familias mediante la solicitud de materiales y la socialización de lo aprendido, generando un contacto indirecto con la comunidad, de todos modos, el acercamiento con los agentes educativos, docentes, personal administrativo y directivos de la escuela.

Nota: elaboración propia, 2025

Ilustración 1

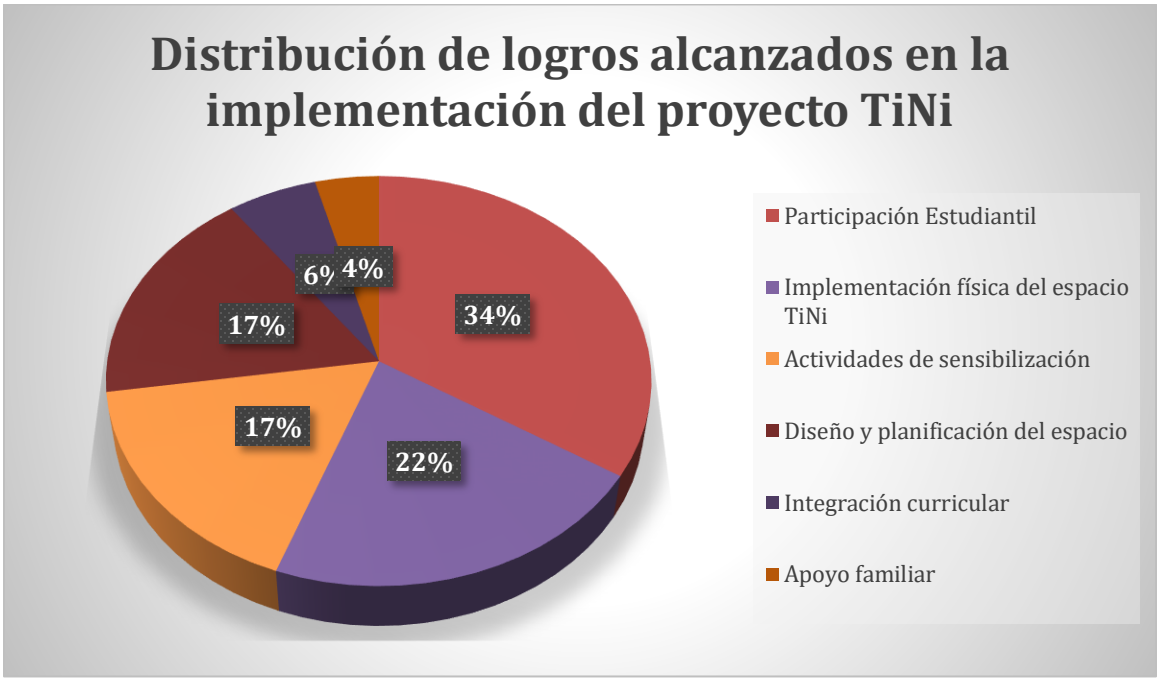
Niveles de participación de actores en el proyecto TiNi



Nota: elaboración propia, 2025

Ilustración 2

Distribución de logros alcanzados en la implementación del proyecto TiNi



Nota: elaboración propia, 2025

Tabla 8

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semanas	Actividades	Responsables	Recursos	Participantes
Semana 1	Diagnóstico inicial: Encuestas y entrevistas sobre hábitos ambientales. Observación de espacios verdes.	Practicantes UNAE	Cuestionarios, diarios de campo.	Estudiantes

Semana 2	Sensibilización ambiental: Charlas motivadoras. Proyección de videos. Debate guiado. Planificación del espacio TiNi: Delimitación del área.	Practicantes UNAE	Videos de instructivos TiNi	Estudiantes
Semana 3	Diseño del espacio con participación estudiantil. Recolección de materiales reciclables.	Estudiantes, Practicantes UNAE	Mapas, lápices, materiales reciclados	Estudiantes
Semana 4	Implementación inicial: Limpieza y preparación del terreno. Realización de carteles de nombres de las plantas.	Estudiantes, Practicantes UNAE	Herramientas de jardín.	Estudiantes
Semana 5	Actividades integradas al currículo:	Estudiantes	Herramientas de jardín, semillas	Estudiantes

	Siembra de plantas. Reflexión y cuidado del espacio: Rondas de cuidado. Carteles de normas ecológicas. Talleres creativos. Evaluación y cierre del proyecto: Socialización de resultados.			
Semana 6		Estudiantes.	Cartulina, marcadores, agua	Estudiantes
Semana 7	Presentación a la comunidad educativa. Entrega de reconocimientos simbólicos.	Todos los actores del proyecto	Proyector, fotos	Estudiantes

7. Conclusiones

Se puede decir que la metodología TiNi es una estrategia funcional que no solo pretende transformar la educación, si no que logra cambiar el pensamiento a edades

tempranas motivándolos a actuar como agentes de cambio. La experiencia del presente trabajo nos demuestra que cuando se vincula la teoría con la práctica de manera creativa e inclusiva, es posible que se puedan generar aprendizajes duraderos dentro del aula y esto fortalece la relación entre la escuela, comunidad y por supuesto la naturaleza.

La revisión teórica permitió qué la presente investigación sea una herramienta para mejorar el aprendizaje, ya que se ha comprobado que internacionalmente ha dado buenos resultados al hablar de la metodología TiNi. Esta promueve aprendizajes significados al estar en contacto con la naturaleza, las experiencias vivenciales nacen de esa necesidad de cambiar la forma en la que se involucra al ser humano con la naturaleza, pues somos parte de ella. En este caso diversos estudios resaltan esta como una implementación para la transformación en beneficios al desarrollo sostenible, al fomentar valores como la conciencia ambiental, la responsabilidad y respeto a edades tempranas. Por otra parte, el reconocimiento de los organismos de la UNESCO, refuerza la validez y la aplicación beneficiaria en instituciones educativas.

La implementación en la escuela, específicamente a los niños de Quinto de básica resulta una estimulación positiva y práctica por medio de los estudiantes, ya que se evidenció participación activa, trabajo colaborativo. Por supuesto los estudiantes tomaron conciencia sobre su proceso educativo y la conexión con su entorno, que tan importante era para ellos vivir y convivir con la naturaleza. A través de estas actividades prácticas como el mini huerto y jardín vertical, así como también las charlas motivadoras y educativas se logró que los actores educativos se involucren genuinamente con el entorno natural, generando sentido de pertinencia, motivación por el desarrollo de capacidades sociales como el trabajo en equipo y la discusión de

experiencias vivenciales.

Las estrategias diseñadas fueron descriptivas, contextualizadas, creativas e inclusivas, ya que respondieron de manera pertinente a las necesidades que fueron identificadas en el grupo de estudiantes, alineadas con la metodología TiNi. También permitió desarrollar acciones favorables como el pensamiento crítico, reflexión colectiva y pensamiento a futuro. Las estrategias se relacionaron con el currículo nacional, articulando áreas como las Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemáticas, dejando claro que se puede usar en todas las áreas correspondientes al sistema educativo fortaleciendo aprendizajes significativos en un marco de educación ambiental.

En referencia a la evaluación los estudiantes demostraron una actitud positiva después de la implementación, pues su cambio no fue radical, pero ellos demostraron que la conciencia ambiental es una de las bases para construir contextos sanos, su comportamiento ambiental cambio eso evidenció sus miradas de emoción y satisfacción al culminar el desarrollo de la propuesta. A pesar de los contratiempos en donde no se pudo evidenciar el crecimiento de las plantas como se había planificado, el sentido de la propuesta fue correctamente recogido, se demostró que la metodología TiNi, especialmente hacia una mirada más personal como lo es la conciencia ambiental y la creatividad innovadora es una herramienta eficaz y viable dentro de un contexto educativo.

En conclusión, se puede decir que la metodología TiNi es una estrategia eficaz que no solo pretende transformar la educación, si no que logra cambiar el pensamiento a edades tempranas motivándolos actuar como agentes de cambio. La experiencia del presente trabajo nos demuestra que cuando se vincula la teoría con la práctica de

manera creativa e inclusiva, es posible que pueda generar aprendizajes duraderos en el aula y fortalece la relación entre la escuela, la comunidad y por supuesto con la naturaleza.

8. Recomendaciones

Resulta fundamental que todos los actores educativos directivos- docentes- estudiantes y padres de familia reconozcan el valor que tiene la implementación de la metodología TiNi como una herramienta transformadora que aporta significativamente al desarrollo de valores, actitudes y conciencia ambiental.

A nivel institucional, sería muy importante que las instituciones educativas promuevan la incorporación permanente de la metodología TiNi en el proyecto educativo institucional (PEI). Esto servirá como una estrategia transversal para el fortalecimiento de la educación ambiental, también se debería considerar que se designen espacios estables, seguros y accesibles para los educandos. Asimismo, la capacitación continua de los docentes sería fundamental para que estén al tanto de nuevas metodologías activas que beneficien al aprendizaje significativo y vivencial.

En el ámbito pedagógico, resulta importante la integración de la dicha metodología en las planificaciones curriculares, ya que poder transversalizarla se pueden articular materias como Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemática y Educación Cultural. Las actividades deben ser diseñadas de acuerdo al nivel cognitivo de cada uno de los educandos, especialmente en la etapa de las operaciones concretas, esto favorece al aprendizaje significativo mediante las experiencias con el entorno. De igual manera, se sugiere adoptar una evaluación

formativa que valore el compromiso y la reflexión de la comunidad educativa en relación con el cuidado de la naturaleza.

A nivel comunitario, es fundamental que las familias y actores sociales se involucren en la creación y participación activa de estos espacios favorables, fortificando el vínculo entre escuela y comunidad. La visibilidad en medios de comunicación, la socialización mediante ferias ecológicas, blogs escolares sobre esta buena práctica puede servir como inspiración hacia otras entidades a replicar estas metodologías. Finalmente, se recomienda establecer redes de colaboración entre las unidades educativas de la zona, para realizar casas abiertas y los estudiantes compartan sus experiencias, consolidando así su aprendizaje.

9. Referencias

ANIA. (1995). Asociación para la niñez y su Ambiente. Lima, Perú. From https://www.aniaorg.pe/

Ausubel, D. (2002). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* Trillas. From https://es.scribd.com/document/461254772/Ausubel-1980-Psicologia-educativa-pdf

Babativa , H., & González Ortega, J. A. (2024). *La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la perceoción de valores sociales para la vida.* Editorial Lasallista. From https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Alberto-Ortega/publication/384949354_La_entrevista_semiestructurada_una_herramienta_pertinente_en_la_percepcion_de_valores_sociales_para_la_vida/links/689a136a7eacba1371c85fe1/La-entrevista-semiestructurada-una-h

Blanco, A. (2013). *¿Pueden ser los tributos una herramienta de protección del medio ambiente ? .* Revistas de la facultad de derecho.

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación.* Buenos Aires, Argentina: Colección “Voces de la Educación”, 2009, 224 páginas. From https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf

Conopoima, M. d. (2021). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES AMBIENTALES.* Guayaquil: Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, vol. 4, núm. 3, septiembre-diciembre, 2021, pp. 78-88. From https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778110010

Corraliza, J., & Collado, S. (2019). *Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia.* Madrid: Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers, 2019 Vol. 40(3), pp. 190-196. From https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2896.pdf

Corraliza, J., & Collado, S. (2019). *CONCIENCIA ECOLÓGICA Y EXPERIENCIA AMBIENTAL EN LA INFANCIA.* Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. 28049 Madrid. España. From https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2896.pdf

Cortez, H., & Peña , J. (2015). *De la sostenibilidad a la sustentabilidad. Modelo de desarrollo sustentable para su implementación en políticas y proyectos. Bogóta: Cortés, M. H., & Peña, R. (2015). De la sostenibilidad a la sustentabilidad.* Bogóta: Modelo de desarrollo sustentable para su implemetación en políticas y proyectos. Escuela de Administación de negocios, 23.

ECUADOR, C. D. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÍBLICA DEL ECUADOR.* eSilec Profesional - www.lexis.com.ec. From https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido.* Buenos Aires, Argentina: Editorial: Nueva Tierra, Montevideo.

Fundación Natura Bolivia. (2013). *Escuela ARA.* Bolivia: Copyright ©2019 Fundación Natura Bolivia.

García, N., & Arnanz, L. (2018). *Metodologías participativas para la planificación de la sostenibilidad ambiental local.* Madrid, España: EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales.

Gaudiano, E. (2003). *EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA AMBIENTAL.* Madrid: INTERCIENCIA. From https://www.redalyc.org/pdf/339/33908509.pdf

Góngora, R., & Freire, L. (2020). *IMPACTO DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA TINI EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA EGB SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS: "ZOILA ETELVINA PAREDES AMÁN" Y "PICHINCHA".* Quito: REVISTA CARIBEÑA DE CIENCIAS SOCIALES. From https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/01/propuesta-metodologica-tini.html

González, E. (2003). *Educación para la ciudadanía ambiental.* Caracas, Venezuela: Interciencia, vol. 28, núm. 10, octubre, 2003, pp. 611-615. From https://www.redalyc.org/pdf/339/33908509.pdf

Gutiérrez, A. (2021). *Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico.* México: Ica-Perú: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea),setiembre-octubre, 2021, Volumen 5, Número 5. doi:https://orcid.org/0000-0001-6260-2419

Hamui, A., & Varela, M. (2012). *La técnica de grupos focales.* México: Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 5, enero-marzo, 2013, pp. 55-60. From https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf

Hernández, R. S., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGRAW-HILL.

Kolb, D. (1984). *Experiential learning experiences as the source of learning development.* Nueva York: Prentice Hall.

Labrador, M. C., & López, A. V. (1995). *La educación Medioambiental en los documentos internacionales .* Revista complutense de educación, ISSN-e 1988-2793, ISSN 1130-2496, Vol. 6, Nº 2, 1995.

Lewin, K. (1946). *La investigación- acción y los problemas de las minorías.* España: Editorial Popular. From https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44596079/Lewin_La_investigacion-accion_y_los_problemas_de_las_minorias-libre.pdf?1460304825=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_investigacion_accion_participativa_In.pdf&Expires=1757289256&Signature=

MINEDUC. (2020). *Tierra de niñas y niños": La historia del colegio que declaró a la Madre tierra como una de sus profesoras.* Chile : Denisse Espinoza - periodista Vexcom.

Ministerio de Educación. (2010). *Los ejes transversales dentro del proceso educativo.* Quito, Ecuador: © Ministerio de Educación del Ecuador Derecho de Autor: N° 033293 Septiembre de 2010. From https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *CURRICULO PRIORIZADO.* Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. From https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Ministerio de Educación. (2017). Cuenca ya tiene su primer espacio TiNi. *Sistema Nacional de Información SNI*, 1.

Ministerio de Educación. (2019). *Guía Introductoria a la metodología TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir).* Quito, Ecuador: Tercera Edición, 2019 © Ministerio de Educación del Ecuador, 2019 Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito, Ecuador. From https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf

Ministerio de Educación. (2024). *Inserción curricular: Educación para el desarrollo sostenible.* Quito: © Ministerio de Educación. From file:///C:/Users/User/Downloads/INSERCIO%CC%81N-CURRICULAR-DE-EDUCACIO%CC%81N-PARA-EL-DESARROLLO-SOSTENIBLE.pdf

Ministerio de Educación. (2024). *Inserción Curricular: Educación para el Desarrollo Sostenible.* Quito- Ecuador: © Ministerio de Educación. From https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/insercion-curricular-educacion-para-el-desarollo-sostenible.pdf

Núñez, S., Burgos, G., Valdez, R., Núñez, B., Núnez, M., & Monar, W. (2024). *Implementación de metodología TINI: Formación ambiental en educación básica.* Loja: Loja: Implementación de metodología TINI: Formación ambiental en educación básica. Green World Journal, 07(02), 133.

Orozco, M. E., & Flores, A. V. (2023). *Conciencia Ambiental: Principios conceptuales de Constructivismo para la Conservación de Parques Urbanos Recreativos y Educativos.* Mexico: Universidad Autónoma del Estado de México. From https://www.researchgate.net/profile/Maria-Orozco-Hernandez/publication/368542760_Intervenciones_y_estudios_socioambientales_Conciencia_Ambiental_Principios_Conceptuales_del_Constructivismo_para_la_Conservacion_de_Parques_Urbanos_Recreativos_y_Educativos_

Pellicer, I., Vivas, P., & Rojas, J. (2013). *La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea.* Barcelona, España: ©EURE | VOL 39 | N. From https://www.scielo.cl/pdf/eure/v39n116/art05.pdf

Piaget, J. (1976). *Epistemología genética.* Ediciones Morata. From https://repositorio.esocite.la/631/1/Inhelder-Garcia-Voneche1981-PiagetEpistemologiaGenetica.pdf

Pinto, E. P. (2004). *UNA CONCIENCIA AMBIENTAL.* Venezuela: Educere, 8(24), 34-40. From https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf

Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación.* Santa Maria, Brasil: Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22. From https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf

Saant, T., & Velecela , L. (2021). *Propuesta de transversalización de la metodología TiNi al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de 6 a 8 años del Subnivel Elemental de EGB.* Cuenca: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. From https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/12dfa795-3671-48d3-8a52-f85efe20240c/content

Severiche, C., Gómez, E., & Jaimes, J. (2016). *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible.* Venezuela: TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales.

Trestini, M., Talavera, M., & Inojosa, N. (2009). *Valores ambientales en la formación axiológica del venezolano.* Revista educación en valores, 2(12), 48-66.

UNESCO. (2011). El humanismo una nueva idea . In UNESCO. Francia: Organización de las Naciones Unidas parala Educación la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2012). Educación para el Desarrollo Sostenible para 2030.

Villarreal , J., & Cid, M. (2022). *La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia.* Ecuador: Revista Científica Hallazgos21, ISSN-e 2528-7915. From https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986

Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Harvard University Press. From https://www.terciario.ememoa.esc.edu.ar/biblioteca/psico%202%20desarrollo%20procesos%20psicologicos%20superiores,%20VIGOTSKI.pdf

10. Anexos.

Anexo 1

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Autorización para la participación de menores en un grupo focal

Estimados padres de familia o representantes legales:

Reciban un cordial saludo. Nos dirigimos a ustedes con el fin de solicitar su autorización para que su hijo/a participe en una entrevista en un grupo focal académico, que forma parte del desarrollo de una Trabajo de Integración Curricular (Tesis).

Esta entrevista tiene como finalidad recopilar información diagnóstica que permitirá orientar mejor las estrategias de enseñanza y aprendizaje propuestas en el estudio. La participación de su hijo/a es completamente voluntaria, no implica ningún riesgo físico ni emocional y toda la información será tratada con absoluta confidencialidad. Los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación.

La duración estimada de la entrevista será de aproximadamente 30 a 45 minutos, durante el horario regular de clases, bajo la supervisión del docente responsable. Los datos recolectados no incluirán nombres ni información personal identificable. Toda la información será procesada de manera anónima y utilizada exclusivamente en el marco de esta investigación.

Si está de acuerdo con que su hijo/a participe en esta entrevista, por favor firme en el espacio correspondiente.

Yo, _____,
padre/madre o representante legal del estudiante
_____,

autorizo su participación en la entrevista mencionado anteriormente.

Firma del padre/madre o representante legal: _____ Cédula de identidad: _____

Fecha: __/ ___/ 2025

Agradecemos profundamente su colaboración y apoyo en este proceso investigativo, que busca contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa.

Responsables: Kelly Cárdenas y Mariuxi Méndez.

Anexo 2

Entrevista semiestructurada a docente.

Nombre del docente:

Cargo:

Fecha de realización:

Introducción

Buenos días/tardes, estimado docente Milton Otavalo, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema La implementación de la metodología TiNi para fomentar la conciencia ambiental en

niños de quinto año “B” de Educación General Básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica.

Preguntas:

1. **Desde su experiencia, ¿qué entiende usted por conciencia ambiental?**

2. **¿Qué opinión tiene sobre la metodología TiNi como estrategia para fomentar el cuidado del medio ambiente en la escuela?**

3. **¿Cómo vio la participación de los estudiantes durante el desarrollo del proyecto?**

4. **¿Se observaron cambios en los niños y niñas, respecto a su comportamiento o actitud hacia la naturaleza?**

5. **¿Cree que este tipo de actividades fortalecen los valores? ¿Qué tipo de valores y por qué?**

6. **¿Qué papel considera que juega la escuela en la formación ambiental de los estudiantes?**

7. **¿Qué le pareció el trabajo realizado por las practicantes en el marco del proyecto TiNi?**

8. **¿Qué aspectos considera que podrían mejorarse en una futura implementación de este tipo de proyectos?**

9. **¿Le gustaría que se continúe con este tipo de iniciativas en la institución? ¿Por qué?**

10. **¿Qué mensaje dejaría a otros docentes sobre la importancia de educar en el cuidado del medio ambiente desde edades tempranas?**

Anexo 3

Preguntas del grupo focal.

1. **Nombres** _____

2. Edad: _____

3. Grado: 5to "B"

Objetivo: Explorar las percepciones, emociones, aprendizajes y actitudes de los estudiantes de quinto año de EGB en relación con la implementación de la metodología TiNi, con énfasis en el desarrollo de la conciencia ambiental, el trabajo colaborativo y el compromiso con el cuidado del entorno natural.

---

1 ¿Qué es para ti cuidar el medio ambiente? ¿Puedes darme un ejemplo de algo que haces para proteger la naturaleza?

2. ¿Qué actividades hiciste en el proyecto TiNi que más te gustaron? ¿Por qué?

3. ¿Cómo te sentiste trabajando con plantas, tierra, agua o en los espacios verdes de tu escuela?

4. ¿Crees que es importante trabajar en equipo para cuidar el medio ambiente? ¿Qué aprendiste de tus compañeros durante el proyecto?

5. ¿Qué cambios notaste en tu escuela o en ti mismo(a) desde que comenzó el proyecto TiNi?

6. ¿Has compartido con tu familia lo que aprendiste sobre cuidar la naturaleza? ¿Qué les contaste?

7. ¿Qué te gustaría cultivar si pudieras tener tu propio espacio TiNi en casa o en otro lugar?

8. ¿Qué aprendiste sobre el uso del agua, la tierra o los residuos en el proyecto? ¿Haces algo diferente ahora?

9. ¿Qué le dirías a otros niños que aún no han trabajado en un proyecto como TiNi?

10. ¿Te gustaría seguir participando en más actividades parecidas a TiNi? ¿Qué nuevas ideas tienes para cuidar la naturaleza en tu escuela?

Anexo 4

Escuela de Educación Básica

"Estados Unidos de Norteamérica"

DIARIO DE CAMPO 1

METODOLOGÍA TiNi

Objetivo de la semana: Durante esta se orienta a los niños de manera interactiva, dándoles señales sobre la metodología TiNi e instruyéndoles sobre cómo se desarrollará esta actividad.	Fecha: 09 de abril 2025
Practicantes:	Kelly Magdalena Cárdenas Cárdenas, Mariuxi Alexandra Méndez Rodríguez
Lugar-Espacio:	Aula- área verde
Técnica Usada:	Descripción de actividades
Recursos:	Cuadernos, lápices

Descripción de actividades y situaciones sociales adaptadas a la metodología que se está usando.	**Análisis con respecto al objetivo y pregunta de investigación. Sugerencias pertinentes**
Se realizan preguntas referentes a los hábitos ambientales. A través de la observación directa se identificó el estado de los espacios verdes, las actividades permiten obtener un base y una cronología para determinar el nivel de conocimiento y compromiso ambiental en los estudiantes	Se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen poca conciencia ambiental y por ende el contacto con la naturaleza muestra desapego es por eso que se asume que carecen de conocimientos sólidos sobre el cuidado ambiental, Esto nos ayuda a orientar de mejor manera las actividades que se emplearan en el proyecto.

Recomendaciones:	Se recomienda que durante las próximas semanas se implemente estrategias didácticas que permitan fortalecer el vínculo emocional y afectivo con la naturaleza desde edades tempranas
Análisis Grupal:	Como grupo implementaremos las actividades orientadas a los resultados del análisis inicial.

Anexo 5

Escuela de Educación Básica

“Estados Unidos de Norteamérica”

DIARIO DE CAMPO 2

Sensibilización Ambiental

Objetivo de la semana Durante esta semana se promueve la conciencia ecológica en los estudiantes mediante charlas, videos y debates guiados, permitiendo que expresen sus opiniones y reflexionen sobre sus actitudes hacia el ambiente, reconociendo debilidades como la falta de empatía ambiental en su entorno familiar y personal.	Fecha: 16 de abril 2025

Practicantes:	Kelly Magdalena Cárdenas Cárdenas, Mariuxi Alexandra Méndez Rodríguez
Lugar-Espacio:	Aula
Técnica Usada:	Charlas, videos educativos, debate guiado
Recursos:	Videos de la metodología TiNi, material visual

Descripción de actividades:	**Análisis:**
Se desarrolla sesiones con materiales audiovisuales y charlas motivadoras para concienciar sobre el cuidado ambiental. En los debates, los estudiantes identifican puntos débiles como la falta de apoyo familiar y la escasa empatía ecológica.	La participación activa permite recoger pensamientos críticos que servirán para moldear la planificación de las etapas TiNi. El debate es esencial para identificar las barreras emocionales y culturales hacia el medio ambiente.

Recomendaciones:	Incluir a las familias en los procesos de sensibilización para reforzar desde el hogar los valores ecológicos.
Análisis Grupal:	Como grupo implementaremos las actividades orientadas a los resultados del análisis inicial

Anexo 6

Escuela de Educación Básica

"Estados Unidos de Norteamérica"

DIARIO DE CAMPO 3

Proyección del Espacio TiNi

<table>
<tr><td colspan="2">Objetivo de la semana: Durante esta semana se guía a los estudiantes en la visualización del espacio TiNi a través de instructivos y videos educativos, fomentando su comprensión sobre los principios fundamentales del proyecto como el amor a la vida, la conciencia ambiental y el liderazgo hacia la naturaleza.</td><td>Fecha: 23 de abril 2025</td></tr>
<tr><td>Practicantes:</td><td colspan="2">Kelly Magdalena Cárdenas Cárdenas, Mariuxi Alexandra Méndez Rodríguez</td></tr>
<tr><td>Lugar-Espacio:</td><td colspan="2">Aula- área verde -patio</td></tr>
<tr><td>Técnica Usada:</td><td colspan="2">Socialización de instructivos y guías visuales</td></tr>
<tr><td>Recursos:</td><td colspan="2">Videos, proyector, audio visuales, instructivos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de actividades:</td><td>Análisis:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Se proyectan videos de la UNESCO explicando cómo desarrollar un espacio TiNi. Los estudiantes formulan preguntas y muestran interés en aplicar los principios del proyecto.</td><td>La comprensión visual y auditiva del proceso TiNi genera motivación en los estudiantes. Los principios de amor a la vida y conciencia ambiental fueron bien recibidos.</td></tr>
<tr><td>Recomendaciones:</td><td colspan="2">Usar recursos visuales como medio principal de enseñanza para mantener el interés y facilitar la comprensión, así como también la socialización en sitios abiertos diferentes al aula</td></tr>
<tr><td>Análisis Grupal:</td><td colspan="2">Como grupo implementaremos las actividades orientadas a los resultados del análisis inicial.</td></tr>
</table>

Anexo 7

Escuela de Educación Básica

“Estados Unidos de Norteamérica”

DIARIO DE CAMPO 4

Asamblea y Planificación del Espacio

Objetivo de la semana: Fomentar la participación democrática y creativa mediante asambleas estudiantiles, en las que se elige y planifica el área de implementación del proyecto TiNi, desarrollando la capacidad de expresión, la toma de decisiones y la autoría del proyecto por parte de los estudiantes.	Fecha: 30 de abril 2025
Practicantes:	Kelly Magdalena Cárdenas Cárdenas, Mariuxi Alexandra Méndez Rodriguez
Lugar-Espacio:	Aula- área verde
Técnica Usada:	Asamblea democrática
Recursos:	Papel bond, marcadores, cuadernos, lápices

Descripción de actividades:	Análisis:
En asambleas al aire libre, los estudiantes propusieron ideas y eligieron el área para implementar TiNi. Elaboraron carteles con nombres de plantas que desean sembrar.	Se observa mayor empoderamiento de los estudiantes, quienes se apropiaron del proyecto a través de sus propuestas. Se potenciaron habilidades creativas y de expresión oral.
Recomendaciones:	Reforzar estas prácticas democráticas en cada fase para fortalecer el sentido de pertenencia.
Análisis Grupal:	Como grupo implementaremos las actividades orientadas a los resultados del análisis inicial.

Anexo 8

Escuela de Educación Básica

“Estados Unidos de Norteamérica”

DIARIO DE CAMPO 5

Creatividad y participación

Objetivo de la semana: Impulsar la apropiación del proyecto por parte de los estudiantes incentivando su creatividad, permitiéndoles diseñar su propio espacio TiNi con materiales reciclables y extender el proyecto a sus hogares con el apoyo de sus familias.		Fecha: 07 de mayo 2025
Practicantes:	Kelly Magdalena Cárdenas Cárdenas, Mariuxi Alexandra Méndez Rodriguez	
Lugar-Espacio:	Aula- área verde	
Técnica Usada:	Trabajo autónomo y colaborativo	
Recursos:	Botellas, pinturas, cartón, pegamento	
Descripción de actividades:		**Análisis:**
Los estudiantes diseñaron macetas con materiales reciclables, se trabaja de manera equitativa cada estudiante proyecta el tipo de maceta que quiere recrear, de sus hogares traen ya su idea y el tipo de botella, la cual será decorada según su creatividad		El compromiso se extendió a los hogares, evidenciando apropiación del proyecto. La creatividad fue el eje central, fortaleciendo la conexión entre escuela y comunidad.
Recomendaciones:	Fomentar actividades que integren familia y escuela para fortalecer el impacto del proyecto TiNi.	
Análisis Grupal:	Como grupo implementaremos las actividades orientadas a los resultados del análisis inicial.	

Anexo 9

Escuela de Educación Básica

“Estados Unidos de Norteamérica”

DIARIO DE CAMPO 6

Implementación del espacio TiNi

Objetivo de la semana: Iniciar la ejecución física del espacio TiNi, mediante la limpieza del terreno, el uso de materiales reciclables y la organización colaborativa, promoviendo la conciencia ambiental activa y el compromiso con la transformación del entorno escolar.		Fecha: 14 de mayo 2025
Practicantes:	Kelly Magdalena Cárdenas Cárdenas, Mariuxi Alexandra Méndez Rodriguez	
Lugar-Espacio:	Áreas verdes designadas para la implementación del Espacio TiNi	
Técnica Usada:	Trabajo colaborativo.	
Recursos:	Guantes, fundas, botellas recicladas, palas, picos y abono.	
Descripción de actividades y situaciones sociales adaptadas a la metodología que se está usando.		**Análisis con respecto al objetivo y pregunta de investigación. Sugerencias pertinentes**

Se limpió y acondicionó el área designada por la rectora. Se utilizaron materiales reciclados recolectados previamente para comenzar la instalación del jardín vertical. Los estudiantes se mostraron muy entusiasmados de ayudar en esto, pero se llevaron desagradables sorpresas al ver la cantidad de basura que había en todo el espacio. 2 niños dijeron que jamás imaginaron hacer esto, pero les gusta, les preguntamos ¿por qué pensaste eso? Nos respondió que la escuela nunca hacía este tipo de cosas y que se ven tan necesarias.	El trabajo colaborativo fortaleció el sentido de responsabilidad colectiva y permitió aplicar conocimientos sobre reciclaje y cuidado del entorno. Los estudiantes estaban muy emocionados con estas actividades. Mostraban trabajo colaborativo en todo momento, entre todos. Eso nos dio mucha satisfacción ya que no solían trabajar mucho equipo
Recomendaciones:	Establecer rutinas semanales de cuidado y mantenimiento para fortalecer la sostenibilidad del espacio TiNi.
Análisis Grupal:	Como grupo implementaremos las actividades orientadas a los resultados del análisis inicial.

Anexo 10

Escuela de Educación Básica

“Estados Unidos de Norteamérica”

DIARIO DE CAMPO 7

Siembra y conexión con la naturaleza

Objetivo de la semana: Realizar una siembra significativa de especies diversas (ornamentales, comestibles y medicinales) que permita a los estudiantes conectar con la naturaleza, asumiendo roles	Fecha: 21 de mayo de 2025

activos y reforzando valores como la responsabilidad, pertenencia y autonomía ambiental.	
Practicantes:	Kelly Magdalena Cárdenas Cárdenas, Mariuxi Alexandra Méndez Rodriguez
Lugar-Espacio:	Espacio TiNi.
Técnica Usada:	Siembra guiada y reflexiva.
Recursos:	Plantas, macetas, tierra abonada y herramientas de jardinería.

Descripción de actividades y situaciones sociales adaptadas a la metodología que se está usando.	**Análisis con respecto al objetivo y pregunta de investigación. Sugerencias pertinentes**
Se sembraron especies ornamentales, comestibles y medicinales. La diversidad de plantas promovió una conexión directa con la naturaleza.	Los estudiantes mostraron entusiasmo y sentido de pertenencia. La experiencia fortaleció valores como la responsabilidad, respeto por la vida y trabajo en equipo. Fue un día muy productivo, ya que aprendían sobre los nombres de sus plantas, entre ellos había pequeños debates sobre cómo cuidarlas. Vimos que hubo una gran conexión de los estudiantes con su espacio.

Recomendaciones:	Registrar los avances mediante fotos o bitácoras para mantener evidencia del proceso y fortalecer la evaluación formativa.
Análisis Grupal:	Como grupo implementaremos las actividades orientadas a los resultados del análisis inicial.

Anexo 11

Escuela de Educación Básica

“Estados Unidos de Norteamérica”

DIARIO DE CAMPO 8

Reflexión y evaluación vivencial

<table>
<tr><td colspan="2">Objetivo de la semana: Generar un espacio de reflexión donde los estudiantes evalúen sus aprendizajes y experiencias vividas a través del proyecto TiNi, reconociendo el impacto del mismo en su conciencia ambiental y proyectando el cuidado del entorno hacia sus hogares y comunidad.</td><td>Fecha: 30 de mayo 2025</td></tr>
<tr><td>Practicantes:</td><td colspan="2">Kelly Magdalena Cárdenas Cárdenas, Mariuxi Alexandra Méndez Rodriguez</td></tr>
<tr><td>Lugar-Espacio:</td><td colspan="2">Áreas verdes.</td></tr>
<tr><td>Técnica Usada:</td><td colspan="2">Dinámicas reflexivas y diálogo grupal.</td></tr>
<tr><td>Recursos:</td><td colspan="2">Rueda de diálogo, testimonios y debates.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de actividades y situaciones sociales adaptadas a la metodología que se está usando.</td><td>Análisis con respecto al objetivo y pregunta de investigación. Sugerencias pertinentes</td></tr>
<tr><td colspan="2">Los estudiantes compartieron sus experiencias y reflexionaron sobre lo aprendido. Aunque no se sistematizó el crecimiento de las plantas, se evidenció un cambio en su conciencia ambiental.
Los estudiantes compartieron que nunca habían trabajado de esta manera y que quisiera seguir haciendo esto, ya que se sienten mucho más seguros y les da felicidad ver su espacio así.
Asimismo, hemos observado que niñas con las que no podíamos hablar mucho porque eran tímidas, ahora se estaban expresando de una manera mucho mejor, lo que nos llenó de alegría.</td><td>Se consolidaron aprendizajes significativos relacionados con el respeto al entorno y la responsabilidad ecológica. La reflexión final fortaleció la identidad colectiva del grupo como agentes de cambio.</td></tr>
<tr><td>Recomendaciones:</td><td colspan="2">Implementar una segunda etapa con seguimiento del crecimiento de las plantas y la creación de un comité estudiantil de cuidado del espacio TiNi.</td></tr>
<tr><td>Análisis Grupal:</td><td colspan="2">Como grupo nos encantaría seguir viendo a las plantas crecer, pero por el tiempo que es relativamente corto no se puede. Pero esto puede seguir en los próximos años.</td></tr>
</table>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo 12

Cuenca, 28 de abril de 2025

Mg. Sonia Naranjo.

RECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMÉRICA.

Presente.

Por medio del presente, reciba un cordial y caluroso saludo. Nos dirigimos respetuosamente a usted en calidad de estudiantes del noveno ciclo de la carrera de educación básica de la Universidad Nacional de Educación, para solicitar la autorización necesaria que permita llevar a cabo la implementación de la metodología TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes) en el Quinto "B" de Educación General Básica que usted tan dignamente dirige.

Esta iniciativa forma parte del desarrollo de nuestro Proyecto de Integración Curricular (TIC) titulada: Explorando nuevas fronteras educativas: Implementación de la metodología TiNi para el cuidado del medio ambiente". A través de este proyecto, buscamos fomentar la conciencia ambiental y la construcción de valores en los educandos mediante experiencias vivenciales que promuevan la conexión con su entorno natural.

Estaremos atentas para que el proceso se alinee con los objetivos de calidad educativa y bajo los parámetros establecidos de su institución. Para cualquier detalle adicional, quedamos a su disposición.

Agradeciendo de antemano su tiempo y colaboración, nos despedimos esperando una respuesta favorable.

Atentamente:

Kelly Cárdenas y Mariuxi Méndez.

Anexo 13



Anexo 14



Anexo 15



Anexo 16



Anexo 17



Anexo 18



Anexo 19



Anexo 20



Anexo 21

