La planificación didáctica para el desarrollo de competencias, según cinco docentes ecuatorianos de excelencia

Didactic Planning for Competence Development, According to Five Ecuadorian Teachers of Excellence

Misleyd Silva Amino*
ladysilva1999@gmail.com
Rafael Rodríguez Jara*
raficorodriguez1@hotmail.com
**Universidad Nacional de Educación, UNAE*

Resumen

La planificación didáctica debe centrarse en desarrollar competencias en los educandos y generar un aprendizaje significativo y útil, para su desarrollo, en el contexto en el que habitan. Por ello, se planteó la siguiente interrogante: ¿cómo hacen los buenos docentes para adaptar la planificación establecida a lo que realmente necesita un estudiante para aprender? Para dar respuesta, se estudió el desempeño profesional de cinco docentes de excelencia de las provincias de Azuay y Cañar, los que obtuvieron el máximo puntaje en la prueba Ser maestro, es decir 950 puntos o más. El diseño de la investigación es descriptivo-analítico, con un enfoque etnográfico. Para recopilar información se realizaron entrevistas; los resultados indican que planificar es olvidarse de lo que se quiere enseñar y centrarse en lo que el estudiante necesita aprender.

Palabras clave: competencias, contexto, planificación didáctica

Abstract

Didactic planning should focus on developing competencies in students to generate meaningful and useful learning for their development in the context in which they live. In this context, the following question was posed: How do good teachers adapt the established planning to what a student really need to learn? To answer this question, the professional performance of five teachers of excellence in the provinces of Azuay and Cañar, who obtained the maximum score in the Ser maestro test, that is, 950 points or more, was studied. The research design is descriptive-analytical, with an ethnographic approach. Interviews were conducted to gather information; the results indicate that planning means forgetting what one wants to teach, and focus on what student need to learn.

Keywords: competences, context, didactic planning

Introducción

Esta investigación se centra en comprender cómo una planificación didáctica ayuda a fortalecer los aprendizajes. Por lo general, las planificaciones están enfocadas en cumplir lo establecido en un currículo, sin embargo, este estudio intenta evidenciar que estas tienen que tomar en cuenta el contexto y direccionar la enseñanza hacia el desarrollo de las competencias de los estudiantes, atendiendo a sus problemas, necesidades, intereses y expectativas (Lorda *et al.*, 2013). Por ello, todo el proceso que se lleva a cabo dentro del aula de clases debe girar en torno al estudiante y la planificación didáctica del docente.

Este estudio quiere analizar las planificaciones realizadas por cinco docentes de excelencia, quienes indican la importancia de esta actividad y la relación que tiene con el entorno de aprendizaje en el que se encuentran sus estudiantes, buscando las necesidades de sus acciones y tratando de guiar las competencias profesionales en su futuro. Asimismo, estos profesores manifiestan que las planificaciones deben estar orientadas al aspecto humanístico y crecimiento cognitivo, actitudinal y emocional de los alumnos. Por esto, este artículo busca plasmar las experiencias de estos docentes a la hora de poner en práctica su planificación.

El escenario en el que se desarrolló la investigación combina la información recogida en las instituciones educativas en las que laboran los cinco maestros, de las provincias de Azuay y Cañar, quienes han sido reconocidos como docentes de excelencia. La metodología aplicada para su análisis es cualitativa y se desarrolla a través de entrevistas que se combinan con información descriptiva de los docentes sujetos del estudio.

En este contexto, esta investigación pregunta: ¿cómo hacen los buenos docentes para adaptar la planificación establecida a lo que realmente necesita aprender un estudiante?

Marco conceptual y estado del arte

La preparación de la formación docente

Formarse como docente implica investigar constantemente, empaparse de información nueva e innovadora, indagar sobre recursos, saber utilizar las TIC, entre otros. Sin embargo, algunos profesores se enfocan en cumplir con el currículo que está establecido, dejando a un lado las competencias que tienen que desarrollar los estudiantes. Este estudio busca mostrar que, para mantener una buena planificación didáctica, el maestro debe centrarse en las destrezas que debe desarrollar el estudiante, puesto que "Tanto el docente y como el discente son los responsables del desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que debe quedar reflejado en la planeación didáctica para así poder potenciar el aprendizaje significativo" (Guamán, 2019, p. 222).

Es preciso mencionar que, para dar paso al proceso de planificación, se debe tomar en cuenta el currículo y priorizar las destrezas y contenidos primordiales para los alumnos. Posterior al uso del currículo, se procede a realizar una planificación didáctica que debe dirigir la enseñanza, partiendo del docente, dado que es este quien concibe las clases, busca los objetivos, destrezas, contenidos, estrategias, recursos y métodos de evaluación a utilizarse; todo esto con la finalidad de que los estudiantes adquieran competencias necesarias para desarrollarse en su contexto. Por lo mismo, si el educador tiene una clase bien planificada, podrá ejecutarla de manera efectiva y lograr el cumplimiento de las destrezas y el potenciamiento de las habilidades, talentos e intereses

de los educandos. Así se genera un buen ambiente de enseñanza-aprendizaje, donde el docente se sentirá a gusto para enseñar y los estudiantes tendrán más interés y motivación por aprender.

La planificación didáctica es el primer paso que el docente debe realizar para llevar a cabo una clase, dado que esta es indispensable para determinar objetivos, destrezas, contenidos, actividades y métodos de evaluación. Reyes (2017) menciona que:

> Es a través de la planeación de clase, donde podemos ver con claridad lo que queremos, cómo lo queremos, con qué vamos a lograr lo que queremos, cuándo lo lograremos y con qué instrumentos se va a medir el proceso para saber los resultados del trabajo. (p. 89)

Al realizar una planificación, el punto de partida del docente deberá ser plantearse los objetivos que espera que los estudiantes alcancen, para ello es necesario tener presente el ambiente educativo, es decir, los estilos de aprendizaje de los estudiantes, sus conocimientos previos, el nivel de motivación, las habilidades cognitivas y el ambiente del que provienen (Standaert y Troch, 2011). Una vez definido el objetivo de la clase, tendrá que establecer la metodología que utilizará, existen varias metodologías que se pueden utilizar como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aula invertida, *gamificación*, aprendizaje basado en competencias, entre otras; todas tienen el fin de que el aprendizaje del alumno sea activo y significativo.

Una planificación didáctica también debe contar con el material didáctico más adecuado, este puede estar impreso, como revistas, mapas, cuaderno de ejercicios, libros de estudio; o puede ser audiovisual, como videos, diapositivas, películas, audiolibros y tableros didácticos, como la pizarra tradicional (Moya, 2010).

Al planear una clase también se debe considerar un sistema de evaluación para determinar el nivel de comprensión que han alcanzado los educandos, se puede realizar a través de tareas, preguntas, pruebas orales o escritas, etc.

Momentos de una clase determinados en una planificación

Una clase cuenta con tres momentos o fases: anticipación, construcción y consolidación. Cada uno tiene sus respectivas actividades, recursos y tiempo recursos y tiempo, según el docente lo planee.

1. Preparación o anticipación

En esta fase se motiva al estudiante y se busca despertar su interés por la asignatura mediante una variedad de estrategias como introducir casos reales, realizando una actividad de enganche; preguntas, mostrando un problema; etc. (Standaert y Troch, 2011). Es necesario que el docente, antes de iniciar la clase, indague en los conocimientos previos de los estudiantes; de esta manera, podrá establecer un punto de partida. Durante esta etapa se presenta el tema y los objetivos de la clase, para que los educandos estén al tanto de lo que van a aprender y cuál es la meta que deberán alcanzar.

2. Implementación o construcción

Busca desarrollar el aprendizaje y se divide en tres partes: adquisición, procesamiento y evaluación. Durante la adquisición se presenta el contenido de forma clara y estructurada. En el procesamiento se asignan las tareas de aprendizaje, para que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido, mediante tareas, proyectos, entre otros; este es de suma importancia, porque los

estudiantes no solo se quedan con el conocimiento adquirido, sino que lo aplican, para desarrollar con éxito las tareas asignadas por el docente. En la evaluación, el docente asigna una actividad con la que podrá conocer cuánto han logrado aprender los estudiantes (Standaert y Troch, 2011).

3. Evaluación o consolidación

En último momento de la clase se realiza una retroalimentación del contenido previamente visto. Standaert y Troch (2011) citan diversas formas de realizarla: a través de una lista de comentarios y consejos sobre las respuestas correctas, mediante una revisión individual de las respuestas o los estudiantes pueden realizar una autoevaluación o coevaluación.

La acción de retroalimentar es importante, tanto para el estudiante como para el docente, porque de esta manera se sabrá si la enseñanza fue valiosa.

Metodología del diseño de la investigación

El diseño de la investigación es descriptivo-analítico, con un enfoque etnográfico, dado que se realizaron entrevistas sobre las prácticas pedagógicas que los docentes aplican en sus aulas, lo que permitió recoger elementos de opinión y la actitud sobre su comportamiento y su accionar profesional. En consecuencia, el estudio es eminentemente cualitativo. Para obtener información acerca del desempeño de los docentes, se aplicaron entrevistas, a través del instrumento guía que se ha utilizado dentro de esta dimensión y que está basado en la práctica de aula y experiencia. Para el análisis de estas entrevistas se utilizaron métodos fenomenológicos y heurísticos que permitieron realizar las categorizaciones correspondientes. La información proporcionada por los docentes proveyó datos sobre la manera cómo planifican su clase y cómo aprendieron la pedagogía que utilizan en el aula. La información recogida se categorizó para efectos de análisis y contrastación, tanto la relacionada con prácticas pedagógicas como la de teoría de referencia.

Además, se identificaron las competencias en las que se formaron los docentes con alto nivel de desempeño y se analizó el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas. Luego se realizó un estudio comparado entre los docentes para identificar elementos comunes que pudieran asociarse al mejor desempeño de sus competencia, esto utilizando como instrumento el análisis documental.

Población y muestra

Para la investigación se realizó un muestreo de cinco docentes de excelencia, de las provincias de Azuay y Cañar, quienes conforman la muestra. Estos trabajan en zonas urbanas y suburbanas de los diferentes cantones de las provincias mencionadas, pertenecen al magisterio fiscal y laboran en Educación General Básica y el nivel de bachillerato. Cada uno es especialista en el área en la que se desempeña, destacándose entre ellas las asignaturas de: Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Educación Cultural y Artística.

A continuación, se detalla las iniciales y la asignatura impartida por cada uno de ellos: MC, docente de Matemáticas; LZ, docente de Ciencias Sociales; CM, docente de Biología; EA, docente de arte y BA, docente de literatura.

Procedimiento

Los datos recolectados se obtuvieron a partir de observaciones áulicas y entrevistas personales, con el objetivo de conseguir datos sobre la vida personal y profesional de los docentes de excelencia, posterior a ello se recolectó toda la información proporcionada y se produjo un documento individual de cada profesor, el cual se divide en las siguientes categorías: historia de vida, la observación de aula, didáctica y recursos, cómo se maneja la inclusión dentro del aula, métodos de evaluación, condiciones laborales y las buenas prácticas docentes. Cabe recalcar que este estudio hace referencia a la observación del aula, su didáctica y recursos. Los datos adquiridos fueron proporcionados de manera libre y voluntaria.

Análisis de los datos

El análisis se realizó a partir de una lectura de todos los datos obtenidos y para esta investigación se seleccionó una pregunta específica que se planteó a los docentes: "¿Qué aspectos considera los más importantes al momento de planificar y desarrollar sus clases?". Las respuestas proporcionadas se muestran a continuación y están expuestas de manera textual.

Resultados y discusión

MC, docente de Matemáticas

> Lo más importante al momento de planificar una clase es olvidarse de lo que uno quiere enseñar y concentrarse en lo que el estudiante necesita aprender, por ejemplo: algunos profesores planifican sus clases buscando cumplir un currículo, pero no se detienen a analizar qué parte de ese currículo se puede obviar, para utilizar ese tiempo en reforzar los aspectos que consideren más importantes y necesarios para lograr un aprendizaje significativo que sirva para el resto de la vida estudiantil y profesional. En todos los años que vengo trabajando en el área de matemática, en ninguno de ellos he logrado terminar el currículo diseñado para cada año de básica, sin embargo, muchos de mis exestudiantes han tenido bastante éxito en sus años siguientes, porque me he preocupado de acentuar y reforzar lo que considero imprescindible. (Comunicación personal, 2020)

LZ, docente de Ciencias Sociales

> Jamás perder de vista que el niño, adolescente o joven es la razón, el motivo y el porqué de mi trabajo; que, ante todo, es un *ser humano*, rico en potencialidades y singularidad irrepetible; que merece el trato más cálido; que se le provoquen oportunidades de crecimiento cognitivo, actitudinal y emocional, como respuestas válidas a sus intereses, necesidades y posibilidades. (Comunicación personal, 2020)

CM, docente de Biología

> Al momento de planificar mis clases considero: el contenido o tema a desarrollarse; qué quiero que los estudiantes aprendan y hagan al final del mismo (objetivos); priorizo conceptos, ideas o contenidos, estrategias o actividades, para alcanzar los objetivos de aprendizaje; y [elijo] la metodología de evaluación, para comprobar la comprensión de los estudiantes. (Comunicación personal, 2020)

EA, docente de Arte

> Es importante tomar en cuenta el contexto y realidad del estudiante, por lo tanto, como docente trato de adaptar los contenidos dispuestos en el currículo, al ser este flexible, permite realizar actividades prácticas con relación a los conocimientos propios en el estudiante. (Comunicación personal, 2020)

BA, docente de Literatura

> Lo primero a considerar es el aspecto humano; las condiciones económicas y sociales del estudiantado; si son padres o madres de familia. Hay que partir de los conocimientos previos de los y las estudiantes, ver si la clase que se va a desarrollar será significativa para los estudiantes, el cómo hacerle caer en la cuenta de la importancia del tema a tratar para su vida. También y como es natural, considero los objetivos, los contenidos, las actividades a desarrollar, el tiempo y las destrezas más relevantes (imprescindibles) que constan en el currículum nacional. (Comunicación personal, 2020)

Análisis con un sustento teórico

Currículo

La acción de planificar debe tener al estudiante como centro, MC, docente de Matemáticas afirma que "lo más importante al momento de planificar una clase es olvidarse de lo que uno quiere enseñar y concentrarse en lo que el estudiante necesita aprender" (Comunicación personal, 2020).

El cumplimiento del currículo es esencial en el campo de la educación, dado que este tiene como objetivo "informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo" (Currículo Subnivel Medio, 2019, p. 6) y, según los docentes de excelencia, es necesario cumplir con las destrezas imprescindibles, dado que el currículo es extenso y cumplirlo a su totalidad es casi imposible, como lo menciona MC: "En todos los años que vengo trabajando en el área de matemática, en ninguno de ellos he logrado terminar el currículo diseñado para cada año de básica" (Comunicación personal, 2020). Por ello, es necesario tomar en cuenta qué necesitan aprender los estudiantes y cómo desarrollar en ellos las competencias necesarias para su futuro.

CM, docente de Biología, considera que es importante priorizar conceptos, ideas o contenidos, tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes y a través de la promoción del trabajo colaborativo y la aplicación de diversas estrategias, para que los alumnos adquieran habilidades y competencias. BA, docente de Literatura, también manifiesta que "considera los objetivos, los contenidos, las actividades a desarrollar, el tiempo y las destrezas más relevantes (imprescindibles) que constan en el currículum nacional" (Comunicación personal, 2020).

Planificación

Como se mencionó con anterioridad, al planificar una clase se debe tomar en cuenta los tres momentos y los elementos que contienen, como las estrategias, metodologías, actividades, recursos, etc. BA, docente de Literatura, sostiene que es necesario "partir de los conocimientos previos de los y las estudiantes" (Comunicación personal, 2020) antes de impartir un nuevo contenido, de esta forma, se podrá conocer qué saben, qué no saben y qué necesitan reforzar. De acuerdo con Mendoza (2019), "los saberes previos son [los] básicos que todos los estudiantes tienen y que deben ser explotados para generar nuevos aprendizajes, y los docentes deben de conocer[los] y analizar[los] para priorizar sus aprendizajes e instrumentos de evaluación" (p.

12). Es importante activar los conocimientos que los alumnos poseen, de esta forma se podrán construir nuevos saberes a partir de lo que saben, de esta forma los educandos podrán enfrentar situaciones reales de la vida cotidiana. Al realizar la planificación también se debe considerar las "estrategias o actividades para alcanzar los objetivos de aprendizaje" (Comunicación personal, 2020), esto lo expresa CM, docente de Biología. De estas existen varias, como fomentar el autoaprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y el trabajo cooperativo; desarrollar debates; motivar; entre otras.

Una parte muy importante de la planificación es la evaluación, esta permite comprobar el aprendizaje que los educandos han adquirido, esto lo afirma CM, quien agrega que se debe poseer una "metodología de evaluación para comprobar la comprensión de los estudiantes" (Comunicación personal, 2020). La evaluación no es solamente para obtener una calificación y completar registros, esta sirve para fortalecer los aprendizajes, comprobar en qué medida se alcanzaron los objetivos propuestos, replantear la manera en que impartió la clase y las actividades propuestas, conocer si los estudiantes adquirieron las competencias necesarias y el cumplimiento de la destreza, realizar una retroalimentación y fortalecer la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Carriazo *et al*. (2020) refuerzan lo mencionado con anterioridad alegando que, en la educación, actual el docente ha perdido el protagonismo; los estudiantes dejaron de ser entes pasivos, por tanto, el trabajo se da de manera conjunta. Asimismo, se deben desaprender costumbres de tiempos anteriores y aprender nuevos métodos pedagógicos, de manera que el estudiante pueda desarrollar habilidades y ser capaz de enfrentar los retos actuales. De este modo, se da paso a la siguiente categoría:

Planificar pensando en el estudiante y su contexto

La acción de planificar debe estar centrada en el estudiante y debe tomar en cuenta sus habilidades, dificultades, intereses, talentos y necesidades. En la educación, el maestro debe apoyar a sus estudiantes y conocer a cada uno, para desenvolver individualmente las competencias necesarias, para el contexto en el que viven. LZ, docente de Ciencias Sociales, señala que es importante "jamás perder de vista que el niño, adolescente o joven […] que, ante todo, es un ser humano, rico en potencialidades y singularidad irrepetible" (Comunicación personal, 2020). Esto es sumamente importante, porque de esta forma se aprecia cada cualidad de los estudiantes y la diversidad que existe dentro del aula. Morales *et al*. (2013) dan a conocer que "el reto que representa la diversidad es conocer a los alumnos para poder flexibilizar la enseñanza y facilitar el aprendizaje potenciando y desarrollando cada una de sus propias características" (p. 2419).

Tener en cuenta al discente como centro del aprendizaje también implica considerar las particularidades de sus circunstancias. EA, profesor de arte, manifiesta que "es importante tomar en cuenta el contexto y realidad del estudiante, por lo tanto, como docente trato de adaptar los contenidos dispuestos en el currículo" (Comunicación personal, 2020). Lo más importante debe ser el aprendizaje del estudiante y saber qué ocurre en el aula y en su contexto social, para dar cabida a la creatividad, al desarrollo mental y ayudar a potenciar el aprendizaje en todos los ámbitos posibles (Aarón, 2016). Por tanto, el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el docente debe convertirse en un guía y facilitador del conocimiento.

Conclusiones

Con base a lo planteado y a partir de la información obtenida de las entrevistas, se determina que los docentes de excelencia concuerdan en que el aprendizaje debe estar enfocado en el estudiante y lo que necesita aprender, para ello, se debe conocer primeramente sus habilidades, intereses y debilidades, con el objetivo de desarrollar una planificación direccionada a generar un aprendizaje significativo y competencias, a través de diversas estrategias. Por ende, el desarrollo de competencias en los estudiantes depende mucho del accionar del docente.

Para planificar es necesario priorizar el contenido, es decir concentrarse mucho más en lo que el educando necesita saber para su vida estudiantil y profesional. A lo largo del año escolar, se busca cumplir con un currículo establecido, el que sin duda es importante; sin embargo, es necesario estructurarlo y considerar el contenido que se debe enseñar y que los estudiantes deben aprender, de esta manera no se los sobrecargará de información. Asimismo, al momento de elaborar una planificación se debe tomar en cuenta los demás aspectos de la misma, como la metodología, objetivos, destrezas, recursos, técnicas de evaluación y los momentos de la clase.

Por último, al momento de planificar, es fundamental considerar el contexto del que provienen y en el que se desenvuelven los niños y niñas, puesto que será mucho más fácil adaptar los contenidos presentados en el currículo y se planificará pensando en las competencias que deben desarrollar.

El acto de enseñar no solamente es una cuestión de planificar clases, implica que el docente esté indagando constantemente, de esta manera, innovadorá y podrá conocer y aplicar estrategias variadas, para que los educandos aprendan y adquieran un aprendizaje significativo, durante todo el año escolar, que pueda servirle para el futuro.

Referencias bibliográficas

Aarón, M. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona próxima*, (25), 34-48. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85350504004

Carriazo, C.; Pérez, M.; y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, *25*(3), 87-95. https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048

Guamán, V. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Revista Conrado*, *15*(69), 218-223. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1062/1074

Lorda, M.; Prieto, M. y Kraser, M. (2013). La organización de la tarea didáctica: La planificación. *Geograficando*, *9*(9), 1-17. https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6063/pr.6063.pdf

Mendoza, J. (2019). *Los saberes previos en la enseñanza de las áreas curriculares en secundaria.* [Tesis de título de segunda especialidad profesional] Universidad Nacional de Tumbes. https://1library.co/document/z1l15ddq-saberes-previos-ensenanza-areas-curriculares-secundaria.html

Morales, M.; Gómez, M. y Reyes, L. (2013). La diversidad en aula: motivaciones y estilos de aprendizaje. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 2415-2420. https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/307885/397853

Moya, A. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Innovación y Experiencias Educativas*, (26), 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de EGB Subnivel Medio* (2da ed.). MINEDUC. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf

Reyes, J. (2017). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y Sociedad*, *14*(1),

87-96. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2048/2041

Standaert, R. y Troch, F. (2011). *Aprender a enseñar: Una introducción a la didáctica general*. Stijn Janssen y Norma Velasco, VVOB-Ecuador.